

El docente como agente de cambio en la perspectiva de la enseñanza del inglés como lengua extranjera

The teacher as an agent of change in the perspective of teaching English as a foreign language

*Edgar Iván Castro Zapata*³

*Margie Nohemy Jessup Cáceres*⁴

Resumen

La educación es considerada como uno de los dispositivos fundamentales para el desarrollo personal, pues a través de ella es posible acceder a diversos saberes y desarrollar competencias requeridas para actuar en la sociedad. Por ello, se hace valioso estudiar los procesos formativos que potencian el aprendizaje en diversos campos, dentro de los cuales están las lenguas como el inglés. Por otra parte, como lengua extranjera se torna esencial en diversos ambientes de desenvolvimiento del ser humano, especialmente en contextos globalizados en los que circulan masivamente el saber y la información. Este artículo de reflexión tiene como propósito enfatizar en la labor docente en su calidad de factor protagónico en la formación estudiantil, particularmente en la enseñanza del inglés en el contexto globalizado. Igualmente, se menciona la trascendencia del desempeño docente, pues se reconoce su responsabilidad en la organización, puesta

³ Docente de la Institución Educativa Magdalena Ortega (Valle del Cauca, Colombia). Licenciado en básica con énfasis en matemáticas, humanidades y lengua castellana (Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Colombia); Magister en Educación (Universidad Católica de Manizales, Colombia); doctorando en educación (Universidad San Buenaventura, Colombia) eicz13@hotmail.com

⁴ Bióloga. MSc. Biología. PhD Biología. Formación postdoctoral: Desafíos actuales de la Educación Latinoamericana. Programa de Doctorado en Educación; Dirección tesis Universidad de San Buenaventura Cali. Coautora Doctorado Interinstitucional en Educación; Doctorado Latinoamericano en Educación: Políticas Públicas y Profesión Docente y Maestría en Educación para la Salud. mjessupc@gmail.com

en práctica, evaluación y reconstrucción de diversas estrategias dinamizadoras del proceso educativo. Finalmente, se concluye que la reflexión y la investigación por parte del docente son elementos necesarios para el conocimiento de la realidad educativa y su cuestionamiento, así como para el diseño de estrategias didácticas, en especial, en la enseñanza del inglés.

Palabras claves (Tesauro UNESCO): Docente, lengua extranjera, globalización, innovación pedagógica.

Abstract

The education is considered as one of the fundamental devices for the personal development, whenever through it is possible to access to several knowledges and develop required competencies to act in the society; therefore, it is valuable to study the teaching process that enhances the learning of several fields, of which English is one of the languages. On the other side, this as a foreign language becomes essential in different environments of development of the human being, especially in globalized contexts in which the knowledge and the information circulate massively. This reflection article has as purpose to emphasize in the teaching work in its quality of leading factor in the student's training, particularly in the English teaching in the globalized context. In the same way, it is mentioned the transcendence of the performance of the teacher, because it can be recognized her/ his responsibility in the organization, putting into practice, evaluation and reconstruction of diverse strategies that stimulate the educational process. Finally, it is concluded that the reflection and the investigation by the teacher are necessary elements of the knowledge of the educational reality and its questioning, as well as the design of didactic strategies for the teaching, in especial in the English teaching.

Key words: Teacher, foreign language, globalization, pedagogical innovation

Introducción

Fenómenos como la globalización, el intercambio masivo de información y la comunicación internacional han demarcado en el ser humano y en la sociedad formas de ver y actuar. Es allí donde la educación toma gran valor, al ser uno de los procesos que promueve el aprendizaje, el acceso a la información y la interiorización de conocimientos (Olín, 2018); así, se la conceptualiza como uno de los principales medios de formación del ser humano. Sin embargo, es necesario aclarar que al hablar de formación no se hace referencia solo al proceso de memorización de conocimiento, ni mucho menos se enfatiza en corrientes economicistas de educación para el trabajo. Por el contrario,

se alude a una educación integral mediante la cual se incide en diversas dimensiones del ser, desde la cognitiva hasta la social, pasando por la ética, la epistemológica y la cultural entre otras, tendiente a favorecer el desarrollo de competencias tales como las comunicativas, las científicas, las matemáticas, las tecnológicas, las sociales, por nombrar algunas necesarias para el desempeño y resolución de diversos tipos de situaciones de la vida humana.

Al respecto, Matijara (2019) menciona que el manejo del inglés como lengua extranjera se torna necesario debido a las ganancias de diferente índole que acarrea. A su vez, Calvo (2019) reconoce que actualmente esta lengua ha adquirido un amplio campo de acción. Como se puede observar, estos autores armonizan la visión sobre la importancia del inglés como medio de comunicación, necesario en diversos campos de desenvolvimiento humano, debido a su trascendencia internacional. Por otra parte, algunos autores consideran esencial la lectura en una segunda lengua (Bedoya, 2016), y particularmente en inglés, pues permite el acceso a la información desde diferentes fuentes y ámbitos (Cedeño, 2017). De lo expresado se infiere que, al igual que en otros casos relacionados con el aprendizaje de una segunda lengua, a partir de la lectura en inglés se hace posible procesar y tratar la información encontrada, de tal manera que se rompen barreras culturales de comunicación y se favorece el intercambio de información, hecho que contribuye a su interiorización y aporta a la producción de conocimiento.

Así, al reconocer que la educación es uno de los medios por los cuales se proporcionan diversas aproximaciones necesarias y pertinentes para que el ser humano se pueda desempeñar adecuadamente en su contexto, es posible asumir el conocimiento y el manejo del inglés como parte de ella, toda vez que se constituye en elemento sustancial para la comunicación en variados contextos. A su vez, esto lleva a considerar la necesidad de adelantar procesos de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de las competencias comunicativas en dicho idioma. Especialmente, es importante resaltar en estos procesos la labor del docente, como gestor y mediador de estrategias que favorezcan los resultados de formación; ello implica la necesidad de que aquel centre su acción no solo en los procesos de enseñanza, sino que abarque la creación e innovación de un saber pedagógico que apoye su desempeño y el de los estudiantes.

En este artículo se tiene como propósito, en primer lugar, reflexionar frente al papel de la educación en la enseñanza del inglés en un contexto globalizado, además de sustentar la importancia de la acción docente en el ámbito de la actualización, mejora y cambio de la práctica pedagógica, específicamente en esta área. Seguidamente, de acuerdo con los planteamientos de Rosas y Jiménez (2009), se destaca la reflexión como medio de cuestionamiento, análisis y pensamiento crítico que permiten fortalecer los procesos formativos. Y finalmente, pero no por ello menos importante, en concordancia

con Cante et al. (2015), se posiciona la investigación como dispositivo para el diseño y optimización de la labor formativa. En síntesis, se ponen de relieve la investigación y la reflexión como acciones indispensables para el desempeño docente, y de manera especial en la enseñanza de esta lengua, pues permiten problematizar, caracterizar, conocer y modificar las estrategias didácticas, así como perfeccionar los procesos de formación y en contexto.

