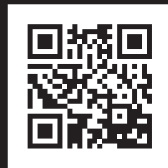




UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS  
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA  
T U N J A

*Quaestiones Disputatae*  
Temas en Debate  
31



OPEN  ACCESS  
descarga gratuita

<http://revistas.ustatunja.edu.co/index.php/qdisputatae>

*Revista admitida en el Índice Nacional de Publicaciones  
Serias Científicas y Tecnológicas, PUBLINDEX*

Quaestiones  
Disputatae  
Temas en Debate

Tunja  
Colombia

No. 31

pp. 1- 218

Julio -  
Diciembre

2022-II

e-ISSN: 2422-2186 Versión Digital

# Contenido

---

## **Editorial**

Aldo Ocampo González.....10

## **¿Por qué “las herramientas del amo no pueden dismantelar la casa del amo”?**

### **Participación política e interseccionalidad**

Fabiana Parra .....79

## **Las políticas sobre discapacidad y su papel en la producción de subjetividad**

Rodolfo Cruz-Vadillo.....93

## **O Lugar da educação de pessoas jovens e adultas em tempos de pandemia: Orientações normativas e vivências curriculares**

Tânia Silva Novais / José Jackson Reis dos Santos .....117

## **La educación cooperativa como interacción para la diversidad**

Lorena González Otárola / Carlos Barraza González .....135

## **Design thinking para la educación inclusiva: una revisión de literatura**

Gabriela Guillén-Guerrero / Cristian Mogrovejo / Christine Klein .....147

## **Innovación educativa en la formación inicial de docentes para la inclusión y justicia social**

Carol Andrea Hewstone-García .....170

## **Pedagogía hospitalaria en clave decolonial**

Gabriela Alfonso Novoa .....187

## **Género e información: una mirada de la bibliotecología a la luz de la educación inclusiva**

Natalia Duque Cardona / María Camila Restrepo Fernández / Juan Camilo Estrada.....198

# Pedagogía hospitalaria en clave decolonial<sup>1</sup>

Hospital pedagogy in a decolonial perspective

La pédagogie hospitalière dans une perspective décoloniale

A pedagogia hospitalar numa perspectiva descolonial

Gabriela Alfonso Novoa<sup>2</sup>

**Cómo citar este artículo:** Alfonso-Novoa, G. (2022-2) Pedagogía hospitalaria en clave decolonial. *quaest.disput*, 15 (31), 187-197

*Recibido: 29/09/2022. Aprobado: 27/11/2022*

## Resumen

La pedagogía hospitalaria es un campo abierto de fuerzas que intenta dar cuenta de un objeto de conocimiento desde líneas de acuerdo entre la pedagogía, la bioética o la medicina, saberes que cosifican el ser y lo clasifican desde un orden escolar institucionalmente aprobado en una adscripción patológica de deficiencia o anormalidad. Forja un sistema en tensión de saberes, métodos, prácticas, teorías que, en el marco de una compensación educativa de los niños y niñas en situación de enfermedad o salud disminuida, determinan categorías del diagnóstico y la normalidad.

Construye una mirada lineal y continua del aprendizaje bajo un espejismo de la escolarización extrapolado a otro espacio, sin embargo, hacer del aprendizaje una experiencia entre diversos, implica modificar las relaciones con el SER y el SABER desde trayectorias discontinuas y propias de aprendizaje que den sentido a un ambiente de encuentro con la alteridad que supere la visión ontológica de la totalidad e invite a romper esa línea del ser y no ser que ha dejado la colonización de subjetividades en años de segregación y exclusión.

