

Barreras en el aprendizaje de niños y niñas de la Institución Educativa Antonio Donado Camacho¹

Barriers to learning for children at the Antonio Donado Camacho Educational Institution.

Barrières à l'apprentissage pour les enfants de l'institution éducative Antonio Donado Camacho

Barreiras à aprendizagem para crianças no Instituto Educativo Antonio Donado Camacho.

Heider Armando Osso Farfán²

Cómo citar este artículo: Osso-Farfán, H.A. (2021-2) Barreras en el aprendizaje de niños y niñas de la Institución Educativa Antonio Donado Camacho. *quaest.disput*, 14 (29), 155-174

Recibido: 29/10/2021. Aprobado: 27/04/2022

Resumen

El presente artículo muestra los resultados obtenidos en una investigación sobre barreras educativas que encuentran los niños y niñas con necesidades especiales en de la Institución Educativa Antonio Donado Camacho Antioquia. El objetivo principal de esta investigación es identificar barreras para el aprendizaje de los niños y niñas con necesidades especiales de manera que facilite la inclusión de estudiantes con alguna discapacidad. La investigación se realizó teniendo en cuenta un enfoque cualitativo de tipo hermenéutico, basado en métodos de recolección de datos no estandarizados. a través de entrevista semiestructurada, observación directa y diarios de campo aplicada a los participantes. La recolección de los datos consistió en obtener los puntos de vista de cada uno. El investigador conduce la indagación de una manera subjetiva y reconoce sus tendencias per-

1 Artículo Científico

2 Bachiller en Teología de la Pontificia Universidad Javeriana, Licenciado en Filosofía Ética y Valores Humanos Magister en Pedagogía. heiderhossito@gmail.com ORCID: 0000-0002-3570-6770

sonales (Todd, Nerlich y McKeown, 2004). Una vez hecho el respectivo análisis, se pudo identificar que es pertinente la articulación de estrategias y metodologías en las prácticas pedagógicas docentes, que permitan generar espacios y ambientes de aprendizaje que motiven y estimulen el desarrollo de estas, para garantizar la inclusión educativa en dicha institución, dando prioridad a los estudiantes con barreras para el aprendizaje y ofrecer garantía en la educación a la población más vulnerable.

Palabras claves: barreras educativas, atención a la diversidad, inclusión educativa, discapacidad cognitiva.

Abstract

This article shows the results obtained in a research on educational barriers encountered by boys and girls with special needs, in the educational Institution Antonio Donado Camacho Antioquia. The main objective of this research is to identify the learning barriers of boys and girls in a way that facilitates the inclusion of students with disabilities. This research was carried out taking into account a qualitative hermeneutical type based on non-standardized data collection methods through a semi-structured interview, direct observation and field diaries applied to the participants. The data collection consisted of obtaining the points of view of each one. The researcher conducts the inquiry in a subjective way and recognizes his personal tendencies (Todd, Nerlich and Mc Keown, 2004) Once the respective analysis was done, it was possible to identify that it is pertinent to articulate strategies and methodologies in teaching pedagogical practices that allow generating spaces and learning environments that motivate and stimulate the development of these, guaranteeing education inclusion in the said institution, giving priority to students with barriers to learning and guarantee education for the most vulnerable population.

Keywords: educational barriers, attention to diversity, educational inclusion, cognitive disability.

Résumé

Cet article présente les résultats obtenus dans le cadre d'une recherche sur les barrières éducatives rencontrées par les enfants ayant des besoins spéciaux dans l'institution éducative Antonio Donado Camacho Antioquia. L'objectif principal de cette recherche est d'identifier les obstacles à l'apprentissage des enfants ayant des besoins spéciaux afin de faciliter l'inclusion des étudiants handicapés. La recherche a été menée selon une approche qualitative herméneutique, basée sur des méthodes de collecte de données non standardisées, par le biais d'entretiens semi-structurés, d'observations directes et de carnets de terrain appliqués aux participants. La collecte des données a consisté à obtenir les points de vue