1. La educación para el desarrollo humano en el contexto de la globalización

La época actual se caracteriza por un conjunto de movimientos y transformaciones que inciden en el devenir de la sociedad y varios de sus elementos constituyentes. En particular, si se considera el fenómeno de la globalización que, según Acosta (2019), ha producido gran cantidad de cambios en diferentes esferas sociales. Dicho planteamiento se complementa con lo expuesto por Espinoza y Campuzano (2019), quienes argumentan que la sociedad globalizada se distingue por la circulación de información y la transformación de elementos como la ciencia y la tecnología. De igual manera, Bolarín et al. (2019) manifiestan que la globalización permite el encuentro entre países, localidades y culturas. Con base en tales planteamientos es posible asumir que la sociedad, al estar inmersa en procesos de esta índole, se ve permeada por modificaciones continuas en su constitución, filosofía, política, pensamiento, sistemas de comunicación, estructura, cultura y actuar, propias de la época.

Por su parte, tanto Kohler (2005) como Benavides y Tovar (2017) manifiestan que el ser humano está frente a una sociedad de conocimiento, en donde la información circula libremente. En otros términos, estos autores identifican que el saber se encuentra en continuo movimiento y es de libre acceso para las personas. A lo anterior se suma el hecho de que los medios de comunicación masiva, el intercambio social y cultural, el avance científico y tecnológico, así como la continua innovación en los diferentes campos del saber, determinan en el ser humano y la sociedad en general una nueva forma de ver, actuar, caracterizar y concebir la realidad. Por esta razón, surge la necesidad de desarrollar elementos que permitan enfrentar cada uno de los retos que plantea este nuevo contexto social.

Es allí donde la educación se torna en componente crucial para afrontar los desafíos que plantea un mundo cambiante (Cante et al., 2015). Por tal motivo, se deben proponer nuevas formas de afrontar tales retos de manera adecuada. Es relevante el pensamiento de Abuchaibe (2010), quien reconoce al acto educativo como instrumento que produce bienestar y desarrollo tanto individual como social. Dicho de forma diferente: mediante

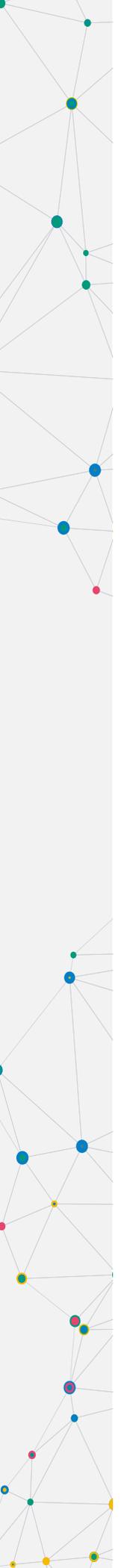
la educación, la sociedad podría contribuir a desarrollar elementos necesarios para incursionar y triunfar en el contexto de la globalización; por ello, si la realidad actual es variable, los procesos formativos deben transformarse en procura de acoplarse a ella y afrontar dichos retos.

A lo anterior se suma lo expuesto por Freire (1991), quien reconoce a la educación como uno de los principales medios de construcción de conocimiento. Así mismo, autores como Seclén (2015) y Castiblanco (2016) la asumen como una pieza crucial para el desarrollo de la sociedad. Por su parte, Navarro et al. (2021) conciben el acto educativo como constituyente de gran importancia e impacto en las realidades sociales. En resumen, todos coinciden en que la educación no puede ser concebida como parte secundaria en el entramado social; ello se fundamenta en el hecho de que influye en diversas dimensiones del ser humano, en campos particulares del saber y en la red de relaciones que se establecen entre ellos, además de fomentar la construcción de conocimiento como elemento fundamental del desarrollo humano, en los planos individual y social.

Finalmente, es necesario considerar el pensamiento de Matos (2017), quien detalla la innovación en el área educativa como una propuesta frente al avance en las formas de saber y su aprendizaje. Este presupuesto armoniza con lo manifestado por Medina (2016), quien expresa la necesidad de una búsqueda continua de prácticas de enseñanza que optimicen la construcción de saber. De lo expuesto se podría inferir que, por un lado, la educación como sistema de formación presenta una relación de interdependencia con respecto a los diferentes movimientos que se pueden dar en la sociedad, sean estos de carácter cognitivo, científico, tecnológico, cultural, ético, epistemológico u otro. Por otro lado, que la educación constituye un proceso inacabado y mutable, en el que se requiere indagar continuamente acerca de nuevas maneras de enseñar y aprender; es decir, bajo ninguna circunstancia se puede considerar como algo estático, repetitivo y concluido.

1.2. Dimensiones del desarrollo humano integral y relación educación-formación

Acerca de la relación educación-formación, actualmente coexisten diversas posturas. Para algunos autores, la educación es uno de los fundamentos del aprendizaje y el conocimiento (Parra, 2011). No obstante, es necesario destacar que entre los objetivos de la educación no solo está el desarrollo de conocimiento, pues su labor va mucho más allá de ello. Al respecto, autores como López y Zawady (2021) sostienen que la educación abarca al ser humano en su integralidad, al tiempo que Martínez (2009) reconoce que la educación desde una postura de formación integral incide en diferentes dimensiones del individuo.



De igual manera, en otra dimensión de esa integralidad, al establecer dicha relación, otros autores destacan la importancia de tener una postura crítica frente a una educación que incurre en una violencia simbólica, tendiente a transmitir un capital cultural y simbólico determinado, como respuesta a exigencias relacionadas con la dinamización del mercado, la productividad y el trabajo. La visión de este grupo de autores consiste en pensar una realidad educativa alejada de las limitaciones impuestas por una sociedad hegemónica que condiciona y controla el discurso educativo según modelos económicos (Deleuze, 1990), en el cual el lenguaje se configura como elemento para ejercer poder y dominio sobre las masas (González, 2015). Así, contrario a la visión de la educación solo como fundamento del aprendizaje y el conocimiento, en esta concepción se alude a una educación integral que reconoce al ser humano como sujeto multidimensional y complejo de dicha educación. En consecuencia, un proceso de esta naturaleza implica incidir en el desarrollo de esas múltiples dimensiones que dan cuenta de lo humano, a partir de las potencialidades de los sujetos educables, con arreglo a sus características y en condiciones de igualdad de oportunidades.

