

La Mise en Œuvre de la Perspective Actionnelle: Une Manière de Rapprocher les Apprenants de FLE de la Culture Française

The Implementation of the Action Perspective: A Way to Bring the Students
from FLE to the French Culture

La Puesta en Práctica de la Perspectiva Accional: Una Forma de Acercar a los
Estudiantes de FLE de la Cultura Francesa

Tania Lorena Herrera Anaya²⁴
Duvan Arley Gutiérrez Carvajal²⁵

Received: October 22nd, 2018.
Accepted: February 25th, 2019.

Résumé

Cette étude a eu pour objectif la perspective actionnelle comme une pédagogie alternative dans l'éducation. Cette pédagogie propose l'acquisition de la langue à travers les situations socio-culturelles, la progression des contenus et

²⁴ Est née à Malaga, Santander en Colombie où elle a fait ses études primaires and secondaires. Actuellement, Herrera est une professeure de langues étrangères (anglais et français), diplômée de l'Université de Pamplona en Colombie. Au cours des années 2017 et 2018, Herrera a eu l'occasion de présenter cette recherche dans différents congrès sur l'enseignement et l'apprentissage des langues étrangères en Colombie. Maintenant, Herrera vit à Chicago, aux États-Unis, où elle poursuit ses études d'enseignement de l'anglais en tant que langue étrangère. Herrera souhaite continuer sa formation professionnelle au cours des prochaines années en prenant une maîtrise en linguistique appliquée en français. tania.lorena1@hotmail.es. Universidad de Pamplona, Norte de Santander, Colombia.

²⁵ Est né à Bogota D.C en Colombie. Elle a fait ses études primaires à Carcasí-Santander, puis il a fini ses études secondaires dans un institut agricole dans la région d'Arauca. En ce qui concerne ses études supérieures, Il a étudié à l'Université de Pamplona, à Pamplona-Nord de Santander où il s'est formé comme professeur en langues étrangères Anglais-Français. Actuellement, Gutiérrez exerce son métier de professeur à San Gil, dans la province de Santander Colombia. Gutierrez souhaite faire un master en pédagogie des langues étrangères en France. dgutierrez06@hotmail.com. Universidad de Pamplona, Norte de Santander, Colombia.

l'utilisation réelle de la langue. Ceci est utilisé par le CECR dans l'enseignement des langues étrangères en Europe.

Cette étude a comme but d'enrichir la perspective actionnelle au niveau de l'éducation supérieure comme une manière de rapprocher les apprenants de FLE (Français langue étrangère) niveau B1.1 d'une université publique en Colombie, de la culture française. De plus, ce projet vise à répondre à la question suivante : comment la mise en œuvre de la perspective actionnelle peut rapprocher les apprenants de FLE niveau B1.1 de la culture française et quel est l'impact de celle-ci sur l'enseignement du FLE ? Le type d'étude adopté a été l'investigation-action avec des apprenants de FLE niveau B1.

C'est ainsi que, les instruments pour collecter les données ont été l'observation, l'enregistrement vidéo, l'entretien et le journal de bord. Les données générées à partir de différents outils de recherche permet de constater que la mise en œuvre des tâches en classe de FLE permet aux étudiants de développer des compétences communicatives et socioculturelles nécessaires pour faire face aux situations authentiques de la langue française. Pour cette raison, les activités socioculturelles encouragent les apprenants à apprendre la langue en étant en contact avec la réalité culturelle.

Mots-clés. *Perspective actionnelle, échanges socioculturels, contenus actionnels, FLE, culture française.*

This study focuses on a new approach in the educational setting which encourages the learners to learn a foreign language through sociocultural exchanges, the progression of the action contents and the use of the language. That is what the CECR proposes for teaching foreign languages in Europe. This study aims at implementing the action perspective at high education level as means to approach the B1 FFL (French as a foreign language) learners from a public university in Colombia to the French culture. Furthermore, this project aims at answering the following questions: How the implementation of the action perspective can approach the B1 FFL learners to the French culture and what is the impact of this one in the education of FFL? The design adopted for this study was the action research which was developed with B1 FFL learners. Thus, the instruments used in order to collect the data are the observation, the video recording, the interview and the reflective journal. The data gathered from the different instruments allow verifying that the implementation of tasks in class of FFL aids the students to develop a set of necessary communicative and sociocultural skills to face the authentic situations of the target language. In this sense sociocultural tasks encourage the students to learn the language by being in touch with the target culture. These tasks have a positive impact on the FFL learning process at the emotional level.

