

Editorial

Nuestra revista “*Questiones disputatae*” fue intitulada de este modo, debido a un método académico medieval en el que las disputas eran analizadas teniendo en cuenta los *pro et contra*, para luego ser resueltas con razones bien fundamentadas, como lo expusiera el Padre Faustino Corchuelo Alfaro, O. P. en el primer editorial de la misma. Sumado a lo anterior pero desde un punto de vista lingüístico, los dos léxicos latinos conciernen a un sustantivo en caso nominativo plural y, a un verbo en participio plural que aparecen enunciados en un diccionario latino - español del siguiente modo: *quaestio, quaestionis* f. -*esté sustantivo latino de género femenino puede traducirse como cuestión, tema o asunto-* y *disputo, as, are, avi, atum* 1ª conj. -*este verbo latino perteneciente a la primera conjugación, puede traducirse como discutir, examinar, exponer, disertar, razonar, tratar o debatir-*. Para comprender la forma del primer léxico, se hace pertinente explicar que la lengua latina se caracteriza por declinar la palabra, es decir, por indicar las terminaciones que va adoptando, según los accidentes de género, número y caso. Dentro del género, como característica lingüística encontramos tres: el masculino, el femenino y el neutro. Entre tanto, el número como en español viene constituido por el singular y el plural. Finalmente dentro del caso, entendido como la función que cumple la palabra en la oración, encontramos seis. Identificados por las terminaciones o desinencias que van adoptando tanto en singular como en plural.

Con base en lo explicado aquellos seis casos se denominan: 1). **Nominativo** que corresponde a la función de sujeto o predicado nominal; referido a nuestra palabra se traduce en singular como “*la cuestión o el asunto*” (*quaestio*), mientras que en plural como “*las cuestiones o los asuntos*” (*quaestiones*); 2). **Vocativo** que corresponde a la función de

invocar o llamar; referido a nuestra palabra se traduce en singular como “¡Oh cuestión! u ¡Oh asunto!” (quaestio), mientras que en plural como “*Oh cuestiones! u ¡Oh asuntos*” (quaestiones); 3). **Acusativo** que corresponde a la función de complemento directo; referido a nuestra palabra y teniendo presente el verbo debatir (disputo, as, are, avi, atum), se traduce en singular como “*debato la cuestión o discuto el asunto*” (quaestionem disputo), mientras que en plural como “*debato las cuestiones o discuto los asuntos*” (quaestiones disputo); 4). **Genitivo** que corresponde a la función de complemento de especificación; referido a nuestra palabra se traduce en singular como “*de la cuestión o del asunto*” (quaestionis), mientras que en plural como “*de las cuestiones o de los asuntos*” (quaestionum); 5). **Dativo** que corresponde a la función de complemento indirecto; referido a nuestra palabra se traduce en singular como “*para la cuestión o para el asunto*” (quaestionem), mientras que en plural como “*para las cuestiones o para los asuntos*” (quaestionibus); 6). **Ablativo** que corresponde a la función de complemento circunstancial; referido a nuestra palabra se traduce en singular como “*en la cuestión o en el asunto*” (in quaestione), mientras que en plural como “*en las cuestiones o en los asuntos*” (in quaestionibus). Con respecto al segundo léxico, cabe anotar, que mientras en español este se formula teniendo presente sólo el infinitivo (debatir / disputare), en latín debe enunciarse además: la primera persona del modo indicativo presente (debato / disputo); la segunda persona del modo indicativo presente (debates / disputas); la primera persona del modo indicativo perfecto (Debatí o he debatido / disputavi); y el supino (a debatir / disputatum).

Así como hemos vuelto a ser alusión al título de nuestra revista, estamos haciendo una invitación a nuestros lectores a retomar “*Questiones disputatae*”. Con el fin de ser puestas a consideración entre nuestros estudiantes, por medio de una lectura analítica de las mismas bajo la orientación del docente. De tal modo, que puedan servir como texto didáctico dentro del aula de clase. En este sentido, presentamos a continuación las temáticas esbozadas en nuestra revista, a lo largo de los diez primeros números.