Sin embargo, es importante tener en cuenta que, como parte de esas múltiples dimensiones, no es posible excluir la cognitiva. En resumen, con la educación integral —desde la perspectiva expuesta— se busca generar movimientos, cambios y mejoras en el ser humano no solo desde la dimensión cognitiva, sino incidir también en las dimensiones ética, política, estética, lúdica, emocional, corporal y afectiva, por citar solo algunas.

A su vez, Peñaloza y Quiceno (2016) reconocen que la formación debe proveer al estudiante lo necesario a fin de que sea competente en los ámbitos donde se desenvuelve. De manera similar, Romero de Castillo (2002) identifica que la educación busca el desarrollo de las capacidades, aspectos cognitivos, espirituales, críticos y reflexivos del ser humano, entre otros. Planteado en diferentes términos, esto implica el fomento de las competencias indispensables para la realización de diferentes actividades por parte de la persona. Por ello, se puede afirmar que la educación trasciende la mera evocación de hechos memorísticos, pues apunta a una formación que se caracteriza por la construcción de aprendizajes para la vida.

En relación con las competencias, es importante mencionar que desde el pensamiento de Cedeño (2017), por competencias se entiende el conjunto de capacidades que al ser usadas permiten el logro de una actividad. Esta afirmación se relaciona con lo propuesto por Jiménez y Robles (2016), quienes conceptualizan las competencias como el conjunto de acciones que dan paso a la solución de problemáticas contextuales. En resumidas cuentas, las competencias son el conjunto de conocimientos, actitudes y aptitudes que permiten al ser humano actuar y buscar solución a diversas situaciones problema, que van desde

la cotidianidad hasta los campos más avanzados del saber. En particular, se destacan las competencias comunicativas, cuyo espectro se ha ido ampliando paulatinamente y que incluyen las relacionadas con el manejo del inglés como lengua extranjera, debido a su importancia en la era globalizada en conjunto con otras que no se focalizan en este escrito

[T3] 1.3. Importancia del inglés como lengua extranjera en el contexto globalizado

El manejo de al menos una lengua extranjera es identificado como elemento clave para el desempeño personal, cotidiano, científico, académico e investigativo. Por ejemplo, se puede citar a Puentes (2020) y Casart (2020), quienes coinciden en afirmar que el bilingüismo en el mundo globalizado es valioso no solo en campos profesionales, sino también en diversos momentos de la vida humana. Así mismo, Patiño (2018) manifiesta que leer en una lengua extranjera se ha tornado en una necesidad moderna. Como expresión de la importancia del bilingüismo y particularmente del inglés, en la normatividad colombiana vigente se lo reconoce como una de las lenguas más habladas, así como elemento primordial de desarrollo humano (Ministerio de Educación Nacional, 2006). A ello se agrega lo expuesto por el Instituto Education First (2021), empresa de enseñanza y evaluación que resalta el manejo del idioma inglés como elemento de gran importancia para el trabajo, la competitividad, el comercio, la inmersión social multicultural y la comunicación. En otras palabras, el inglés como lengua extranjera actualmente se ubica como dispositivo para acceder a información y conocimientos de diferente orden, al tiempo que se lo reconoce como elemento central en el desenvolvimiento en variados campos sociales.

Según Camelo (2017), en el plano internacional el inglés se ha logrado posicionar como elemento fundamental en la comunicación. Esta postura concuerda con lo planteado por Seclén (2015), quien reconoce esta lengua como generalizada y mundial. De la misma manera, Castro y Londoño (2021) evidencian que el inglés se constituye como uno de los ejes determinantes en la comunicación del conocimiento en los procesos de globalización, al tiempo que Montero (2016) argumenta que se trata de un idioma de uso en diversos contextos, como ambientes de ocio, viajes, deportes y negocios, o de comunidades científicas, conferencias y simposios, por citar solo algunos. En resumen, diversos autores evidencian el papel que desempeña el conocimiento y manejo del inglés en los procesos comunicativos del ser humano; de allí la significación que ha adquirido en el campo de la educación.

En el caso particular del manejo del inglés, al igual que en el de otras lenguas, también se destaca la trascendencia de la lectura y su importancia en los procesos de enseñanza; tal es el caso de lo expuesto por Saez (2019), quien la identifica como medio

en dicho proceso. Igualmente, Fayad (2015) ve en la lectura un instrumento efectivo para la interiorización y uso de la lengua. En otras palabras, la lectura incide en la interiorización y utilización de la lengua, así como en el aprendizaje de las reglas que la rigen, su contextualización y manejo en procesos comunicativos. De forma similar, Ccanto (2020) reconoce el acto lector como dispositivo de aprendizaje, mientras McKee (2012) lo asume como medio de significación y construcción de saber. Por su parte, Benavides y Tovar (2017) lo caracterizan como medio para elaborar, evaluar y reevaluar ideas y saberes. En conclusión, los autores dejan ver que el acto de leer no se limita solo a la decodificación de grafemas, ni mucho menos al conocimiento de las reglas semánticas, sintácticas y gramaticales propias de una lengua, pues implica la construcción y aprendizaje de conocimientos.

Específicamente, El-Koumy, Abdel Salam (2004) reconoce la importancia de la lectura en inglés como lengua extranjera en contextos actualizados. Al respecto, autores como Matos (2017) la identifican de valor para el estudiantado por los beneficios que aporta. Igualmente, Olín (2018) manifiesta que la lectura en inglés incide en el aprendizaje y el desarrollo de habilidades de comprensión, así como en la consolidación de pensamiento crítico y analítico. En pocas palabras, de lo propuesto por los autores consultados se puede inferir que, a partir de la lectura en inglés como lengua extranjera, es posible contribuir al desarrollo del pensamiento y ampliar la gama de información a la cual se puede acceder, además de fomentar procesos mentales.

1.4. La enseñanza del inglés desde el enfoque comunicativo

En Colombia se han emitido diversas normas que no solo legislan sobre el inglés en el aula, sino que también condicionan el tipo de enseñanza que se debe abordar para su aprendizaje. Entre ellas es posible destacar la Ley General de Educación Nacional (Ley 115 de 1994), la Ley de Bilingüismo (Ley 1651 Ministerio de Educación Nacional 2013), la Serie de Lineamientos Curriculares Idiomas Extranjeros (Ministerio de Educación Nacional, 1998), Serie Guías 22. Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés (Ministerio de Educación Nacional, 2006) y los Derechos Básicos de Aprendizaje: Inglés Grados 6 a 11 (Ministerio de Educación Nacional, 2016). Esta legislación pone en evidencia, por una parte, la importancia y necesidad de llevar a cabo procesos actualizados e innovadores de educación relacionados con el inglés como lengua extranjera y, por otra, determina que las prácticas pedagógicas relacionadas con el aprendizaje de esta lengua deben girar en torno al enfoque comunicativo.