1 Artículo Científico

2 Magíster en Estudios en Infancias, Universidad Pedagógica Nacional (UPN). Licenciada en Educación con Énfasis en Educación Especial, UPN. Docente investigador Universidad Pedagógica Nacional - Bogotá, Colombia. Contacto: [galfonso@pedagogica.edu.co](mailto:galfonso@pedagogica.edu.co) [gabriela.an1010@gmail.com](mailto:gabriela.an1010@gmail.com) ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6997-8563>

El manuscrito en virtud de su carácter crítico abre un camino de diálogo entre la experiencia de la enseñanza y la auténtica relación educativa para desarrollar un análisis performativo entorno a la construcción conjunta y transversal de la pedagogía hospitalaria.

**Palabras clave:** Epistemología, Educación Inclusiva, Pedagogía hospitalaria, ecología de saberes, decolonialidad.

### Abstract

Hospital pedagogy is an open field of forces that tries to account for an object of knowledge from lines of agreement between pedagogy, bioethics or medicine, knowledge that reifies the being and classifies it from an institutionally approved school order in a pathological ascription of deficiency or abnormality. It forges a system in tension of knowledge, methods, practices, theories that, in the framework of an educational compensation of children in a situation of illness or diminished health, determine categories of diagnosis and normality.

It constructs a linear and continuous view of learning under a mirage of schooling extrapolated to another space, however, making learning an experience among diverse, implies modifying the relations with BEING and KNOWING from discontinuous and own trajectories of learning that give sense to an environment of encounter with the otherness that overcomes the ontological vision of the totality and invites to break that line of being and not being that has left the colonization of subjectivities in years of segregation and exclusion.

The manuscript, by virtue of its critical nature, opens a path of dialogue between the teaching experience and the authentic educational relationship to develop a performative analysis around the joint and transversal construction of hospital pedagogy.

**Keywords:** Epistemology, Inclusive Education, Hospital Pedagogy, Knowledges Ecology, Decoloniality.

### Résumé

La pédagogie hospitalière est un champ de forces ouvert qui tente de rendre compte d'un objet de savoir à partir de lignes d'accord entre pédagogie, bioéthique ou médecine, savoir qui réifie l'être et le classe à partir d'un ordre scolaire institutionnellement approuvé dans une ascription pathologique de la déficience ou de l'anormalité. Il forge un système en tension de savoirs, de méthodes, de pratiques et de théories qui, dans le cadre de la compensation éducative pour les enfants en situation de maladie ou de santé diminuée, déterminent des catégories de diagnostic et de normalité.



Il construit une vision linéaire et continue de l'apprentissage sous le mirage d'une scolarisation extrapolée dans un autre espace ; or, faire de l'apprentissage une expérience entre personnes différentes implique de modifier les rapports à l'ETRE et au SAVOIR à partir de trajectoires d'apprentissage discontinues et individuelles qui donnent sens à un environnement de rencontre avec l'altérité qui dépasse la vision ontologique de la totalité et nous invite à briser cette ligne d'être et de ne pas être qui a laissé la colonisation des subjectivités dans des années de ségrégation et d'exclusion.

Le manuscrit, en vertu de sa nature critique, ouvre une voie de dialogue entre l'expérience de l'enseignement et la relation éducative authentique afin de développer une analyse performative autour de la construction conjointe et transversale de la pédagogie hospitalière.

**Mots clés:** Épistémologie, éducation inclusive, pédagogie hospitalière, écologie de la connaissance, décolonialité.

### Resumo

A pedagogia hospitalar é um campo aberto de forças que tenta dar conta de um objecto de conhecimento a partir de linhas de acordo entre a pedagogia, a bioética ou a medicina, conhecimento que reifica o ser e o classifica a partir de uma ordem escolar institucionalmente aprovada numa atribuição patológica de deficiência ou anormalidade. Forja um sistema em tensão de saberes, métodos, práticas e teorias que, no quadro da compensação educativa das crianças em situação de doença ou de saúde diminuída, determinam categorias de diagnóstico e de normalidade.