Key words. *Action Perspective, socio-cultural exchanges, action contents, FFL, French Culture.*

Resumen

Este estudio se centra en la puesta en práctica de la perspectiva accional como una nueva pedagogía en el área de la educación. Esta iniciativa motiva a los estudiantes a aprender una lengua extranjera a través de los intercambios socioculturales, el seguimiento de los contenidos accionales y la utilización de la lengua. Eso es lo que propone el CECR acerca de la enseñanza de lenguas extranjeras en Europa. El objetivo de este estudio es la implementación de la perspectiva accional a nivel de la educación superior como una forma de acercar los estudiantes de FLE (francés lengua extranjera) nivel B1.1 de una universidad pública de Colombia de la cultura francesa. Además, este proyecto busca responder la siguiente pregunta: ¿Cómo la puesta en práctica de la perspectiva accional puede acercar a los estudiantes de FLE nivel B1, de la cultura francesa? y ¿cuál es el impacto de esta en la enseñanza de FLE? El tipo de estudio adoptado fue l'investigaciónn acción, llevada a cabo con los estudiantes de FLE nivel B1.1. De este modo, los instrumentos utilizados durante la recolección de datos son la observación, el registro de video, la entrevista, y el diario de campo. La información recolectada a partir de los diferentes instrumentos ha permitido constatar que la utilización de tareas en clase de FLE permite que los estudiantes desarrollen un conjunto de competencias comunicativas y socioculturales necesarias para hacer frente a las situaciones auténticas de la lengua objeto. Es por eso que las tareas socioculturales motivan a los estudiantes a aprender la lengua quedando en contacto con la cultura. Estas tienen un gran impacto positivo en el aprendizaje de FLE a nivel afectivo y cognitivo.

Palabras claves. *Perspectiva accional, intercambios socioculturales, contenidos accionales, FLE, cultura francesa.*

Introduction

L'enseignement du FLE a été un processus qui a affronté la mise en œuvre de plusieurs méthodologies au fil du temps. Depuis le XVIII^e et le XIX^e siècle la méthodologie traditionnelle constituait une méthode pour l'enseignement des langues mortes comme le Latin et le Grec. De plus, à la fin du XIX^e siècle et au début du XX^e il y a eu une transition vers la méthodologie directe. Celle-ci « constituait une approche naturelle fondée sur l'observation de l'acquisition de la langue maternelle par l'enfant » (Puren, 1988). Par après, l'approche communicative a été adoptée en France à partir des années 1970. Elle a établi des objectifs sociaux qui avaient but le développement des compétences communicatives.

L'enseignement du français après les années 90 a été bouleversé par la mise en œuvre d'une nouvelle pédagogie basée sur l'action et centrée sur les apprenants comme des acteurs sociaux. Cette perspective représente une nouvelle pédagogie encourageant apprenants à apprendre une langue étrangère au travers d'échanges socio-culturels, la progression de contenus actionnels, l'accomplissement de tâches et l'utilisation de la langue cible. Cette perspective représente une méthodologie qui s'adapte aux besoins des sociétés dans un contexte mondialisé où l'on demande à l'individu d'être capable d'agir face aux contextes sociaux auxquels il sera confronté dans des situations de la vie réelle (CECR, 2001).

La perspective actionnelle s'impose dans le monde de l'enseignement et l'apprentissage du FLE ; elle représente un changement de paradigme qui implique la passation du communicatif (collaboration limitée) à l'actionnel (travail collectif). Cette perspective privilégie l'usager et l'apprenant comme des acteurs sociaux dans l'accomplissement des tâches (qui vont au-delà de la langue) s'intégrant différents domaines sociaux, éducationnels, professionnels, publics, personnels et culturels francophones utilisant la langue française (CECR, 2001).

Pour la réalisation de cette étude, les chercheurs ont mené un processus de lecture d'études préalables ayant une relation avec le sujet de recherche. Ces études (Springer, 2009 ; Qutb, 2011 ; Cédlová, 2013, Viáfara, Castañeda et González, 2013 ; Puren, 2015) exposent l'efficacité de la perspective actionnelle en relation avec l'enseignement des langues. De plus, ces études représentent le point de départ de la démarche que cette étude a suivi.