Según García et ál. (2009), el enfoque comunicativo se basa en el desarrollo de las competencias requeridas para que el estudiante pueda participar activamente en diversas situaciones comunicativas. A su vez, Calvo (2019) menciona que este enfoque se relaciona

con los elementos conceptuales y de uso de la lengua. Así, a partir de la mirada de esos dos autores se reconoce, una enseñanza basada en el enfoque comunicativo apunta al desarrollo de los saberes y capacidades para el uso del idioma en diferentes contextos comunicativos.

De lo expuesto se puede resaltar que, desde el enfoque comunicativo, la enseñanza del inglés se debe constituir desde la participación e intercambio (Hernández, 2006). Con ello está de acuerdo Martínez (2003), quien plantea que el aprendizaje de una lengua radica en los procesos comunicativos llevados a cabo. En otros términos, la enseñanza de una lengua, en este caso el inglés, está condicionada por los procesos de diálogo, intercambio y uso que el docente construye en su clase. Además, se reconoce que dicho proceso formativo gira alrededor del desarrollo de las competencias comunicativas.

En palabras de Holoveski (2013), las competencias comunicativas son aquellas que permiten la transmisión y recepción de mensajes y significados. Al respecto, Delgado (2015) sustenta que propician la producción y acceso a diversos tipos de mensajes. Por su parte, Medina (2016) propone que son el conjunto de destrezas y saberes que dan paso a la autonomía y creatividad en la comunicación. En otras palabras, el desarrollo de las competencias comunicativas en el área del inglés implica la consolidación de posturas, facultades, conocimientos y habilidades que facilitan llevar a cabo diversos procesos de comunicación, en los cuales el docente desempeña un rol trascendental como gestor de espacios para lograrlo.

1.4.1 Trascendencia del rol del docente en la enseñanza del inglés

En concordancia con lo propuesto por Salinas (2004), el rol docente tiene gran peso en el sistema educativo. De manera similar, Prieto (2008) y Calvo (2004) resaltan la influencia del docente en los procesos de formación. En relación con ello, Hernández (2012) y Falus y Goldberg (2011) consideran que la calidad y el fortalecimiento del proceso educativo, así como el sistema educativo en general, guardan relación directa con el docente y su actuar. Así, estos autores posicionan la labor del docente como gestor de la educación y sus diversos procesos y plantean la posibilidad de establecer una relación directa entre la acción docente por una parte y las características, cualidades y calidad del acto educativo y su resultado, por otra.

En una dimensión complementaria, Camilloni et ál. (1998) y Hernández et ál. (2015) manifiestan que la configuración y éxito del proceso de enseñanza radican en las decisiones tomadas por los docentes. Estas, según Espinoza y Campuzano (2019), tienen su origen, por un lado, en su formación inicial y, por el otro, en las prácticas educativas. En consecuencia, estos autores otorgan protagonismo al docente en el proceso

educativo, en tanto desde sus saberes, formación y trayectoria, logra diseñar espacios para fomentar el desarrollo de sus estudiantes que, para el caso puntual de la enseñanza de una lengua extranjera, se basan en espacios de comunicación. Por consiguiente, se puede afirmar que el actuar del docente, sus ideas, conceptos, metodologías y formas de enseñanza constituyen factores decisivos en el éxito o fracaso del aprendizaje del inglés por parte del estudiante.

Por otra parte, si se toman en consideración apuestas epistemológicas como las de Camelo (2017), o la de Álvarez y Chamorro (2018), es posible comprender los retos que encierra la enseñanza de un nuevo lenguaje. Así, Camelo (2017) manifiesta la necesidad de innovar y crear estrategias en dicha enseñanza, mientras Álvarez y Chamorro (2018) señalan que se deben movilizar, cambiar y nutrir los sistemas y pensamientos pedagógicos y curriculares. Al respecto, Martínez (2003) y Bolarín et ál. (2019) coinciden en reafirmar que el docente debe crear, actualizar, renovar y perfeccionar métodos de enseñanza de las lenguas extranjeras. Por lo expuesto, es posible enfatizar sobre la necesidad de diseñar y dinamizar estrategias didácticas en el área del inglés para fortalecer los procesos de aprendizaje de dicha lengua y, de esta manera, contribuir a movilizar y aportar al cambio en la pedagogía y la didáctica específica del área.

Particularmente, esta transformación de pensamiento y métodos de enseñanza, reflejada en la propuesta de estrategias didácticas, constituye un punto de gran interés para la comunidad educativa, la sociedad y los estudiantes en el desarrollo del acto lector en inglés como lengua extranjera, cuando se considera que la lectura en esta lengua ha sido una dificultad a gran escala en la enseñanza de dicho idioma (Olín, 2018, p. 13). En relación con ello, Sáenz (2019) retoma esta problemática al mencionar que la comprensión lectora constituye un desafío generalizado en procesos de enseñanza del inglés. Con base en lo expuesto, es posible inferir que estos autores permiten evidenciar la necesidad de diseñar nuevas formas de trabajar para lograr el conocimiento del inglés y fomentar el acto lector en dicha lengua o, en palabras de Campaña et al. (2019), el uso y aplicación de nuevas y diversas estrategias que potencien el acto educativo en el ámbito de la enseñanza del inglés.

Es necesario aclarar que cuando se habla de estrategia didáctica, esta se reconoce como el conjunto de procesos organizados que permiten la orientación del acto pedagógico (López y Zawady, 2021). A esta postura se suma lo expuesto por Jiménez y Robles (2016), así como por Navarro et al. (2021), quienes mencionan que tales estrategias surgen como elemento facilitador del aprendizaje y la enseñanza. En síntesis, la estrategia didáctica es conceptualizada como el grupo de procedimientos, métodos, elementos y acciones diseñadas, implementadas y evaluadas, con el fin de alcanzar una meta o logro propuesto en el proceso educativo.