de chaque participant. Le chercheur mène l'enquête de manière subjective et reconnaît ses préjugés personnels (Todd, Nerlich et McKeown, 2004). Une fois l'analyse respective effectuée, il a été possible d'identifier qu'il est pertinent d'articuler des stratégies et des méthodologies dans les pratiques pédagogiques d'enseignement, qui permettent de générer des espaces et des environnements d'apprentissage qui motivent et stimulent le développement de ceux-ci, pour garantir l'inclusion éducative dans cette institution, en donnant la priorité aux étudiants avec des barrières à l'apprentissage et en offrant une garantie dans l'éducation à la population la plus vulnérable.

Mots clés : barrières éducatives, attention à la diversité, inclusion éducative, handicap cognitif.

Resumo

Este artigo mostra os resultados obtidos numa pesquisa sobre barreiras educacionais encontradas por crianças com necessidades especiais na Instituição Educativa Antonio Donado Camacho Antioquia. O principal objectivo desta investigação é identificar barreiras à aprendizagem para crianças com necessidades especiais, a fim de facilitar a inclusão de estudantes com deficiência. A investigação foi conduzida utilizando uma abordagem qualitativa hermenêutica, baseada em métodos não padronizados de recolha de dados, através de entrevistas semi-estruturadas, observação directa e diários de campo aplicados aos participantes. A recolha de dados consistiu em obter os pontos de vista de cada participante. O investigador conduz o inquérito de uma forma subjectiva e reconhece preconceitos pessoais (Todd, Nerlich e McKeown, 2004). Uma vez feita a respectiva análise, foi possível identificar que é pertinente articular estratégias e metodologias nas práticas pedagógicas de ensino, que permitam gerar espaços e ambientes de aprendizagem que motivem e estimulem o seu desenvolvimento, para garantir a inclusão educacional nesta instituição, dando prioridade aos estudantes com barreiras à aprendizagem e oferecendo garantia na educação à população mais vulnerável.

Palavras-chave: barreiras educacionais, atenção à diversidade, inclusão educacional, deficiência cognitiva.

Introducción

En la actualidad la inclusión educativa es uno de los procesos a trabajar continuamente, ya que se busca una educación de calidad donde se tenga en cuenta la diversidad de características y barreras de aprendizaje, así como las capacidades y particularidades que cada niño o niña posee, para de esta manera eliminar cualquier forma de discriminación. Si queremos lograr la educación que anhelamos, debemos tener en cuenta que se debe ofrecer una educación donde no se

estigmatice a las personas con las características mencionadas anteriormente, dando la oportunidad a que el estudiante sea protagonista de su propia historia, y de esta manera dinamizar una educación liberadora y transformadora para todos.

Se socializa aquí una investigación que busca un acercamiento que permita captar lo que está sucediendo en la práctica de la educación inclusiva con respecto a las barreras de aprendizaje de niños y niñas con necesidades especiales de la institución educativa Antonio Donado Camacho de Rionegro, en el departamento de Antioquia, para lo cual se realizaron una serie de entrevistas y el análisis respectivo, con el fin de mostrar elementos comunes encontrados entre directivos docentes, docentes de aula, padres de familia y estudiantes, con el objetivo de determinar estrategias pedagógicas que permitan y garanticen el desarrollo de las potencialidades de las personas con barreras educativas para el aprendizaje, que se encuentran matriculadas en dicha institución. Al realizar el análisis se busca reflexionar sobre el proceso que se viene desarrollando en torno a la inclusión educativa, de igual forma, ver las fortalezas y también las debilidades que se presentan y a partir de ese conocimiento para poder incorporar estrategias pedagógicas que se requieran dentro de los procesos de formación en la Institución Educativa, en busca de soluciones y alternativas, ya que en la actualidad la inclusión educativa es uno de los procesos donde se debe responder, valorar y reconocer de manera continua y pertinente la diversificación curricular, y desde allí fortalecer el proyecto educativo institucional, especialmente en beneficio de aquellos estudiantes con necesidades educativas especiales, en busca de resultados favorables como: la permanencia dentro de la institución educativa y el desarrollo de sus capacidades para poder garantizar la educación en cada uno de ellos.