La perspective actionnelle est une pédagogie qui s'inscrit dans le domaine de l'enseignement des langues étrangères ; de sorte que l'utilisation de la tâche comme manière de rapprocher les apprenants de la culture et la langue française, pourrait faire une différence dans l'apprentissage et l'acquisition de compétences socioculturelles et langagières. Ces compétences bénéficieraient les apprenants dans un contexte social et culturel de langues étrangères.

Avec cette étude, les chercheurs ont estimé que la perspective actionnelle est une pédagogie où les étudiants du FLE peuvent se rapprocher à la culture

francophone et de là, être dans des processus d'apprentissage réels de la langue française. Cependant il n'existe pas en Colombie des recherches complètes par rapport à l'utilisation de cette pédagogie dans des contextes éducatifs.

De cette manière, avec l'objectif de répondre aux besoins précédents, cette étude vise à mettre en œuvre la perspective actionnelle au niveau de l'éducation supérieure afin de rapprocher les apprenants de FLE de la culture cible, de façon que l'impact et les perceptions qu'elle aurait chez les apprenants participants soient connus en contribuant à l'amélioration des pratiques pédagogiques futures en matière d'enseignement du français langue étrangère, non seulement dans l'institution où est réalisée l'étude, mais aussi comme une référence pédagogique pour les enseignants de français.

Méthodologie

Cette étude s'inscrit dans la recherche qualitative des données. Le type d'étude adopté est le design recherche action. Elle permet aux chercheurs d'apprendre à identifier leurs besoins tout en restant en contact avec le terrain d'action et d'établir une démarche pour atteindre des objectifs de changement. Grâce à la réflexion personnelle qui se fait à l'intérieur de la recherche action et grâce à son dynamisme, elle permet une meilleure prise de conscience de l'impact des interventions en classe (Catoux, 2002).

Cette étude s'est développée dans université publique en Colombie, qui offre le programme de licence en langues étrangères faisant partie du département de Langues et Communication. La population correspond aux étudiants de niveau B.1 du programme et est composée de neuf étudiants ayant entre 18 et 24 ans. Afin de collecter les données par rapport à la mise en œuvre de la perspective actionnelle pour rapprocher les apprenants de la culture française, les chercheurs ont utilisé quatre instruments : l'observation participante, l'entretien semi-directif, le journal de bord et l'enregistrement vidéo.

L'observation directe participante a été menée afin d'obtenir une perspective plus profonde de l'effectivité et des contraintes que pourrait avoir la mise en œuvre de la perspective actionnelle chez les apprenants de français niveau B1. Les chercheurs ont proposé la réalisation de huit ateliers ayant lieu une fois par semaine avec une durée de deux heures chacun. Un autre outil employé complément de l'observation a été l'enregistrement vidéo qui a servi de support à l'analyse des données. Ces registres ont été faits pendant le déroulement de trois ateliers où les tâches ont été mises en pratique.

De plus, trois entretiens ont été mis en place: le premier correspond à l'entretien diagnostique mené juste avant le premier atelier pour comprendre les perceptions et les intérêts des apprenants par rapport aux sujets qui seraient développés dans les huit ateliers (CECR, 2001). Le deuxième entretien s'est déroulé dans le quatrième atelier (au milieu du processus) afin de savoir ce que les participants pensaient et comment ils se sentaient par rapport au sujet des ateliers préalables. Finalement, le dernier entretien juste après le huitième atelier

pour connaître l'impact de cette nouvelle perspective sur le processus d'apprentissage de la langue cible.

Par ailleurs, les données provenant des observations participantes ont été décrites dans la section du journal de bord qui est accompagné des réflexions aidant à déterminer l'impact de la mise en œuvre de la perspective actionnelle sur les apprenants. Ce journal de bord a été constitué collectivement, c'est-à-dire que les deux chercheurs ont apporté leurs réflexions. Celles-ci incluaient complet du développement des ateliers.

Résultats

Les bénéfices et les inconvénients de la mise en œuvre de la tâche comme moyen de rapprochement des apprenants de la culture française.