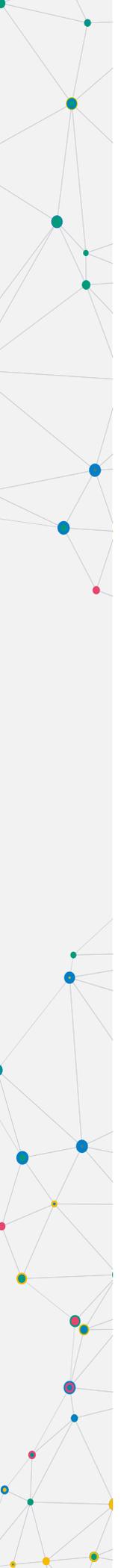
Así, cuando el docente es facilitador y mediador del aprendizaje (Carranza y Caldera, 2018; Palacios et ál., 2020), su rol se intensifica en la medida en que debe pensar y diseñar las estrategias didácticas apropiadas para sus estudiantes, el contexto y el tipo de contenido de información que desea abordar con esta población. Por ello, Mendoza y Mamani (2012) reconocen que el docente debe ser un experto en materia de estrategias aplicadas en el aula. Es necesario enfatizar que, para lograrlo, el docente debe reconocer apropiadamente las características de contexto. En otros términos, es necesario que el docente maneje diversas formas y métodos de desarrollar su rol pedagógico y didáctico, de tal manera que pueda impulsar y dinamizar al máximo los resultados obtenidos.

1.4.2 La reflexión y la investigación en la enseñanza del inglés

La reflexión emerge como elemento básico del quehacer docente para el análisis, estudio y construcción de nuevas prácticas; en particular, nace como medio para el diseño de nuevas formas de afrontar la realidad pedagógica en esta área e idioma como lengua extranjera. En relación con lo expuesto, Sánchez y Jiménez (2013) señalan que mediante la crítica se detectan problemas y se actualizan medios y formas. A su vez, Palacios et ál. (2020) mencionan que el actuar docente no solo radica en la enseñanza, sino que implica también la evaluación de la práctica educativa en procura de su mejoramiento. Por su parte, Echeita y Ainscow (2011) reconocen en la reflexión un aspecto importante y necesario para el cambio educativo. En síntesis, la reflexión e investigación pedagógica se plantean como elemento indispensable en la labor docente, puesto que a partir de ellas se hacen viables el estudio, el análisis y la producción del saber necesario para construir cambios significativos en la práctica pedagógica.

De manera complementaria, Benavides y Tovar (2017) plantean que es tarea del docente el reflexionar para solucionar las dificultades presentes en los procesos de enseñanza y de aprendizaje. A su vez, Díaz y Hernández (2002) proponen que la enseñanza también implica creación de saber por parte del docente a partir de la interpretación y reflexión de la realidad educativa en su complejidad. Rosas y Jiménez (2009) manifiestan que la reflexión es necesaria para perfeccionar la labor docente. En resumen, se puede inferir que los autores exponen la relación entre el docente, su labor formativa y la reflexión que nutre la práctica pedagógica a partir de su posición crítica y analítica, lo que permite mejorar continuamente la educación y responder a las posibles particularidades en la enseñanza de una lengua extranjera.

Por último, es necesario enfatizar que la investigación por parte del docente surge como elemento indispensable en cualquier área; en el caso particular de la enseñanza del inglés como lengua extranjera, es esencial desarrollar este requerimiento en lo relacionado con el cambio de las corrientes y perspectivas correspondientes. Según



Moreno (2021), la investigación es vista como puerta hacia el cambio e innovación. De igual manera, Cante et ál. (2015) ven en la investigación un medio para optimizar la labor pedagógica del docente, mientras Camilloni (2019) la asume como instrumento para el descubrimiento del acto pedagógico. En pocas palabras, estos autores coinciden en la afirmación de que la investigación se torna trascendental en el cambio educativo, debido a que permite llevar a cabo procesos de problematización, estudio, argumentación e interpretación de la realidad pedagógica, lo cual puede desembocar en la construcción de nuevas formas, medios y estrategias didácticas.

Por su parte, Torres (1998) identifica que es necesario que el docente genere procesos investigativos relacionados con el contexto pedagógico en el cual se encuentra, de tal forma que pueda conocerlo y actuar frente a él. Así mismo, Carranza et ál. (2008) conciben la investigación como un conjunto de acciones de análisis y reflexión que permiten el estudio del intercambio entre el docente y el alumno. En otras palabras, mediante el acto investigativo el docente del área de inglés puede comprender su entorno de acción, además de evaluar su desempeño y el uso de las estrategias didácticas, con el fin de crear pensamiento didáctico y generar una transformación que beneficie al acto de aprender y de enseñar.

En síntesis, a partir de lo expuesto hasta el momento, por un lado, se reconoce la importancia del inglés como idioma internacional de comunicación en contextos globalizados y actuales, en donde existe un intercambio masivo de información, cultura, ciencia y conocimiento. Por otro, se identifica también el manejo de este idioma como trascendental para el desempeño del ser humano en dichos contextos, por considerar que el inglés se ha ubicado como fundamental en diversos procesos de participación que van desde el cotidiano hasta el académico. Es ahí donde la educación alcanza un rol protagónico como sistema de formación humano, en el que apunta hacia una integralidad del ser humano desde las diferentes dimensiones que lo caracterizan.

Así mismo, el docente es identificado como actor protagónico en el acto educativo y su cambio, en este caso particular en el área del inglés, tomando en consideración que el proceso de formación es una realidad compleja, condicionada en gran medida por el desempeño docente, pues es este quien diseña, construye, pone en práctica y estudia diversas estrategias didácticas. Particularmente, se argumenta la trascendencia de la acción docente en el área de la enseñanza del inglés como lengua extranjera, al tener presente que en este aspecto se ha evidenciado la necesidad de innovar y mejorar métodos y formas de su enseñanza. Es allí donde la reflexión y la investigación toman valor como sistemas para la crítica, análisis, interpretación y construcción de un saber que pueda beneficiar el acto educativo y contribuir a la solución de problemáticas propias.

Conclusiones

En el mundo globalizado se ha generado una visión diferente del universo; así mismo, se exigen nuevas formas de actuar y conceptualizar la realidad. Fenómenos como el acceso masivo al conocimiento, el avance científico y tecnológico, la comunicación internacional y el intercambio cultural han dado paso a un flujo constante de información en la sociedad. Por lo anterior, se torna esencial construir un sistema educativo que permita el desarrollo de las competencias necesarias para afrontar dicha realidad, caracterizada por una transformación permanente.