La investigación realizada permitió identificar las barreras presentes en la enseñanza y aprendizaje de niños y niñas con necesidades educativas de la institución educativa Antonio Donado Camacho de Rionegro, como una problemática a la hora de brindar una educación de calidad a estos niños, cabe resaltar que se hace trascendental responder a las necesidades, intereses y motivaciones donde se respete y garantice el ritmo de aprendizaje y potencialidades de cada estudiante, asegurando la permanencia y promoción dentro del sistema escolar a aquellas personas en condición de vulnerabilidad, y así ofrecer posibilidades para el desarrollo académico de cada uno de ellos, por lo cual para la ejecución de esta investigación se eligió el método cualitativo, ya que éste nos hace un aporte de forma minuciosa y detallada de cada una de las realidades observadas y analizadas desde cada uno de los participantes o actores, siendo esta una estrategia metodológica que nos lleva a comprender la forma como se construye la realidad desde cada uno de los puntos de vista.



Metodología

Enfoque de la investigación

Para dar cumplimiento a la investigación y abordar la temática sobre barreras de aprendizaje, prácticas pedagógicas y estrategias en el desarrollo de las prácticas pedagógicas se tuvo en cuenta un enfoque cualitativo, ya que este nos hace un aporte de forma minuciosa y detallada de cada una de las realidades observadas y analizadas desde cada uno de los participantes o actores teniendo en cuenta que se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados. No se efectúa una medición numérica, por lo cual el análisis no es estadístico. La recolección de los datos consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, experiencias, significados y otros aspectos subjetivos). También resultan de interés las interacciones entre individuos, grupos y colectividades. El investigador pregunta cuestiones generales y abiertas, recaba datos expresados a través del lenguaje escrito, verbal y no verbal, así como visual, datos que describe, analiza y convierte en temas, esto es, conduce la indagación de una manera subjetiva y reconoce sus tendencias personales (Todd, Nerlich y McKeown, 2004). Debido a ello, la preocupación directa del investigador se concentra en las vivencias de los participantes tal como fueron (o son) sentidas y experimentadas (Sherman y Webb, 1988). (Baptista, Fernández y Hernández, 2006, p. 9).

En primer lugar, se hizo la formulación del problema a investigar, dicho problema surge a partir de la observación al contexto donde se va a desarrollar la investigación, lo que permite definir de forma clara la problemática a indagar reconociendo el por qué y para qué de las acciones desarrolladas en el proyecto, el por qué, relacionado con la justificación misma de los aspectos más relevantes de la investigación, y el para qué, en orden a la finalidad y propósito de la investigación, identificar barreras del aprendizaje en los niños y niñas de la I.E, para mejorar desde allí las intencionalidades formativas y académicas de los docentes, en pro de los estudiantes.

En segundo lugar, se hizo un rastreo bibliográfico a diferentes investigaciones que se han realizado acerca del tema, el rastreo se llevó a cabo a nivel internacional, nacional y local en trabajos de doctorado, maestrías y algunos artículos relacionados acerca de barreras educativas, atención a la diversidad, inclusión educativa, y discapacidad cognitiva, viendo la necesidad de conocer las diferentes investigaciones y los avances que se han logrado hasta el momento y también lo que falta por hacer.

En tercera instancia se realizó una revisión documental con el fin de generar una conceptualización adecuada de acuerdo cada una de las categorías que orientan el proceso de la investigación.

Tipo de Investigación

El presente estudio es de tipo cualitativo, el cual, según los autores Blasco y Pérez (2007), “señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y como sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Utiliza variedad de instrumentos para recoger la información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en las que se describe las rutinas y situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes” Por tanto, esta investigación busca realizar un estudio en los participantes a partir de lo que manifiestan, lo que hacen y la forma como se comportan en los diferentes escenarios donde interactúan, dando respuesta a cada uno de los temas como: (barreras educativas, prácticas pedagógicas, y estrategias).