La première question de cette étude s'est centrée sur les bénéfices et les inconvénients de mettre en œuvre la tâche comme moyen de rapprochement des apprenants de la culture française. Lors des huit observations participantes mis en place dans les huit ateliers liés à des aspects socioculturels français; les chercheurs ont pu constater que la mise en œuvre de la perspective actionnelle en classe de FLE apporte un bénéfice sur le processus d'apprentissage de la langue étrangère des apprenants par rapport aux aspects suivants:

La perspective actionnelle devient l'apprentissage de type associatif et significatif grâce à la mise en œuvre de tâches proches de la vie réelle et de situations authentiques qui attirent l'attention des apprenants pour connaître et pour utiliser la langue cible dans des situations réelles. Cela permet aux apprenants d'apprendre à travers des situations auxquelles ils seront confrontés dans l'avenir.

L'un des éléments fondamentaux pour l'exécution des tâches a été la mise en œuvre des documents authentiques comme un outil rapprochant les apprenants à des situations et des contextes socioculturels. Ces aspects dans la perspective actionnelle ont de bons résultats dans le processus d'apprentissage des apprenants vu que ceux-ci mettent l'accent sur l'apprentissage dans une communication réelle où l'apprentissage de la langue étrangère va devenir plus significative et où l'apprenant va se rendre compte de l'importance de l'usage de la langue en dehors de la salle de classe

De cette manière, cette étude constate que l'action dans la perspective actionnelle peut être comprise comme « l'activité contextualisée qui consiste à prendre une situation de la vie dont l'objectif est extralinguistique » (Médioni, 2008). Ainsi elle n'est pas centrée seulement sur la partie de la grammaire mais dans les différents contextes sociaux. « L'action génère le langage et le langage appelle en retour des réponses physiques» (Richer, 2009 : 27). De plus, cette activité génère l'utilisation de la langue, à travers les interactions, « préparer les apprenants à utiliser la langue dans des situations imprévues. Ainsi, les stratégies cognitives développées ne devront pas être uniquement au service de

l'apprentissage de la langue sur un axe vertical (consistant à aborder des textes structurés de manière toujours plus complexe) mais aussi au service de l'action sur un axe horizontal, c'est-à-dire que cela va permettre aux apprenants d'aborder des situations de plus en plus complexes (contexte plus ou moins familier, interlocuteurs plus ou moins stéréotypés, objectif de l'action plus ou moins ciblé...)» (Bourguignon, 2006: 64).

En outre, cette étude est fondée sur la perspective actionnelle et la compétence socioculturelle. La culture est un élément attaché à la langue et influence le développement de la compétence socioculturelle et communicative chez l'apprenant. En effet, ce type de méthodologie donne les moyens nécessaires aux étudiants pour apprendre la langue et les aspects socioculturels en même temps. À partir de ce type de tâches socioculturelles (demande de visa à l'ambassade, une journée à l'aéroport, aller à la banque, trouver un logement en France, faire les courses, visiter le musée du Louvre, chercher un programme universitaire, accepter une invitation) les apprenants ont élargi leurs connaissances linguistiques et socioculturelles du fait qu'ils ont appris comment utiliser la langue dans des situations spécifiques et dans des contextes déterminés ; c'est le cas du bon usage des expressions, du vocabulaire soutenu et informel, de formules de politesse entre autres. C'est ainsi que pendant ce processus, les apprenants ont appris à faire face en langue étrangère aux situations authentiques communicatives à partir de l'exécution de tâches permettant le développement d'un ensemble de compétences communicatives et socioculturelles.

Par rapport à l'acquisition du savoir socioculturel, l'apprenant, en tant qu'acteur social est en mesure de faire fonctionner la langue dans sa dimension sociale (CECR, 2001). Vu que la tâche et la compétence socioculturelle permettent aux apprenants d'élargir leurs connaissances linguistiques et socioculturelles de la langue cible (à travers des sujets socioculturels que les tâches ont traitée) les apprenants qui ont utilisé la langue dans différents contextes et situations sociales, ont pu élargir leurs connaissances socioculturelles et renforcer leurs habiletés de réception et de production à partir des huit tâches qui traitaient des sujets de la vie quotidienne comme aller à la banque, demande de visa à l'ambassade entre autres.

En ce qui concerne l'action et la tâche comme principes de la perspective actionnelle, les observations permettent de se rendre compte que ces deux aspects apportent des bénéfices sur le développement des compétences langagières (réception, production, interaction) chez l'apprenant. Chaque tâche a encouragé des différentes micro tâches comme par exemple remplir un formulaire, écrire une lettre, lire une brochure, écouter un enregistrement audio entre autres. Ces micro taches aboutissent à la tâche finale. C'est ainsi que tous ces aspects impliquent le développement des compétences langagières chez les apprenants au niveau lexical, morphosyntaxique, grammatical et orthographique pour le niveau B1. Il est pertinent de souligner l'importance des critères du CECR par rapport aux compétences selon le niveau de langue dans cette étude.