Como sistema de formación, la educación adquiere gran valor para la sociedad. No obstante, es necesario hacer hincapié en el hecho de que dicha educación no debe estar orientada hacia aspectos de índole eminentemente económica y de formación de mano de obra. Por el contrario, es necesario consolidar la posibilidad de influir en las diversas dimensiones del ser humano, desde la parte cognitiva, hasta la personal y social, entre otras. Así, al considerar las necesidades de la sociedad actual y los elementos que requiere el ser humano para su participación en ella, se rescata la educación integral del sujeto como eje central del desarrollo. Por esto se confiere gran valor a la labor docente en el sistema educativo y la sociedad, pues el docente se convierte en gestor del acto educativo, dado que sobre sus hombros recae la responsabilidad de garantizar los resultados y requisitos formativos del estudiante y su entorno. Así, mediante su acción educativa, el docente identifica y evalúa formas, medios, instrumentos y elementos que puede constituir en estrategias didácticas en diferentes campos. Se hace entonces imprescindible conceptualizar la labor docente como aquella que trasciende el acto de enseñanza y abarca a su vez la construcción del saber pedagógico. Es allí donde surge la reflexión como elemento indispensable para el docente, en la medida en que le permite repensar su práctica educativa y todo lo ocurrido allí. De esta manera, se puede afirmar que resulta indispensable para reconfigurar el proceso de enseñanza y aprendizaje en cualquier campo.

Desde otro ángulo de estudio, entre los conceptos, competencias y elementos necesarios para el ser humano en el mundo globalizado está el manejo del inglés, ya que dicha lengua se ha ubicado como instrumento de comunicación internacional a gran escala. Así, actualmente, tanto en congresos académicos y científicos como en actividades de la vida cotidiana, el ser humano se encuentra en constante contacto con esta lengua. En la legislación nacional, por ejemplo, se le considera como lengua extranjera que requiere gran atención, extensiva al diseño de estrategias didácticas para potenciar su aprendizaje, pues el acceso, procesamiento e interiorización de la información, al igual que en cualquier lengua, requiere de una comprensión lectora que favorezca estos procesos.

Por tanto, lo expresado en términos de lo pedagógico y lo didáctico tiene validez para la enseñanza y el aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

Finalmente, la investigación es reconocida como fuente de gran peso en la construcción de estrategias didácticas en el área del inglés, como en otras áreas. Procesos como el análisis, la argumentación, la crítica y la interpretación son imprescindibles para caracterizar, conocer y transformar la realidad educativa. Por esta razón, se justifica la actividad del docente como vital, en tanto se le reconoce como protagonista en el desarrollo de investigaciones en su campo de acción. Particularmente, en la enseñanza del inglés se requiere que el docente desarrolle dichos procesos, ya que los requisitos educativos actuales implican el fomento de competencias comunicativas en la lengua extranjera. Por tanto, es imperativa la construcción de espacios especializados, contextualizados, diversos e incluyentes, de enseñanza y aprendizaje.

Bibliografía

Abuchaibe, H. (2010). La Declaración del Milenio y la justicia transicional en Colombia. *Revista Oasi*, 15, 301 – 314. Recuperado de: <https://revistas.uexternado.edu.co/index.php/oasis/article/view/3174>

Acosta, E. (2019). *Influencia de un programa didáctico, basado en la metacognición, en la comprensión lectora del inglés en estudiantes universitarios* (Tesis Doctoral). Universidad Nacional de Trujillo. Recuperado de: <https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/14060>

Álvarez, R. y Chamorro, D. (2018). Estrategias didácticas para la incorporación del diseño universal para el aprendizaje en la escuela rural- Didactic strategies for incorporation of universal design for learning in rural school. *Panorama*, 11 (21), 68–81. <https://doi.org/10.15765/pnrm.v11i21.1061>

Bedoya, O. (2016). *Desarrollo de las habilidades y estrategias de comprensión lectora en inglés a partir del uso de los organizadores gráficos* (Tesis maestría). Universidad de los Andes. Recuperado de: <https://repositorio.uniandes.edu.co/handle/1992/13354>

Benavides, C. y Tovar, N. (2017). *Estrategias didácticas para fortalecer la enseñanza de la comprensión lectora en los estudiantes del grado tercero de la Escuela Normal Superior de Pasto* (Tesis Maestría). Universidad Santo Tomás. Recuperado de: <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/9533/BenavidesCristian2017.pdf?sequence>

- Bolarín M., Porto M. y Lova M. (2019). Implementation of bilingual programs in primary education: teaching and evaluation strategies. *Elia: Estudios de Lingüística Inglesa Aplicada*, 1 Monográfico, 207-234. DOI: <http://dx.doi.org/10.12795/elia.mon.2019.i1.09>
- Calvo, A. (2019). *Aplicación del programa st-reading y comprensión lectora (intermedio) del idioma inglés en estudiantes del Instituto Cultural Peruano Norteamericano-Chimbote* [Tesis Maestro en educación, Universidad de San Pedro]. Repositorio institucional de la Universidad de San Pedro. <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/14794>
- Calvo G., Camargo M., Franco M., Garavito C., Londoño S., Vergara M. y Zapata F. (2004). Las necesidades de formación permanente del docente. *Educación Y Educadores*, (7), 79 - 112. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/834/83400708.pdf>
- Camelo, J. (2017). *Learning English with a didactic strategy in elementary school at Gimnasio Nuevos Andes School In Bogota, Colombia* (Tesis the Bachelor in English as a Foreign Language). Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. Recuperado de: <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/13930>
- Camilloni, A. (2019). Didáctica y currículo universitario: palabras, conceptos y dilemas conceptuales en la construcción del conocimiento didáctico. *InterCambios. Dilemas y transiciones de la Educación Superior* 5 (2), 12-23. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/337682967_Didactica_y_curriculo_universitario_palabras_conceptos_y_dilemas_conceptuales_en_la_construccion_del_conocimiento_didactico
- Camilloni, A., Celman. S., Litwin, E., Palou de Maté. M. (1998). *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*. Paidós.
- Campana R., Gallego M. y Muñoz F. (2019). Estrategias de enseñanza para la adquisición de competencias en formación profesional: perfiles de estudiantes. *Educación*, 55 (1). 203-229. DOI:[10.5565/rev/educar.876](https://doi.org/10.5565/rev/educar.876)
- Cante, S., Conejo, M., Quevedo, E., Ramírez, H. Y Rodríguez, E. (2015). *¿Inclusión o educación inclusiva? estrategias didácticas en la educación para todos* (Tesis maestría). Universidad San Buenaventura. Recuperado de: <http://biblioteca.usbbog.edu.co:8080/Biblioteca/BDigital/137831.pdf>