Constrói uma visão linear e contínua da aprendizagem sob uma miragem de escolarização extrapolada para outro espaço; no entanto, fazer da aprendizagem uma experiência entre diferentes implica modificar as relações com o SER e o SABER a partir de trajetórias de aprendizagem descontínuas e individuais que dão sentido a um ambiente de encontro com a alteridade que supera a visão ontológica da totalidade e nos convida a romper essa linha de ser e não ser que deixou a colonização das subjectividades em anos de segregação e exclusão.

O manuscrito, pelo seu carácter crítico, abre um caminho de diálogo entre a experiência do ensino e a autêntica relação educativa para desenvolver uma análise performativa em torno da construção conjunta e transversal da pedagogia hospitalar.

**Palavras chave:** Epistemologia, educação inclusiva, pedagogia hospitalar, ecologia de saberes, decolonialidade.

## Filosofía política de lo inclusivo

La inclusión como complejo proyecto político de estado y nación que interrumpe los campos de producción de conocimiento impuestos por occidente y el mundo neoliberal protagonista de un sin número de prácticas naturalizadas de segregación, exclusión y discriminación que día a día han alimentado la visión dicotómica del ser entre lo normal y anormal o lo sano y lo enfermo y han subordinado la identidad en esa idea de poder del ser; formas exotizadas y fetichizadas con una idea de legislación binaria que, como historia antisonante, busca reconocer el otro diferente en relaciones jerárquicas y neutralizantes en el plano de la diferenciación en respuesta a este mundo occidental y hegemónico del capitalismo.

En contraposición a lo anterior, la inclusión como devenir precisa al ser humano en singular desde otros dispositivos de producción de subjetividad y modos de existencia que, como fenómeno de transformación y como proyecto político invita a redefinir las reglas estructurales a nivel personal, cultural y educativo protagonista de fracturas sociales, injusticias y desigualdades.

Reglas que como efecto de los colonialismos plantean el abismo del mundo en las voces ausentes y presentes, válidas y no válidas que la episteme de la modernidad-colonialidad ha impuesto; es así como la perspectiva descolonizadora debe promover otras racionalidades para el encuentro y configuración de subjetividades donde por ejemplo se planteen sentidos para la convivencia, la libertad y la igualdad.

En ese sentido, la inclusión como práctica relacional de significación de lo humano invita al encuentro hospitalario con nuestras múltiples formas de ser, estar y habitar el mundo desde las singularidades que, en permanente devenir con el paso del tiempo y las experiencias van forjando su propio sentido de existencia. González, A. O. (2018) afirma que:

“la Educación Inclusiva debe ser entendida como un simple devenir de la educación, pues la racionalidad que moviliza no es otra cosa que sentar condiciones analíticas, metodológicas que permitan iniciar una praxis educativa basada en la construcción permanente de justicia social... prefiero referirme al sentido auténtico del concepto de Educación Inclusiva sólo como educación, pues, la transferencia analítica que, en su sentido positivo efectúa el adjetivo inclusivo, lleva a movilizar un conjunto de transformaciones sutiles para hablar de una nueva educación...de cara al siglo XXI” (p.8).

Es decir, un devenir que en el sentido concreto de la educación -sin más- solo nos desequilibra de la zona salvaje del “capital humano” que requiere el capitalismo



para la deshumanización sistemática del SER y nos invite a repensar las formas de educación instaladas para construir otros referentes, prácticas y medios como horizontes de posibilidad plurales.

### *Cuestión epistemológica de la pedagogía hospitalaria*

La pedagogía hospitalaria como un campo complejo y contingente de lo que se denomina el sistema de ecologización de sus saberes, métodos, objetos, discursos está en constante devenir y por tanto construcción de su propio sentido epistemológico que, no solo desde una mirada interdisciplinar, sitúa conceptos comunes entre la bioética, la medicina, la pedagogía, la psicología o la antropología sino que desde distintos ángulos busca tejer un campo de tensiones desarmónico y específico dentro de la inclusión con un territorio interdisciplinar sujeto a verdades de diferentes dominios, es decir se nutre de una naturaleza colectiva con comprensiones diferentes que interconectadas dan un giro permanente propio a nivel analítico y metodológico desde sus campos de lucha en tensión.