L'étudiant du FLE doit pouvoir être compétent dans les trois domaines communicatifs suivants : linguistique, relative au lexique, la phonétique, la

syntaxe et tout le système de la langue. La pragmatique, relative aux actes de parole et les fonctions de la langue. Elle est responsable aussi du discours, la cohésion, cohérence genres textuels, etc. Et la sociolinguistique qui renvoie aux normes et actions culturelles et sociales de la langue.

Puisque la langue est un phénomène social, son utilisation demande une sensibilité aux normes sociales qui affectent fortement toute communication langagière entre représentants de cultures différentes. Ces normes sociales concernent entre autres les règles d'adresse et de politesse, régulation des rapports entre générations, sexes, statuts, groupes sociaux, avec leurs marqueurs spécifiques, codification langagière de rituels, différences de registre, dialecte et accent (CECR, 2001: 9).

La mise en œuvre de la perspective actionnelle chez les participants.

L'axe de la deuxième question de recherche était l'impact de la mise en œuvre de la perspective actionnelle chez les participants. Lors de la création collective d'un journal de bord, l'impact est divisé en deux grands aspects : la motivation comme aspect affectif dans l'apprentissage de la langue cible et le développement des compétences socioculturelles et communicatives dans le processus d'apprentissage des apprenants.

La compétence socioculturelle et la tâche représentent des éléments motivants chez l'apprenant de FLE. La tâche représente une démarche interactive ayant comme but de faire de l'apprentissage une source des

connaissances suscitant ainsi l'intérêt et le sens de découverte chez l'apprenant (CECR, 2001). Les huit tâches proposées ont été développées autour de la motivation comme élément fondamental pour l'apprentissage. De plus, les tâches gravitent autour des sujets ou des situations socioculturelles représentant des éléments positifs qui suscitent l'intérêt et la motivation chez les apprenants. Effectivement, ce type d'apprentissage par tâches socioculturelles est déclencheur de motivation chez l'apprenant.

Étant donné que la perspective actionnelle encourage la participation des apprenants en classe de FLE, l'impact de la mise en œuvre de la perspective actionnelle chez les apprenants est positif. Au niveau affectif. Lors des entretiens les apprenants ont souligné se sentir confortables dans le développement des tâches. Ils se sont sentis encouragés au moment de parler devant la classe et ont laissé de côté les sentiments négatifs comme la peur, la nervosité, la timidité entre autres

En outre, un aspect positif pour le processus d'apprentissage des apprenants est la perspective actionnelle et la tâche dans le développement l'autonomie chez l'apprenant. Dans les tâches proposées les participants ont montré un niveau de motivation élevé. C'est un aspect positif qui rend les participants des acteurs de leur propre apprentissage en situation authentique de communication. C'est ainsi qu'ils développent l'autonomie à partir de la reconnaissance de leur rôle comme auteurs sociaux.

A partir de ces résultats, on réaffirme que la *tâche* se caractérise par être choisie en relation avec les objectifs culturels, linguistiques ou communicatifs de la classe, elle peut être exécutée par un ou plusieurs apprenants et finalement elle génère une évaluation et une réflexion sur les résultats obtenus. Il existe trois types de tâches : les tâches de pre-communication, présentées comme l'objectif global, c'est-à-dire l'orientation ou la négociation de la tâche ; les tâches pédagogiques communicatives, définies comme la mise en œuvre d'un plan à travers lequel les apprenants font usage de la langue étrangère à partir de simulations contextualisées et finalement les tâches proches de la vie réelle lesquelles correspondent aux besoins des apprenants dans des contextes différents.

La motivation va être très importante pour l'intérêt des étudiants. Sans cet aspect, le processus d'apprentissage et les futures pratiques pédagogiques seront difficiles. La motivation permet que l'apprenant travaille dans une tâche spécifique ou dans plusieurs tâches ce qui se connaît comme interdépendance des tâches, qui conduit à une grande implication de la part de l'étudiant.

Si les étudiants aiment ce qu'ils font, les tâches se feront d'une manière plus significative et améliorera la participation de tous les élèves, en développant ainsi leurs compétences communicatives (CECR, 2001 :123).