Dado que es cualitativa está sustentado en el paradigma hermenéutico. Para la construcción de esta investigación se parte del punto de vista no experimental. Según Hernández, Fernández y Baptista (1991), la investigación cualitativa es naturalista, por lo cual el investigador estudia situaciones ya existentes, dada la incapacidad de influir sobre las variables, razón por la cual la presente investigación se encuentra situada dentro del tipo no experimental ya que la observación se hace de forma directa y natural en el campo o contexto donde se encuentren los sujetos de estudio (docentes, directivos, padres de familia y estudiantes) sin que haya lugar a la manipulación de los resultados.

Diseño

La investigación se basó en narraciones individuales por medio de la entrevista semiestructurada, observación directa y registros en diarios de campo, se puede evidenciar que dicho trabajo investigativo se basó en un diseño de tipo narrativo. Cabe resaltar que la investigación de tipo narrativo se cataloga como una técnica de diálogo o conversación entre dos o más personas en donde las narrativas representan las realidades vividas de cada persona. En esta técnica el investigador puede observar la reacción como gestos, movimientos, emociones y sensaciones que experimenta la persona entrevistada al dar su opinión sobre la pregunta realizada. Así entonces, la narrativa puede definirse como “una historia que les permite a las personas dar sentido a sus vidas. Consiste en un esfuerzo del sujeto por conectar su pasado, su presente y su futuro de tal manera que se



genere una historia lineal y coherente consigo misma y con el contexto” (citado por Ministerio de Educación Nacional, 2012, p.16)

Unidad de Trabajo

Para dar cumplimiento al trabajo de investigación, se tomó una muestra conformada por 30 estudiantes quienes cursan el grado quinto de primaria de la institución educativa Antonio Donado Camacho de Rionegro, donde algunos presentan barreras educativas, esto con el objetivo de indagar la percepción que el grupo tiene de sus miembros en torno a la discapacidad cognitiva. Inicialmente se hizo el acercamiento a la institución educativa para realizar un reconocimiento de su contexto y la población, estableciendo acuerdos con la misma para poder realizar el ejercicio práctico e investigativo.

Técnicas e instrumentos de recolección de información

Teniendo en cuenta que el diseño es de tipo narrativo, se utilizó la entrevista semiestructurada, observación directa y diario de campo.

Marco conceptual

En el desarrollo de esta investigación se hizo un ejercicio fundamental para dar solidez al trabajo investigativo; con ello, se realiza un abordaje conceptual retomando aportes de diferentes autores, quienes en su momento también debatieron y complejizaron el tema de la inclusión social, hasta llegar a problematizar el tema de la inclusión educativa y las barreras presentes en el entorno educativo, objeto de estudio que aborda la presente investigación. Se indagaron autores que tratan temas sobre barreras en la inclusión educativa y prácticas pedagógicas, en este caso específico de estudiantes con necesidades especiales, lo que permite marcar una hoja de ruta clara que delimite la investigación bajo criterios específicos, teniendo en cuenta referentes como el Ministerio de Educación, los avances que se han dado a nivel internacional, nacional y regional, las investigaciones precedentes de autores reconocidos en la materia y los esfuerzos de otros países con realidades similares a Colombia.

En concordancia a lo anterior la UNESCO define la inclusión educativa así: “La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niños/

as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niños/as”.

En relación a las barreras educativas, son Booth y Ainscow (1999) quienes en su documento titulado *Index for inclusion* definen el concepto de barreras para el aprendizaje y la participación, convirtiéndose en los pioneros en desarrollar dicho concepto, aludiendo que a partir de este punto se podría dar inicio a la eliminación de prácticas que han generado exclusión al manifestar que “cuando los estudiantes encuentran “barreras” se impide el acceso, la participación y el aprendizaje”. Así mismo, hacen mención a algunos espacios donde se encuentran barreras. Es ahí donde contribuyen a la investigación permitiendo identificar y encontrar las barreras presentes por medio del análisis y triangulación de cada uno de los instrumentos aplicados a los participantes.