López (2008) afirma que la interdisciplinariedad “busca reunir disciplinas con objetos de estudio diferentes para reinterpretar una realidad a través del intercambio de conocimientos” (p. 27), es decir, articula varias disciplinas que no son del mismo campo y poseen un objeto de estudio propio, un cuerpo teórico, una coherencia especializada o una metodología particular; todo esto, para brindar una mirada epistemológica en procesos de interacción y trabajo colectivo, en donde cada rama defiende su autonomía territorial y da a conocer sus prácticas.

En ese caso, es un campo abierto de fuerzas que intenta dar cuenta de un objeto de conocimiento desde líneas de acuerdo entre la pedagogía, la bioética o la medicina, saberes que cosifican el ser y lo clasifican desde un orden escolar institucionalmente aprobado en una adscripción patológica de deficiencia o anormalidad.

Forja un sistema en tensión de saberes, métodos, prácticas, teorías que, en el marco de una compensación educativa de los niños y niñas en situación de enfermedad o salud disminuida, determinan categorías del diagnóstico y la normalidad, categorías que, desde Fanon (2009) ponen en discusión dos zonas existenciales que ubican en un límite lo humano y lo no humano: la zona de ser (mundo colonial) y la zona del no ser, que sitúan relaciones de poder entre las relaciones y la jerarquización de las experiencias, donde cotidianamente se limita la visión a una práctica esencialista y biomédica.

En esta postura tradicional y reduccionista de la pedagogía en el ámbito hospitalario se construye en una mirada lineal y continua del aprendizaje bajo un espejismo de la escolarización extrapolado a otro espacio que escapa de la lógica

del cronosistema con trayectorias de aprendizaje única y continúa delegada a quien desarrolla funciones de pedagogo.

En ese sentido, este campo abierto de fuerzas implica una visión integral del proceso de enseñanza-aprendizaje que de manera transversal vincula a todo el equipo profesional para su abordaje desde una responsabilidad colectiva que se dinamiza en el encuentro con la alteridad desde principios de hospitalidad para escuchar, conversar y prestar atención a la singularidad de cada uno.

Desde allí, el campo de la pedagogía hospitalaria está lejos de lo terapéutico y lo especial y no debe reducirse a un campo netamente médico o psicológico reduccionista como escenario de compensación o práctica de la educación especial; dado que supera la visión asimilacionistas y homogeneizante de la adaptación del sujeto a un espacio con condiciones nombradas desde la enfermedad o salud disminuida.

Algunos elementos fundamentales del eje “pedagógico” están relacionados con un ambiente de aprendizaje con trayectorias discontinuas de aprendizaje que, desde lo afectivo, motivan e invitan a pensar las diferencias en la resignificación de la acogida desde una visión de dignificación humana y equidad, en el pleno reconocimiento y valoración de las formas de aprender y concebir el mundo en acciones concretas de diálogo, construcción y tejido social.

Este compartir es un proceso de comunicación horizontal con la intención de comprenderse y complementarse, es una invitación al reconocimiento de las singularidades para fortalecer las colectividades basados en el respeto por la vida, la integridad propia y la de los demás en una intensa deconstrucción de la triada familias- profesionales- sujetos.

Por ello, es esencial ser en nuestra dignidad quien queramos ser y caminar la vida con un cuerpo sentipensante que en sintonía con su territorio crece como una semilla cada día en el encuentro con el otro desde la alteridad que acobija la experiencia de existir juntos en cualquier espacio o lugar.