Les perceptions des participants quant à la mise en œuvre de la perspective actionnelle.

Finally, the third question was centered on the perceptions of learners regarding the implementation of the action perspective in FL teaching. From three interviews developed throughout the data collection process, five types of perceptions concerning FL learning were revealed: the task favoring the development of sociocultural and linguistic competences; the francophone context as a motivation factor, the task making participants more active and participatory, group work favoring the accomplishment of tasks that are not only linguistic and culture as a fundamental aspect for FL learning.

For the first perception, seven out of nine participants indicated that the task helped their learning process of French starting from the development of sociocultural and linguistic competences, which allowed them to interact in a context closer to reality. In addition, they affirmed that they had acquired new knowledge regarding sociocultural aspects that were previously unknown and that this had given them the possibility to improve their oral production in French classes.

As for the traits of perceptions of participants regarding the influence of the francophone context on their motivation, they assured to be motivated in the development of sociocultural tasks and the fact of being able to cope with these situations. From this, the participants engaged in this research

ont montré un haut degré de satisfaction, du fait qu'ils ont pu apprendre des situations auxquelles ils vont faire face à l'avenir.

En ce qui concerne le troisième type de perception, les participants ont dit que la mise en œuvre des tâches socioculturelles les a rendus plus actifs et participatifs. La possibilité qu'ils ont eu de commencer à improviser visant à répondre à des différentes situations socioculturelles auxquelles ils feront face en France leur a donné plus d'assurance au moment d'interagir. Les participants se sont sentis motivés à s'engager davantage dans le processus d'apprentissage de la langue cible.

De surcroît, dans le type de perception, les participants ont affirmé que le travail de groupe a favorisé l'accomplissement de tâches. Dans ce sens, ils ont parlé de la reconnaissance de leur propre rôle dans leur processus d'apprentissage, l'interaction et le travail en groupe entre les apprenants qui a été vu comme un facteur permettant la construction de connaissance de manière coopérative tous les apprenants ont pu apporter et s'entraider dans l'accomplissement des objectifs.

Les étudiants ont considéré la culture comme aspect fondamental du FLE. La culture en comprenant les attitudes, le langage non verbal, les gestes, etc. Donc, pour cela, la compétence socioculturelle est comprise aussi avec les traits socio-culturels, le savoir-faire et savoir-être.

Ils ont montré de même un grand intérêt pour des traits distinctifs qui recouvrent la vie quotidienne tels que les conditions de vie, les relations interpersonnelles, les valeurs, les croyances et les comportements ; des aspects qui ont contribué à l'apprentissage de la langue cible.

Discussion

Même si cette recherche a été développée en suivant la méthodologie proposée par la perspective actionnelle et la pédagogie par tâches, les chercheurs de cette article sont conscients des limitations de la recherche. Cette recherche a été développée dans des espaces dehors des cours universitaires, c'est-à-dire que des nouveaux espaces ont été créés afin de développer les huit ateliers pendant huit semaines. Cependant, le temps établi pour implémenter les tâches incluses dans les ateliers et liées aux sujets socioculturels de la langue cible n'était pas suffisant pour aborder d'autres sujets concernant la culture. Dans ce sens, la recherche aurait été plus efficace si elle avait été développée dans une période de temps plus longue et dans des espaces universitaires.

Les considérations éthiques tenues en compte pour cette étude sont : tout d'abord la lettre de permission afin de mener des observations pour trouver le sujet de recherche, après la lettre de permission pour demander l'aide des participants dans les différents groupes de troisième semestre puis, il a été nécessaire de garder l'anonymat des participants ainsi que les droits d'auteur à caractère éthique de la recherche. Finalement, les résultats obtenus ont été partagés avec les enseignants et les participants de cette étude.

C'est ainsi qu'à partir des résultats obtenus dans cette étude, les chercheurs ont constaté que pour le développement de chaque atelier, il a été nécessaire d'utiliser les documents authentiques comme un outil de rapprochement de la culture. Néanmoins, pour les études futures ce serait convenable d'étudier l'efficacité de l'utilisation de documents authentiques dans la mise en œuvre des tâches socioculturelles et dans le développement de compétences communicatives chez l'apprenant de FLE.