De otra parte, se resaltan los aportes de Echeita (2005) quien ha realizado varias investigaciones en torno a la educación inclusiva y necesidades educativas especiales entre otros tópicos abordando en sus estudios temas como las barreras educativas y prácticas pedagógicas. Cabe resaltar que es uno de los tantos autores que han revisado el documento publicado por Booth y Ainscow en el año 1999, siendo él quien hace la última versión traducida de dicho documento al castellano en el año 2015. Echeita reflexiona frente a las barreras educativas manifestando que son estas las que impiden una educación inclusiva de calidad. El autor profundiza en algunos factores asociados a dichas barreras, como las convicciones y actitudes, entre otros elementos que los seres humanos tienen al respecto y se encuentran inmersos dentro de los diferentes grupos sociales convirtiéndose en barreras. Otro factor al que hace mención son las prácticas pedagógicas utilizadas por los maestros, manifestando que se pueden convertir en barrera o no dependiendo de la forma como el docente las plantea. Estos tres autores hacen un aporte en cuanto a las barreras permitiendo de esta manera hacer un análisis concienzudo a los resultados que arroja la aplicación de instrumentos utilizados para la recolección de la información, identificando los espacios donde los estudiantes, padres de familia y docentes encuentran barreras que impiden la enseñanza y el aprendizaje. A partir de esta identificación de barreras educativas es posible formular algunas recomendaciones y construir estrategias que puedan contribuir a la minimización de estas.

Construcción de sentido

El objetivo principal de la presente investigación se centró en identificar las barreras que enfrentan los niños y niñas con barreras para el aprendizaje a partir del análisis de las prácticas pedagógicas de docentes en la institución Educativa Antonio Donado Camacho de Rionegro, esto con el propósito de contemplar nece-



sidades educativas, con el fin de brindar posibilidades para el desarrollo académico de cada uno de los estudiantes con barreras para el aprendizaje, fortaleciendo de esta manera las experiencias significativas en las cuales la población vulnerable tenga una mayor oportunidad en el desarrollo de sus habilidades cognitivas y se le dé prelación a la atención a la diversidad. La información recolectada se transcribió en primer lugar, seguidamente se categorizó y analizó teniendo en cuenta los resultados de cada uno de los entrevistados y la recolección a través de los diarios de campo frente a la triangulación de estos.

Las entrevistas fueron aplicadas de forma individual a 7 padres de familia con niños en condición de discapacidad cognitiva, 6 estudiantes; 3 niños y 3 niñas, 3 docentes de aula y 1 directivo docente, para un total de 17 entrevistas realizadas. También se realizaron diarios de campo en los cuales se registraron las observaciones que se llevaron a cabo de manera directa en los salones de clase de algunos docentes.

A continuación, se presentarán los resultados obtenidos con cada una de las técnicas utilizadas teniendo en cuenta las categorías principales y también las emergentes que resultaron durante el análisis de la información. Las categorías que se tuvieron en cuenta en la investigación fueron; Discapacidad Cognitiva, Inclusión educativa, Atención a la diversidad y barreras educativas. Las categorías propuestas fueron establecidas a partir de la revisión teórica del concepto de barreras de aprendizaje, también se obtuvieron 17 categorías emergentes que surgieron de las entrevistas realizadas.

La observación directa, uno de los instrumentos utilizados en la presente investigación, permitió evidenciar que algunos docentes carecen de estrategias pedagógicas en el momento de integrar a los niños y niñas con barreras para el aprendizaje en las actividades a realizar, ya que se evidencia que el docente no tiene en cuenta a estos niños y lo único que es importante para él es desarrollar la clase correspondiente sin que haya ningún estímulo para incluir a todos los estudiantes en las actividades a realizar, afirmación que se corrobora a través de las encuestas realizadas a padres de familia, estudiantes y también a los docentes.