- Carranza, G., García, B., y Loredó, J. (2008). Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 10, 1-15. Recuperado de: <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/200/345>
- Carranza, M. y Caldera, J. (2018). Percepción de los Estudiantes sobre el Aprendizaje Significativo y Estrategias de Enseñanza en el Blended Learning. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 16 (1), 73-88. <https://doi.org/10.15366/reice2018.16.1.005>
- Casart, Y. (2020). *Procedimiento computarizado de evaluación dinámica en el uso de pruebas estandarizadas de comprensión lectora en Inglés como LE: un estudio de caso* (Tesis Doctoral). Universidad Pompeu Fabra. Recuperado de: <https://www.tesisenred.net/handle/10803/670906>
- Castiblanco, L. (2016). *Videojuego educativo adaptativo en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora* (Tesis maestría). Universidad de la Sabana. Recuperado de: <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/26116>
- Castro, E. y Londoño P. (2021). Fortalecimiento del proceso de comprensión lectora en inglés de los estudiantes de bachillerato en Colombia. *Warisata - Revista De Educación*, 3 (8), 115–134. <https://doi.org/10.33996/warisata.v3i8.562>
- Ccanto, V. (2020). *Nivel de comprensión lectora en estudiantes de segundo grado a y b de educación secundaria de la Institución Educativa «Los Educadores» San Luis – 2019* (Tesis pregrado). Universidad San Ignacio de Loyola. Recuperado de: <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/9812>
- Cedeño, L. (2017). *El uso de estrategias metodológicas activas y participativas en la enseñanza aprendizaje de inglés como lengua extranjera y su incidencia en la adquisición de la comprensión lectora en los estudiantes del Instituto de Lenguas de la Universidad Técnica de Manabí* (Tesis doctorado). Universidad Técnica de Manabí. Recuperado de: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/6450>
- Deleuze, G. (1990). *Post-escriptum sobre las sociedades de control*. Valencia: Pretextos.
- Delgado, B. (2015). *Evaluación e Instrucción de la Comprensión de Textos para el Aprendizaje del Inglés como Segunda Lengua* (Tesis doctoral). Universidad de León. Recuperado

de: <https://buleria.unileon.es/bitstream/10612/5901/1/Tesis%20Belkys%20Delgado%201.pdf>

Díaz, F y Hernández, G. (2002) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista* (2nd ed.). McGraw-Hill. Interamericana

Echeita, G. y Ainscow, M. (2011). La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. *Tejuelo*,(12),26-46. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3736956.pdf>

Education first (2021). Índice del Dominio del Inglés de EF. EF Education S.A. <https://www.ef.com.es/assetscdn/WIBIwq6RdJvcD9bc8RMd/cefcom-epi-site/reports/2021/ef-epi-2021-spanish.pdf>

El-Koumy, Abdel Salam (2004). *Teaching and Learning English as a Foreign Language: A Comprehensive Approach*. Education Resources Information Center (ERIC), USA. <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.2364862>

Espinoza, E. y Campuzano, J. (2019). La formación por competencias de los docentes de educación básica y media. *Revista Conrado*, 15 (67), 250-258. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1990-86442019000200250

Falus, L. y Goldberg, M. (2011). Perfil de los docentes en América Latina. *Cuaderno 09*. Buenos Aires: sitea.

Fayad, G. (2015). *Estrategia para la comprensión lectora a partir del uso de tic en la asignatura de inglés para estudiantes del grado octavo de la i.e. Bicentenario de la Independencia de la República de Colombia* (Tesis Maestría). Universidad Autónoma de Bucaramanga. Recuperado de: <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/7216>

Freire, Paulo (1991). *La importancia de leer y el proceso de liberación*. México, Siglo XXI Editores

García, F., Sánchez, F., y Govea, L.(2009). Construcción de conocimientos en el aula de inglés como lengua extranjera. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*,10 (2), 165-180. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41021266009>

- González, J. (2015). La construcción del enemigo en el conflicto armado Colombiano 1998-2010. *Revista Kavilando*, 7(1), 101-106. Recuperado de: <https://www.kavilando.org/revista/index.php/kavilando/article/view/40>
- Hernández, E. (2012) Las reformas educativas y el papel del docente. *Fuentes Humanísticas*, 25 (46). 109-121. Recuperado de: <http://fuenteshumanisticas.azc.uam.mx/index.php/rfh/article/view/119>
- Hernández, I., Recalde, J., Luna, J. (2015). Estrategia didáctica: una competencia docente en la formación para el mundo laboral. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 11 (1), 73-94. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134144226005>
- Hernández, M. (2006). *El aprendizaje del idioma inglés desde un enfoque constructivista* (Tesis pregrado). Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado de: <http://200.23.113.51/pdf/22958.pdf>
- Holoveski, V. (2013). *Logros y dificultades en la comprensión lectora de cuentos tradicionales en el aula de inglés como lengua extranjera* (Tesis Maestría). Universidad Nacional De Rosario. Recuperado de: <https://rehip.unr.edu.ar/handle/2133/11398>
- Jiménez, A. y Robles, F. (2016). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. *EDUCATECONCIENCIA*, 9 (10),106-113. Recuperado de: <http://192.100.162.123:8080/bitstream/123456789/1439/1/Las%20estrategias%20didacticas%20y%20su%20papel%20en%20el%20desarrollo%20del%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza%20aprendizaje.pdf>
- Kohler, J. (2005). Importancia de las estrategias de enseñanza y el plan curricular. *Liberabit*, 11 (11), 25-34. Recuperado de: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1729-48272005000100004
- Ley 115 de 1994, Por la cual se expide la general de educación. (Febrero 8 de 1994). Congreso de la República. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Ley 1651. Por medio de la cual se modifican los artículos 13, 20, 21, 22, 30 y 38 de la Ley 115 de 1994 y se dictan otras disposiciones-Ley de Bilingüismo. (Julio 12 de 2013). Congreso de la República. Diario Oficial 48.849, 2013. https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-381602.html?_noredirect=1

- López, A. y Zawady, Y. (2021) *Estrategias didácticas innovadoras para una educación inclusiva en estudiantes con problemas de aprendizaje* (Tesis maestría). Universidad de la Costa. Recuperado de: <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8748/ESTRATEGIAS%20DID%20C3%81CTICAS%20INNOVADORAS%20PARA%20UNA%20EDUCACI%20C3%93N%20INCLUSIVA%20EN%20ESTUDIANTES%20CON%20PROBLEMAS%20DE%20APRENDIZAJE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martínez, F. (2009). Formación integral: compromiso de todo proceso educativo. *Docencia Universitaria*, 10 (1), 123 – 135. Recuperado de: <https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistadocencia/article/view/1393>
- Martínez, J. (2003) Hacia una enseñanza de lenguas extranjeras basada en el desarrollo de la interacción comunicativa. *Didáctica (Lengua y Literatura)*, 15, 139-160. Recuperado de: <https://revistas.ucm.es/index.php/DIDA/article/view/DIDA0303110139A>
- Matijara, L. (2018). *Enseñanza del inglés lengua extranjera desde el Constructivismo Social de Vygotsky Pilotaje de una secuencia didáctica con énfasis en la interacción y la Zona de Desarrollo Próximo en el grado tercero de la Institución Educativa Departamental Instituto Parcelas Sede El Abra* (Tesis profesional). Universidad Javeriana. Recuperado de: <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/45285>
- Matos, J. (2017). *Lectura de textos literarios en inglés y comprensión lectora en los estudiantes de la especialidad lengua-inglés de la promoción 2012 de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle* (Tesis para optar al grado de maestro). Universidad Nacional de Educación. Recuperado de: <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1424>
- McKee, S. (2012). Reading Comprehension, What We Know: A Review of Research 1995 to 2011. *Language Testing in Asia*, 2 (1), 45-58. <https://doi.org/10.1186/2229-0443-2-1-45>
- Medina, F. (2016). *El aprendizaje cooperativo: un estudio de casos en aprendices de español como lengua de herencia en los Estados Unidos* (Tesis doctoral, Universidad Pablo de Olavide). Recuperado de: <https://rio.upo.es/xmlui/handle/10433/2378>
- Mendoza, Y. y Mamani, J. (2012). Estrategias de enseñanza - aprendizaje de los docentes de la facultad de ciencias sociales de la Universidad Nacional del Altiplano – puno.