#### *Experiencia de la enseñanza y la auténtica relación educativa*

Situar la enseñanza como un proceso correlacional desde la diversidad y la diferencia, en un camino conducente a la potencialidad del ser desde su máxima realización; es cambiar el paradigma del pensamiento único y borrar sus huellas de dominación y exclusión para ver, con concienciación, las múltiples manifestaciones de seres singulares con planos de realización diferenciales.





Contreras (2021) afirma que “si no hay, pues, dos iguales, la auténtica relación educativa se mueve desde esa constatación, pero para significarla como posibilidad: el deseo de que cada cual siga su propio proceso, el más rico, el más humano y humanizador, el más personal; reconocer, aceptar y desear que cada uno/a manifieste, desarrolle y ponga en juego su singularidad” (p. 19). Es decir, la experiencia de enseñanza se enriquece esa construcción subjetiva de la propia singularidad que nos invita a mirar ecológicamente las diferencias desde sus conflictos y posibilidades, fuerza y percepción en relaciones de confianza que nos permitan en clave de Van Manen, (1998) “mantener abierta la sensibilidad hacia la singularidad del otro para poder percibir su posibilidad.... porque es de ahí de donde tienen que extraer cada uno su posibilidad de una vida” (p. 27).

Ese tejido de fuerza y experiencia en interacción que sitúa la relevancia del bienestar integral, entendido este como la capacidad y conocimiento en la reciprocidad de entender a los sujetos sin anticipar y controlar su quehacer, a través del diálogo y la escucha activa.

Allí, la enseñanza amerita relaciones singulares en aprendizajes personales y trayectorias propias donde las experiencias en mediaciones didácticas nos permitan construir algo como novedad y acontecimiento del saber en acción e intercambio para ir enriqueciendo los significados y necesidades de unos y otros, desde la comprensión de lo que aportamos al acto educativo del acompañamiento pedagógico.

Por ello, en la relación educativa para la justicia social, se destaca la participación auténtica la cual como un camino común sitúa el derechos a ser informados, estar enterados del asunto que les afecta, en la posibilidad de enseñar a desarrollar el pensamiento crítico (dudar, disentir, fundamentar) y a crear espacios para el debate y la deliberación que promuevan la participación en la toma de decisiones con voz y voto como protagonista de la vida misma en esa mención dinámica de “sujetos de derechos pleno”. En ese sentido, situar la participación autentica como una oportunidad para el autodesarrollo armónico de los sujetos es uno de los principios de la pedagogía hospitalaria en la medida en que promueve la responsabilidad colectiva no solo de los agentes educativos en este ambiente sino de los escenarios institucionales de carácter político, económico y social que convergen desde su función en el proyecto de educación como país.

Una educación que transita por todos y cada uno de los escenarios y contextos donde se gesta el acto educativo tomando como base la singularidad de cada ser y los marcos culturales que la fundamentan en las múltiples historias y trayectorias de comunidad.

### *Ambiente de aprendizaje en clave decolonial*

Un ambiente se concibe como un espacio estructurado de interacción entre sujetos desde la relación que vincula a la enseñanza con el aprendizaje y a su vez con las formas de ser y estar de los participantes en términos sociales y culturales.

Desde allí, la pedagogía hospitalaria como escenario para la generación de ambientes de aprendizaje en clave decolonial implica la comprensión y el encuentro con esa dimensión humana y cultural que invita al conocimiento del otro, a la valoración de su singular forma de pensar el mundo y a la posibilidad de abrir caminos para la construcción de hábitos de pensamiento para transitar estos espacios con mayor participación para el desarrollo, crecimiento y bienestar integral de los sujetos.

Estos ambientes implican una metodología que garantice el diálogo entre los diferentes actores; dado que los saberes son valiosos en la medida en que: se reconstruyen, contextualizan y comunican con el momento histórico en que son llamados. Tiene que ver, en palabras de Sousa (1972), con “buscar puentes de respeto, escucha y construcción de acuerdos para la educación de los más pequeños en las comunidades étnicas” (p .536), donde se valore la originalidad de las realidades locales, en las diversas formas de conocimiento, espacios y recursos para construirlo.