Nº 1, enero – junio de 2007

- Editorial
- De la universidad medieval a la universidad colonial hispanoamericana, siglos XIII –

XVI

- Reflexiones en torno a la educación inspiradas en el pensamiento de Santo Tomás
- De la educación superior tradicional al desarrollo de competencias y a la implementación de las estrategias didácticas. Una visión desde la Administración de Empresas
- Calidad de la educación superior. Variables que la afectan: deserción, repitencia y bajo rendimiento académico en la universidad
- La educación superior en Colombia y sus perspectivas en la globalización
- Justicia protectora y educación para el siglo XXI
- Emmanuel Mounier y su Personalismo Comunitario: homenaje centenario (1905 – 2005)
- Diálogo desde el más allá de la historia
- Instrucciones para los autores

Nº 2, julio 2007 – junio 2008

- Editorial
- El compromiso social de nuestra universidad
- La universidad y la promoción de una cultura de la paz
- El pensamiento ilustrado de Mutis y la experiencia botánica
- Hacia una democracia participativa centrada en la persona
- Los jóvenes y el “desencanto” político
- Observaciones sobre la formación de los maestros
- Formación de los ingenieros civiles en Boyacá
- El proyecto arquitectónico como producto de la investigación en arquitectura
- La escritura: sendero de conocimientos

- Las escuelas radiofónicas: pedagogía para el siglo XXI
- El cambio de la cajita mágica – Televisión digital
- Lo que nos queda de muisca

Nº 3, julio – diciembre 2008

- Editorial
- Karol Wojtyła, entre las filosofías de la persona y el personalismo dialógico
- Por una formación integral de los ingenieros civiles
- La historia humana como riesgo y aventura
- Currículo y educación, “la utopía de Rousseau”
- La libertad justificada o el uso justo de la libertad en el pensamiento de Emmanuel Lévinas
- Incidencia del área humanística en la formación integral de la Usta – Tunja
- Propuesta para la elaboración de ensayos académicos
- Instructivo para autores

Nº 4, enero – junio de 2009

- Editorial
- Diálogo, razón y fe, ciencia y evangelio
- Talento y talante filosófico de San Pablo
- Pluralidad de religiones y diálogo interreligioso
- Una mirada a la problemática moral en Colombia
- Huellas del pasado....testimonio de hoy
- Representaciones sociales de género en docentes en formación
- Instructivo para autores

Nº 5, julio – diciembre 2009

- Editorial
- Religión y violencia
- Del positivismo a los Paradigmas de la Hermenéutica y el Constructivismo
- Hacia una moral autónoma – Teónoma
- La Areté: Umbral de las Competencias
- Fides et ratio, Relación Fe – Razón
- Desde el corazón de la Iglesia
- Tiempos y espacios para el esparcimiento en el Nuevo Reino de Granada
- Ser, Estar y Vida
- Instructivo para autores

Nº 6, enero – junio 2010

- Editorial
- Mounier y las corrientes personalistas
- Jesús... más que una encuesta de opinión
- En busca del imaginario político de la juventud tomasina
- Los jóvenes y la religión hoy
- Juventud tomista y diálogo academia – fe
- Desarrollo de habilidades de pensamiento a través de la lúdica: “Una experiencia significativa”
- Instructivo para autores

Nº 7, julio – diciembre 2010

- Editorial
- Ética y violencia en la historia de Colombia
- La conciencia histórica
- Ética del desarrollo humano
- Vencer la muerte o a pesar de la muerte

- Principales aportaciones de la filosofía contemporánea a la síntesis de la fe
- Instructivo para autores

Nº 8, enero – junio 2011

- Editorial
- Gobernabilidad y legitimidad ante la concepción política del estudiante tomasino
- Estado de la epistemología en los estudiantes universitarios de la Usta Tunja
- Un caminar que comienza en Colombia
- Planeación educativa de la Filosofía Institucional en la Universidad Santo Tomás de Tunja
- La valoración del aprendizaje perceptivo a partir de la cinematografía
- La idea de naturaleza en Séneca y María Zambrano
- Instructivo para autores

Nº 9, julio – diciembre 2011

- Editorial
- Ambientes de aprendizaje y procesos cognitivos en la primera infancia
- José Asunción Silva: su vida y su obra
- Hacia un nuevo diálogo ciencia – teología

- Altruismo y amor cristiano en la filosofía de Max Scheler
- El humanismo en la encrucijada: acercamientos y perspectivas
- Ética y sensibilidad
- Study of a non – efl elementary teacher’s reflections upon her roles as an english teacher
- Instructivo para autores

Nº 10, enero – junio 2012

- Editorial
- El orden sagrado y lo político. Rivalidades y polaridades de la reconciliación en Colombia
- La cuestión social y el universalismo liberal. En busca del poder transformador y emancipatorio de la política social
- Significados que construyen sobre el desplazamiento forzado los estudiantes del colegio Camilo Daza de San José de Cúcuta
- La metodología tomista
- Los jóvenes colombianos en el contexto escolar: Tendencias investigativas
- Las categorías comunicación y desarrollo, analizadas desde los estudios del discurso, en la Escuela de Comunicación “Minga del Sol”
- Instructivo par autores

Fray Miguel Ignacio Cely G. O. P.