Según lo expresado por el directivo docente se pudo evidenciar que las barreras para la inclusión educativa se encuentran inmersas en el contexto social donde se desenvuelven los niños y niñas con necesidades educativas especiales. Dicho contexto está mediado por la familia, la interacción entre estudiantes en el aula, la comunidad, y también desde algunos docentes.

Así mismo, los docentes coinciden en que las barreras se encuentran inmersas en el contexto social en primer lugar por la falta de herramientas y apoyo profesional

o por falta de personal idóneo, pues no todos los docentes están capacitados para atender a esta población; en segundo lugar, citan la falta de compromiso por parte de la familia, ya que algunos padres de familia dejan toda la responsabilidad a los docentes y al colegio. La falta de diagnóstico de algunos estudiantes hace que el trabajo sea más dispendioso, así mismo los mitos que maneja la población educativa y comunidad en general con respecto a estos niños y niñas.

Por otro lado, los padres de familia manifiestan la falta de flexibilidad a la hora de evaluar a sus hijos, y la ausencia de estrategias en las prácticas pedagógicas que faciliten el aprendizaje para los niños con necesidades especiales, por parte de algunos docentes. Algunos padres también reportan la exclusión que se presenta por parte de otros estudiantes y el trato distante por parte de algunos docentes hacia estos niños, así como falta de información sobre el diagnóstico que tiene cada uno de los estudiantes haciendo que la relación entre docente - estudiante se torne un poco compleja por la ausencia de comprensión sobre el caso. Esto parece indicar que, se requiere más personal de apoyo que oriente y brinde herramientas y estrategias pedagógicas para facilitar procesos de enseñanza con el fin de orientarlos hacia los resultados de aprendizajes en los niños y niñas y poder evidenciar los avances y dificultades presentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, razón por la cual se hace necesario el personal de apoyo para el manejo y trato de estudiantes en esas condiciones. También se requiere que el docente se capacite y se prepare en aras de fortalecer su labor como facilitador y orientador de los procesos de formación; igualmente se deben ofrecer herramientas y capacitaciones a todos los docentes de la I.E. con el fin de crear e implementar estrategias pedagógicas inclusivas cuyo propósito sea atender estas necesidades educativas, apoyando la inclusión de estudiantes con algún tipo de barrera en el aprendizaje, favoreciendo de esta manera el proceso educativo, minimizando las barreras y brindando a cambio la igualdad de oportunidades a todo el estudiantado. Además, se debe tener en cuenta que el acompañamiento a los estudiantes por parte de la familia y docentes debe ser recíproco y constante, ya que se evidenció que de esta manera el estudiante alcanza mejores logros académicos y mejor resultado en su enseñanza y aprendizaje.

Lo anterior determina barreras de aprendizaje que se hacen visibles con los múltiples aspectos a los que alude cada uno de los entrevistados frente al proceso formativo y la dificultad presentada en la implementación de prácticas docentes de calidad, al no contar con las herramientas y formación necesaria frente al tema de la inclusión. Los padres de familia refieren algún grado de insatisfacción por la falta de flexibilidad a la hora de evaluar a aquellos estudiantes con necesidades educativas. Así mismo los estudiantes manifiestan que es importante la utilización de más herramientas tecnológicas, videos y juegos para que las clases sean más dinámicas y motivadoras.



Así mismo, se evidenció desde el quehacer docente, al respetar el ritmo de aprendizaje con el desarrollo y la creación de estrategias que respondan a las necesidades individuales que cada uno posee. Al respecto, una de las entrevistadas expresó que: “La maestra de apoyo tiene un equipo psicosocial de colaboración, supervisan el proceso y le dan sugerencia cómo debe trabajar; esas indicaciones le han servido mucho, porque le dan herramientas para trabajar con ellos. Se le exija con amor y colocarle poco trabajo (la niña lloraba decía no soy capaz), con ejercicios sencillos de motricidad de desplazamiento y poniéndola a dibujar” (extractado de E2, entrevista a madre de familia. Cabe resaltar que estas experiencias significativas se deben potencializar y ser implementadas a nivel de la institución.