En la dimensión de saberes se abre un mundo de posibilidades que conjuntamente ameritan la generación de experiencias que le permitan al sujeto enriquecer su proyecto de existencia con otros más allá del binarismo puro de la salud para ampliar sus aprendizajes y emociones que, como sujeto que aprende y en sus capacidades de dignidad y resistencia es capaz de reaccionar, crear, soñar, inventar y proyectar otros sentidos posibles. Pérez (2002) ha llamado la “equivalencia de oportunidades y de posibilidades” sostiene que todas las personas deben tener las mismas oportunidades para lograr sus objetivos y desarrollarse plenamente, lo que implica brindarles opciones diversas de valor equivalente en términos intelectuales y sociales; esto significa acceso a las mismas posibilidades de contenido, estrategias, expectativas y resultados.

Además, cada uno necesita y se siente más vinculado a diferentes aspectos de la vida porque no todas las personas tienen las mismas cualidades, capacidades, e intereses. Es fundamental tener la oportunidad de experimentar y probar una variedad de conocimientos y experiencias, no para ser evaluado en términos de éxito, sino para descubrir puntos fuertes, recursos, cualidades y potencialidades. Puntos fuertes que en el marco de la “Educación” permitan la construcción de proyectos de vida sin perspectivas temporales y sí, para la realización personal y



social que humaniza la relación con el sujeto que aprende y enriquece la generación de conocimientos otros.

Es decir, la acción educativa debe propender por el desarrollo armónico del sujeto en clave de -alteridad- con identidades plurales que no estén demarcadas en los límites del diagnóstico que clasifica, discrimina, excluye y en general reafirma etiquetas y estereotipos ubicados en una zona de no SER (anormal) que continúa legitimando discursos y prácticas hegemónicas que desconocen las particularidades de la diversidad de formas de ser y estar en el mundo.

En ese sentido, es fundamental transitar juntos un camino para observar y acercarnos a nuestras formas particulares de habitar la vida para proponer experiencias pedagógicas intencionadas, acompañamientos situados, diversificados y flexibles que fortalezcan la identidades plurales y autónomas para que todos y todas puedan construir-se desde nuevas posibilidades en sus trayectorias con completa dignidad: y sentir como digno su vivir (Contreras, 2021).

Del mismo modo, en el equilibrio de todas las dimensiones de la educación desde lo pedagógico y didáctico se busca un cambio de mirada que cree condiciones para comprender lo escolar de otra forma que es propia, creativa y empática que nos invita a la apertura y narración del aprendizaje significativo y situado de acuerdo con la experiencia subjetiva del SER.

Así, variar los medios y modalidades de enseñanza en el reconocer la diversidad para el desarrollo de habilidades fundamentales para desarrollo emocional y social en un sentimiento de comunidad, es esencial para la construcción de relaciones intersubjetivas que aporten al porvenir de las sociedades. Lo anterior amerita rutas de actuación y construcción de pragmática epistemológicas con los actores base de la comunidad hospitalaria, desde su micropolítica y praxis para emancipar su propio escenario de sentido en una perspectiva transformadora que involucre otros lenguajes, otras categorías y metodologías en la realidad productora de nuevos saberes que movilicen las estructuras del sistema educativo.

## Conclusiones

Construir un sistema de apropiación de la pedagogía hospitalaria es una tarea en producción que requiere un sentido epistemológico más allá de una praxis con fundamento médico o terapéutico para definir ese campo en constante tensión y redescubrir su saber. Desde allí, es relevante romper la visión compensatoria y terapéutica de la pedagogía hospitalaria que la limita a la relación de algunos campos como la psicología, la medicina o la bioética en un esencialismo estructural con puntos de fuga en constante escena con fundamento interdisciplinar.