Editorial

Our magazine “*Questiones disputatae*” was titled in this way because of a medieval academic method in which disputes were analyzed taking into account the Pros and cons, in order to be solved with well-founded reasons, as the Father Faustino Corchuelo Alfaro, O. P states in the first editorial of this magazine. In addition to the above but, from a linguistic point of view, the two Latin lexicons concerning a noun in the nominative plural case and a verb in plural participle which appear in a Latin - Spanish dictionary as follows: *quaestio*, *quaestionis* f. -this Latin feminine noun can be translated as question, issue or matter-and disputed, as, are, avi, atum 1st conj. -This Latin verb belonging to the first conjugation can be translated as discuss, examine, expose, speak at, reason, treat or discuss. To understand the first lexicon form is relevant to explain that the Latin language is characterized by the declination of the word, that is to say, by indicating the terminations it adopts related to changes of gender, number and case. Within the gender as a linguistic feature we can find three: masculine, feminine and neuter.

Moreover, the number as in Spanish is constituted by the singular and the plural. Finally in the case, understood as the role of the word in the sentence, we find six which are identified by the endings that adopt both singular and plural.

Based on the previous explanations, six cases are named: 1). Nominative: corresponds to the function of subject or predicate, referred to our singular word translated as “the question or issue” (*quaestio*), whereas in the plural as “matters or issues” (*quaestiones*), 2) . Vocative: corres-

ponds to the function of invoking or calling; referred to our singular word translated as “Oh question! or matter Oh! “(quaestio), whereas in the plural is translated as” Oh questions! or Oh affairs “(quaestiones) 3). Accusative: corresponds to function of the direct object, referred to our word and taking into account the verb discuss (disputed, as, are, avi, atum), it results in singular as “debate the question or argue the case” (quaestionem disputed) while in the plural as “debate the issues or matters” (quaestiones disputed);4). Genitive: corresponds to the function of the complement of specification, referred to our word is translated in singular as “the issue or matter” (quaestionis), whereas in the plural as “matters or issues” (quaestionum); 5). Dative: corresponds to the function of the indirect complement, referred to word it is translated in singular as “for the question or the subject” (quaestioni), whereas in the plural as “for the issues or matters” (quaestionibus); 6). Ablative: corresponds to the function of the circumstantial complement, referred to our word it is translated in singular as “in the question or in the case” (in quaestione), whereas in the plural as “matters or issues” (in quaestionibus).

Regarding the second lexicon, it should be noted, that while in Spanish this is formulated keeping in mind only the infinitive (discuss / will dispute), in Latin should also be stated: the first person of the present indicative mood (debato / disputed), the second person of the present indicative mood (debates / disputes), the first person of the perfect indicative mood(I debated and I have debated / disputavi) and the supine (to discuss / disputatum).

As we have started alluding to the title of our magazine, we are making an invitation to our readers to take up “Questiones disputatae” for being considered by our students, through an analytical reading of the different issues of this magazine under the guidance of the teacher. Therefore, they can serve as a teaching text in the classroom. Here, we present the themes outlined in our magazine, over the first ten issues:

No. 1, January-June 2007

- Editorial
- From the medieval university to the colonial Hispano-American University XIII - XVI
- Reflections on Education inspired by St. Thomas’ thought

- From traditional higher education to skills development and the implementation of teaching strategies. A view from Business Administration
- Quality of higher education. Variables that affect it : dropout, repetition and poor academic performance in the University.
- Higher education in Colombia and its perspectives on globalization
- protective Justice and education for the XXI Century
- Emmanuel Mounier and communitary Personalism: centenary tribute (1905 - 2005)
- Dialogue from beyond history
- Guidelines for authors

No. 2, July 2007 - June 2008

- Editorial
- The social commitment of our university
- The university and the promotion of a peace culture
- Mutis’ enlightened thought and the Botanical experience.
- Towards a participatory democracy centered on people.
- Youth and political “disenchantment”
- Comments on teachers’ education
- Civil Engineers’ education in Boyacá
- The architectural project as a product of research in Architecture.
- Writing: path of knowledge
- The radio schools: education for the XXI Century
- Changing the magic box - digital TV
- What remains of Muisca