D'ailleurs, cette étude a été menée afin de répondre aux besoins de l'enseignement et l'apprentissage des langues étrangères dans l'actualité. De façon que la mise en œuvre de la perspective actionnelle comme une pédagogie s'imposant actuellement dans le domaine de l'enseignement des langues étrangères et la tâche comme une manière de rapprocher les apprenants de la culture française, pourraient contribuer aux enseignants des langues étrangères dans l'exécution de nouvelles pratiques d'enseignement qui s'adaptent aux besoins et aux intérêts des apprenants et qui servent à encourager les apprenants à apprendre une langue étrangère d'une manière motivante et qui attire leur attention.

Les résultats montrent que la mise en scène de la perspective actionnelle dans les pratiques d'enseignement de FLE peut rapprocher les apprenants de la culture française. À partir de trois instruments utilisés dans cette étude, nous avons constaté que les tâches ont permis aux apprenants de développer un ensemble de compétences communicatives et socioculturelles nécessaires pour faire face en langue étrangère aux situations authentiques communicatives de la

langue cible. De cette manière, la perspective actionnelle et la culture en classe de FLE deviennent un apprentissage de type associatif et significatif permettant aux apprenants de devenir plus conscients de l'utilisation de la langue dans le monde réel.

D'ailleurs, l'utilisation des documents authentiques représente un outil important pour rapprocher les apprenants des situations authentiques socioculturelles, ce qui bénéficie les apprenants qui apprennent une langue étrangère plus proche de la langue native et voir une image authentique de la langue cible. De cette manière, l'utilisation des documents authentiques est fortement positive dans la perspective actionnelle, vu que ceux-ci mettent l'accent sur l'apprentissage dans une communication réelle.

En outre, la mise en œuvre de la perspective actionnelle a eu un impact positif au niveau affectif chez les apprenants, par conséquent ils ont souligné se sentir confortables dans le développement des tâches. Ces tâches socioculturelles les encouragent à apprendre la langue tout en restant en contact avec la culture cible. Ces tâches ont permis une ouverture d'esprit à une culture différente qui demande l'utilisation de la langue et la connaissance des règles de la vie commune. C'est ainsi que dans ce type de tâches, les participants ont travaillé sur un niveau de motivation élevé, un aspect positif qui développe l'autonomie des apprenants qui reconnaissent leur rôle comme des acteurs de leur propre apprentissage.

Enfin, en parlant des perceptions des participants par rapport à la mise en œuvre de cette nouvelle méthodologie, ils ont affirmé qu'ils ont acquis de nouvelles connaissances de la culture française, ce qui leur a permis d'améliorer leur production orale en cours de FLE. De plus, les tâches socioculturelles accomplies les ont aidés à être plus motivés, autonomes et plus participatifs, du fait qu'ils ont pu commencer à agir dans des situations inattendues pour répondre à des différentes situations socioculturelles de la langue cible.

References

Cédlová, M. (2013). Tâches et Activités : au Service de l'Enseignement-Apprentissage en FLE. Pilsen, 3- 75.

Larousse (n.d.). Dictionnaire de la langue Française version en ligne. Repéré de [#http://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/extralinguistique/32460?q=Extralinguistique](http://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/extralinguistique/32460?q=Extralinguistique)

Médioni, M. (2008). L'enseignement-apprentissage des langues : un agir ensemble qui s'affirme. APVL. Repéré à : www.cairn.info/revue-education-et-didactique-2013-1-page-87.htm

Puren, C. (1988). Histoire des Méthodologies de l'Enseignement des Langues. Nathan- Clé International, 302.

Puren, C. (2015). La Compétence Culturelle et ses différentes Composantes dans la mise en œuvre de la Perspective Actionnelle. Revue d'Études Françaises 2^a série, 7. Repéré de <http://www.christianpuren.com/mes-|travaux/2015b/>

Richer. (2009). Lectures du Cadre: Continuité ou Rupture? En l'Approch Actionnelle dans l'Enseignement des Langues. Maison des langues, 13-48.

Springer, C. (2009). Vers une Pédagogie du Dialogue Interculturel : Agir Ensemble à travers les Nouveaux Environnements Numériques Sociaux. Université de Provence. Repéré de <http://www.frl.auth.gr/sites/congres/Interventions/FR/springer.pdf>

Viáfara, J. Castañeda, M. et González, M. (2013). Designing Tasks to Promote Interaction. Chemical Information and Modeling. Repéré de <http://revistas.unal.edu.co/index.php/profile/article/view/11332/46362>