La pedagogía hospitalaria en clave decolonial título del presente artículo relaciona algunas intensiones aún en tensión y construcción; como la posibilidad de deslegitimar las prácticas homogéneas y únicas instauradas en la crisis de la enseñanza tradicional con la ontología humanística para poner problematizar la colonialidad del ser y, propender por la descolonización en contextos realmente globalizados que trascienden los límites de su lugar pragmático como lo es el “hospital”.

Desde allí, pensar en la categoría de ambiente desde la pedagogía hospitalaria implica la comprensión de tres dimensiones centrales que van desde lo humano y cultural, las acciones pedagógicas y didácticas y el conjunto de saberes que allí se construyen en esa mirada dinámica, multimodal y cambiante del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Situar la enseñanza como un camino conducente a la potencialidad del ser desde su máxima realización con planos de realización diferenciales que enriquecen esa construcción subjetiva de la propia singularidad como elementos de horizonte para la pedagogía hospitalaria.

El interés es abrir la mirada de la experiencia humana en relación con la pedagogía hospitalaria en el sentido de la humanización de la zona del ser que involucra identidades plurales, dinámicas y en constante crecimiento que pueden verse frágilmente trastocada por visiones universalizantes de la “Educación”.

Educación que hoy aporten al carácter formador de la pedagogía hospitalaria, desde una visión holística de lugar a una lógica de comunicación e interacción horizontal que busca la consolidación de una experiencia pedagógica plural para el fortalecimiento de acciones integrales a través de la incorporación prácticas colaborativas y cooperativas. Finalmente, las comunidades de práctica en el dominio de la educación en contexto hospitalario deben reconstruir sus conocimientos, conductas, habilidades, valores y actitudes con relación a la pedagogía para definir no solo su pragmática sino su epistemología desde el campo.

## Referencias

Contreras Domingo, J. (2021). Percibir la singularidad, y también las posibilidades, en las relaciones educativas ¿Una pedagogía de la singularidad? Clase 2. Módulo 1. En Diploma Superior en Pedagogías de las diferencias. FLACSO Argentina, disponible en [flacso.org.ar/flacso-virtual](http://flacso.org.ar/flacso-virtual)

De Sousa Santos, B. (1972). Descolonizar el saber, reinventar el poder. Extensión Universitaria, Universidad de la Republica Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio (CSEAM). Recuperado de <http://www.boaventu->



[radesousasantos.pt/media/Descolonizar%20el%20saber\\_final%20-%20C%C3%B3pia.pdf](https://radesousasantos.pt/media/Descolonizar%20el%20saber_final%20-%20C%C3%B3pia.pdf)

- González, A. O. (2018). Educación Inclusiva: una teoría sin disciplina. Legados y recuperación de los saberes diaspóricos para una epistemología heterotópica. In I Congreso Iberoamericano de Docentes, organizado por REDIB en conjunto con la Universidad de Cádiz, España. REDIB-Universidad de Cádiz.
- González, A. O. (2022). Argumentos para una epistemología sobre Pedagogía Hospitalaria. En Aldo Ocampo González y pp. 13-28, Tendencias sobre investigación en Pedagogía Hospitalaria: problemas analítico-metodológicos. Santiago (Chile): Ediciones CELEI.
- López, L. (2008). Interdisciplinarietà: una nueva forma de generación de conocimiento. Revista mundo económico y empresarial, 27-35.
- Pérez, A (2002) "Un aprendizaje diverso y relevante" Cuadernos de Pedagogía, N° 311, págs. 66-70
- Rivera Garretas, María Milagros (2000): "La atención a lo singular en la relación educativa", en Cuadernos de Pedagogía, 293, pp. 10-13.
- Soler, C., Martínez, M. C., & Peña, F. (2018). Educación para la justicia social. Rutas y herramientas pedagógicas.
- Van Manen, Max (1998) El tacto en la enseñanza. El significado de la sensibilidad pedagógica. Barcelona: Paidós.