No. 3, July-December 2008

- Editorial
- Karol Wojtyła, between the philosophies of the individual and dialogical personalism
- For a holistic education of civil engineers
- Human history as risk and adventure
- Curriculum and education, “Rousseau’s utopia”
- the justified freedom or the fair use of freedom in Emmanuel Levinas’ thought
- Incidence of the humanities in the holistic education at Usta - Tunja
- Proposal for the development of academic essays
- Guidelines for Authors

No. 4, January-June 2009

- Editorial
- Dialogue, reason and faith, science and gospel
- St. Paul’s Talent and philosophical spirit
- Plurality of religions and interreligious dialogue
- A look at the moral issues in Colombia
- Traces from the past... today testimony
- Social representations of gender in-service teachers
- Guidelines for Authors

No. 5, July-December 2009

- Editorial
- Religion and violence
- From positivism to hermeneutics and Constructivism Paradigms
- Towards an autonomous morality - theono-

mous

- The Arete: Threshold of Competences
- Fides et ratio, Faith – Reason relationship
- From the heart of the Church
- Time and space for recreation in the New Kingdom of Granada
- To be, Being and Life
- Guidelines for Authors

No. 6, January-June 2010

- Editorial
- Mounier and personalistic currents
- Jesus ... more than an opinion poll
- In search of political imaginary of Tomasina Youth
- Youth and Religion-Today
- Thomistic Youth and academy dialogue - faith
- Developing thinking skills through playful activities: “significant experience”
- Guidelines for Authors

No. 7, July-December 2010

- Editorial
- Ethics and the history of violence in Colombia
- Historical consciousness
- Ethics of human development
- Overcoming death or despite it.
- Main contributions of contemporary philosophy to the synthesis of faith
- Guidelines for Authors

No. 8, January-June 2011

- Editorial
- Governance and legitimacy in the political conception of the Tomasino student
- State of epistemology in University students of Usta. Tunja
- A walk that begins in Colombia
- Educational Planning of the Institutional Philosophy at Santo Tomás University in-Tunja
- The perceptual learning validation from filmmaking
- The idea of nature in Seneca and María Zambrano
- Guidelines for Authors

No. 9, July-December 2011

- Editorial
- Learning environments and cognitive processes in early childhood
- Jose Asuncion Silva: his life and work
- Towards a new dialogue between science - theology
- Altruism and Christian love in Max Scheler's philosophy
- Humanism at the Crossroads: approaches and perspectives

- Ethics and sensitivity
- Study of a non – EFL elementary teacher's reflections upon her roles as an English teacher.
- Guidelines for authors.

No. 10, January-June 2012

- Editorial
- The sacred order and the political aspect. Rivalries and polarities of reconciliation in Colombia
- The social issue and the liberal universalism. In search of the transforming and emancipatory power of the social policy
- Meanings that construct: on forced displacement. Camilo Daza School students in San Jose de Cucuta
- The Thomist methodology
- Young Colombians in the Colombian Context: Research Trends
- The communication and development categories analyzed from discourse studies in the School of Communication, "Minga del Sol"
- Guidelines for authors.

By Friar Miguel Ignacio Cely G, O. P

L'éditorial

Notre revue ““Questiones disputatae” a été intitulée ainsi, en raison d’une méthode académique médiévale dans laquelle les disputes étaient analysées en prenant compte les pro et contra pour après être résolues avec des raisons bien fondées, comme l’a signalé le Père Faustino Corchuelo Alfaro, O.P dans le premier volume de cette revue. Tenant compte ce qui a été dit au préalable mais en adoptant un point de vue linguistique, les deux mots latins concernent à un substantif nominal pluriel et, à un verbe au participe pluriel. Ceux-ci sont mis en évidence dans un dictionnaire latin-espagnol de la manière suivante : *quaestio*, *quaestionis* f. *ce* substantif latin du genre féminin qui peut se traduire par une question, thème ou sujet- et *disputo*, *as*, *are*, *avi*, *atum* 1^a conj.-. Ce verbe latin appartenant à la première conjugaison peut se traduire par discuter, examiner, exposer, disserter, raisonner, essayer ou débattre. Pour comprendre la façon dont le premier mot est pertinent, il faut expliquer que la langue latine est caractérisée par des déclinaisons, c’est-à-dire que la forme du mot indiquera le genre, le nombre et le cas utilisés, le cas dépendant du fonction du mot dans la phrase. Dans le genre, en tant que caractéristique linguistique on trouve : le masculin, le féminin et le neutre. Le nombre comme en espagnol est constitué du singulier et du pluriel. Enfin, concernant le cas, compris comme la fonction qu’exécute le mot dans la phrase, on en retrouve six. Ces derniers seront identifiés par les terminaisons appelées désinences qui peuvent être adaptées au singulier et au pluriel.