COMUNI@CCION: *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 3 (1), 58-67. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=449845035006>

Ministerio de Educación Nacional colombiano, (1998). *Serie Lineamientos Curriculares Idiomas Extranjeros*. Bogotá, Colombia: Ministerio de Educación Nacional.

Ministerio de Educación Nacional colombiano, (2006). *Serie Guías 22. Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: inglés*. Bogotá, Colombia: Ministerio de Educación Nacional.

Ministerio de Educación Nacional colombiano, (2016). *Derechos Básicos de Aprendizaje: Inglés Grados 6 a 11*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

Montero, (2016). *Actividades extracurriculares y su influencia en la comprensión lectora del idioma inglés en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Marcos Duran Martel”- Huánuco 2013* (Tesis doctorado). Universidad Nacional “Hermilio Valdizán. Recuperado de: https://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE_3dae0c500b4f885970659dc3c3a71641

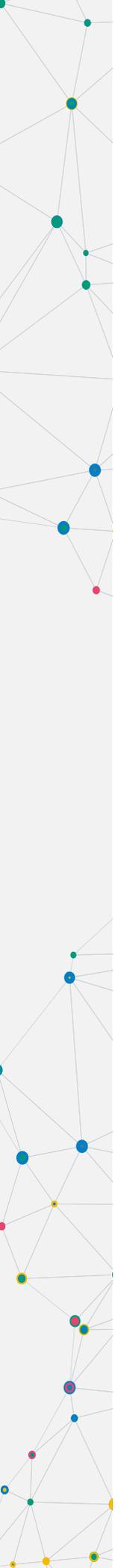
Moreno, C. (2021). Formación continua en los profesionales: importancia de desarrollar las competencias investigativas en los docentes para el fortalecimiento de la educación universitaria. *Revista Espacios*, 42 (05), 109-126. Recuperado de: <https://www.revistaespacios.com/a21v42n05/a21v42n05p08.pdf>

Navarro, B., Álvarez, N., Beltrán, J. C., Peña, S. y Guzmán, A. (2021). Estrategias didácticas y sus dinámicas en el tratamiento de los trastornos específicos del lenguaje en el estudiantado chileno. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 19 (1), 23-38. <https://doi.org/10.15366/reice2021.19.1.002>

Olín, I. (2018). *La comprensión lectora en el idioma inglés y su influencia en el aprendizaje significativo, en los estudiantes del tercer semestre en la especialidad de educación inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Arequipa, Cayma* (Tesis maestro en educación). Universidad Nacional San Agustín de Arequipa. Recuperado de: UNSA. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8367>

Palacios, J. P., Cadenillas, V., Chávez, P. G., Flores, R. A y Abad, K. M. (2020). Estrategias didácticas para desarrollar prácticas inclusivas en docentes de educación básica. *Revista Eleuthera*, 22 (2), 51-70. DOI: 10.17151/elev.2020.22.2.4

- Parra, C. (2011). Educación inclusiva: un modelo de diversidad humana. *Revista educación y desarrollo social*, 5 (1), 139-150. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5386258.pdf>
- Patiño, M. (2018). *Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en inglés a través del uso de estrategias metacognitivas* (Tesis maestría). Universidad Católica de Manizales. Recuperado de: <https://repositorio.ucm.edu.co/handle/10839/2311>
- Peñalosa, M., y Quiceno, H. (2016). *El campo de la Evaluación en Colombia*. Editorial Bonaventuriana
- Prieto, E. (2008). El papel del profesorado en la actualidad. Su función docente y social. *Foro de Educación*, (6), 10, 325-345. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2907073.pdf>
- Puentes, J. (2020). *Fortalecimiento de la competencia comunicativa de inglés, en los estudiantes de sexto grado del Instituto Caldas, a través de una estrategia didáctica mediada por las tic* (Tesis maestría). Universidad Autónoma de Bucaramanga. Recuperado de: https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/12482/2020_Tesis_Johanna_Marcela_Puentes_Celis.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Romero de Castillo, C. (2002). Reflexión del docente y pedagogía crítica. *Laurus*, 8 (14), 92-104. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111334007.pdf>
- Rosas, M y Jiménez, P. (2009). Efectividad de las estrategias de enseñanza de la comprensión de textos escritos: Un estudio de caso. *Revista Signos*, 42 (71), 409-427. DOI:10.4067/S0718-09342009000300005
- Sáez, N. (2019). *Estilos de aprendizaje VAK y la comprensión lectora del idioma inglés en los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Peruana Unión, 2019* (Tesis maestro en educación). Universidad Peruana Unión. Repositorio institucional de Universidad Peruana Unión. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/2097>
- Salinas, J. (2004). Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria. *Revista universidad y sociedad del conocimiento*, 1 (1), 1-16. DOI: <http://dx.doi.org/10.7238/rusc.v1i1.228>
- Sánchez, A. y Jiménez, M. (2013). Exclusión Social: Fundamentos teóricos y de la intervención. *Trabajo Social Global. Revista de Investigaciones en Intervención Social*, 3 (4), 133-156. DOI: <https://doi.org/10.30827/tsg-gsw.v3i4.952>



Seclén, R. (2015). *Programa de estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora de inglés especializado en los estudiantes del primer ciclo de la facultad de medicina veterinaria de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo* (Tesis, maestra en ciencias de la educación). institucional de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Recuperado de : <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/7976>

Torres, R. (1998). *Nuevo rol docente: ¿qué modelo de formación, para que modelo educativo? Aprender para el futuro: Nuevo marco de la tarea docente* [conferencia]. XIII Semana Monográfica organizada por la Fundación Santillana, Madrid, España. <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/5512/4539>