Avec le but d’explicitier ce qui a été dit au préalable, le six cas se dénomment : 1). **Nominatif** qui correspond à la fonction du sujet ou prédicat nominal ; Dans d’autres mots et traduit au singulier comme : « La question ou le sujet (*quaestio*), tandis qu’au pluriel comme : « les questions et les sujets (*quaestiones*); 2). **Vocatif** qui correspond à la fonction d’invoquer ou appeler; dans d’autres mots et traduit au singulier comme : “*¡Oh question! ou ¡Oh sujet!*” (*quaestio*), tandis qu’au pluriel comme : « *Oh questions ! ou ¡Oh sujetos* ” » (*quaestiones*); 3). **Accusatif** qui correspond à la fonction du complément d’objet direct; dans d’autres mots et en tenant compte du verbe débattre (*disputo*, *as*, *are*, *avi*, *atum*),

traduit au singulier comme « *débat de la question ou discussion du sujet* » (*quaestionem disputo*), tandis qu'au pluriel comme : « *débat des questions ou discussion des sujets* » (*quaestiones disputo*); 4). **Génitif** qui correspond à la fonction de complément du nom; dans d'autres mots et traduit au singulier comme: « *de la question ou du sujet* » (*quaestionis*), tandis qu'au pluriel comme: « *des questions ou des sujets* » (*quaestionum*); 5). **Datif** qui correspond à la fonction de complément d'objet indirect ; dans d'autres mots et traduit au singulier « *pour la question ou pour le sujet* » (*quaestionī*), tandis qu'au pluriel comme: « *pour les questions ou pour les sujets* » (*quaestionibus*); 6). **Ablatif** qui correspond à la fonction de complément circonstanciel ; dans d'autres mots et traduit au singulier comme : « *dans la question ou dans le sujet* » (*in quaestione*), tandis qu'au pluriel « *dans les questions et dans les sujets* » (*in quaestionibus*). Par rapport au mot, il faut dire que alors qu'en espagnol celui-ci est formulé uniquement à l'infinitif (*debatir /disputare*), en latin il faut aussi énoncer la première personne du mode indicatif au présent (*debato /disputo*) ; la deuxième personne du mode indicatif au présent (*debates / disputas*) ; la première personne du mode indicatif au parfait (*Debatī o he debatido / disputavi*); et le supin (*a debatir / disputatum*).

Ici, nous en sommes revenus au titre de notre revue, et nous voulons inviter nos lecteurs à reprendre « *Questiones disputatae* », afin de les mettre en valeur parmi nos étudiants, à travers la lecture analytique de nos revues sous orientation d'un enseignant. De cette manière, nous cherchons aussi à ce que celles-ci puissent aider en tant que texte didactique dans la salle de classe. À cet égard, nous tenons à présenter une ébauche des thématiques de notre revue tout au long des dix dernières années.

N° 1, janvier – juin 2007

- Editorial
- De l'université médiévale à l'université coloniale hispano- américaine siècles XIII-XVI
- Réflexions autour de l'éducation inspirées par la pensée de Saint Thomas
- De l'éducation supérieur traditionnelle au développement de compétences et à l'implémentation des stratégies didactiques.

Une vision dès la gestion d'entreprises.

- Qualité de l'éducation supérieure. Variable qui l'affectent : désertion, rattrapage et échec scolaire à l'université
- L'éducation supérieure en Colombie et ses perspectives dans la globalisation
- Justice de protection et éducation pour le XXI siècle
- Emmanuel Mounier et son Personnalisme Communautaire : hommage centenaire (1905 – 2005)
- Dialogue au -delà du réel de l'histoire
- Des instructions pour les auteurs

N° 2, juillet 2007 – juin 2008

- Editorial
- L'engagement social de notre société
- L'université et la promotion d'une culture de la paix
- La pensée illustrée de Mutis et l'expérience botanique
- Vers une démocratie participative centrée sur la personne
- Les jeunes et le “décu” politique
- Les observations sur la formation des enseignants
- Formation de génies civils à Boyacá
- Le projet architectonique suite à la recherche en architecture
- L'écriture: chemin de connaissances
- Les écoles radiophoniques : pédagogie pour le XXI siècle
- Le changement de la boîte magique-Télévision digitale
- Ce qui nous reste en Muisca

N° 3, juillet – décembre 2008

- Editorial

- Karol Wojtyła, entre les philosophies de la personne et le personalisme dialogique.
- Pour une formation intégrale des génies civils
- L'histoire humaine avec du risque et de l'aventure
- Curriculum et éducation, « l'utopie de Rousseau »
- La liberté justifiée ou l'usage de la liberté dans la pensée de Emmanuel Lévinas
- L'incidence du domaine humanistique dans la formation intégrale de la Usta-Tunja
- Proposition pour l'élaboration des essais académiques
- Des instructions pour les auteurs
- **N° 4, janvier – juin de 2009**
- Editorial
- Dialogue, raison et foi, science et évangile
- Talent et état philosophique de Saint Pierre
- Pluralité des religions et dialogue interreligieux
- Un regard sur la problématique morale en Colombie
- Traces du passé ... témoin d'aujourd'hui
- Représentations sociales du genre dans la formation d'enseignants
- Des instructions pour les auteurs

N° 5, juillet – décembre 2009

- Editorial
- Religion et Violence
- Du positivisme aux paradigmes de l'Herméneutique et le Constructivisme
- Vers une morale autonome – Théonome
- L'Arété : seuil des compétences
- Fides et ratio, Relation Foi –Raison

- Depuis le cœur de l'église
- Temps et espace pour la détente du Nouveau Royaume de Granada
- Être, être et Vie
- Des instructions pour les auteurs
- **N° 6, janvier – juin 2010**
- Editorial
- Mounier et les courants personalistes
- Jésus... plus qu'une enquête d'opinion
- À la recherche de l'imaginaire politique de la jeunesse tomasina
- Les jeunes et la religion aujourd'hui
- Jeunesse Tomista et dialogue académie –foi
- Développement des habilités de pensée à travers la ludique: « Une expérience significative »
- Des instructions pour les auteurs

N° 7, julio – diciembre 2010

- Editorial
- Ethique et Violence dans l'histoire de la Colombie
- La conscience historique
- Ethique du développement humain
- Vaincre la morte ou malgré la morte
- Les principaux apports de la philosophie contemporaine à la synthèse de la foi
- Des instructions pour les auteurs

N° 8, janvier – juin 2011

- Editorial
- Possibilité de gouvernement et légitimité face à la conception politique de l'étudiant tomasino
- État de l'épistémologie des étudiants

universitaires de l'Usta Tunja

- Un chemin qui commence en Colombie
- Planification éducative de la Philosophie Institutionnelle de l'Université Saint Thomas à Tunja
- L'évaluation de l'apprentissage perceptif à partir de la cinématographie
- L'idée de nature en Séneca et María Zambrano
- Des instructions pour les auteurs

N° 9, juillet – décembre 2011

- Editorial
- Conditions d'apprentissage et processus cognitifs dans la première enfance
- José Asunción Silva: sa vie et son oeuvre
- Vers un nouveau dialogue science- Théologie
- Altruisme et amour chrétien dans la philosophie de Max Scheler
- L'humanisme dans le croisement : rapprochements et perspectives
- Éthique et sensibilité
- Étude du non- efl réflexions élémentaires

des enseignants sur leurs rôles en tant qu'professeurs d'anglais.

- Des instructions pour les auteurs

N° 10, enero – junio 2012

- Editorial
- L'ordre sacré et le politique. Des rivalités et des polarités sur la réconciliation en Colombie.
- La question sociale et l'universalisme libéral. A la recherche du pouvoir transformateur et émancipatoire de la politique sociale.
- Significations construites du déplacement forcé, les élèves du collège Camilo Daza de San José de Cúcuta
- La méthodologie tomista
- Les jeunes colombiens en contexte scolaire: tendances sur la recherche
- Les catégories de la communication et le développement, analysées dès études du discours, à l'École de Communication « Minga del Sol »
- Des instructions pour les auteurs

Fray Miguel Ignacio Cely G., O. P