Por otra parte, se evidenció entre los entrevistados que el conocimiento frente al concepto de inclusión no es claro. A continuación, se presentan algunos fragmentos como evidencia de dicha afirmación. Uno de los docentes respondió que “inclusión educativa es incluir a todos los niños que tienen alguna dificultad bien sea física o cognitivamente en el aula regular” (Extractado de E10, entrevista a docente). Un estudiante indicó que para él “la inclusión es que uno debe respetar a los compañeros. El colegio si es incluyente porque los compañeros son amigables” (Extractado de E15, entrevista a estudiante). El paradigma que se revela en los datos invita a reflexionar sobre la necesidad de actualizar el discurso y la comprensión acerca del concepto de inclusión, como paso previo el diseño de métodos y estrategias pedagógicas que favorezcan la enseñanza. Posiblemente, al tener una mayor comprensión sobre la implicación de la inclusión se puedan resignificar e innovar las prácticas docentes de modo que favorezcan el aprendizaje constructivo y significativo, y de esta manera lograr que los niños con necesidades educativas evolucionen en su proceso cognitivo y personal.

Jiménez, Luengo y Taberner (2009) mencionan que “la educación también se ha convertido en área de exclusión para algunos sectores, como consecuencia de la globalización y otras mentiras económico-sociales devastadoras” (s.p.). Dentro del análisis realizado se denota que, posiblemente sin esa intención, se pueden llevar a cabo prácticas excluyentes ya que algunos maestros tratan a los estudiantes con barreras para el aprendizaje, sin la consideración, respeto y acompañamiento, debido a sus carencias formativas en estos campos; así lo expresa un docente: “Se trabaja desde lo que se puede para fortalecer lo básico que un estudiante debe saber, sobre todo en la materia de matemáticas y español” (Extractado de E9, entrevista a docente).

También se evidenció la exclusión como fenómeno social que se encuentra en el colegio en algunos docentes con su actitud de rechazo e inconformidad al no estar de acuerdo con la inclusión, viéndolo como una barrera, ya que mientras atienden a los niños con barreras para el aprendizaje descuidan a los otros. Todo

esto conlleva a evidenciar la exclusión de diversas formas hacia estos niños y niñas y la necesidad de fortalecer estrategias en sus prácticas pedagógicas. Al indagar sobre el proceso, un docente considera que “es muy duro y no estoy de acuerdo con la inclusión, a pesar que aquí no tenemos casos extremos” (Extractado de E9, Entrevista a docente). Se constató la creación de barreras por parte de los mismos docentes en cuanto a la inclusión lo que hace necesario que la institución cree alianzas con otras entidades, como universidades, fundaciones y también desde la misma Secretaría de Educación, para capacitar al cuerpo docente para que haya empoderamiento frente a la inclusión, sin que lo vean como un obstáculo en su quehacer docente. Es decir, posiblemente la ausencia de conocimiento formal sobre el abordaje de la situación particular de cada estudiante, conduce a estas reacciones.

Así mismo, se ve la necesidad de replantear estrategias pedagógicas y prácticas docentes para garantizar una educación de calidad a la población menos favorecida en lo que refiere al proceso de evaluación, ya que no hay una valoración o análisis a la evolución de cada estudiante al finalizar cada período académico. Esta realidad se ve reflejada en los argumentos de algunos docentes y directivos. Uno de ellos considera que “se le exige, hasta un mínimo permitido, la idea es que cumpla con esos logros y objetivos, si el niño no los cumple se debe replantear que un niño con discapacidad gane el año solo por el hecho de tener esta condición” (Extractado de E8, entrevista a directivo docente). En este orden de ideas se retoma a González (2012) quien manifiesta que para cambiar el paradigma se necesita de estrategias certeras que impacten tanto el orden teórico como el práctico, haciendo de este nuevo modelo algo que rompa definitivamente la clasificación y segregación sin ningún tipo de fundamento, que se da en la mayoría de los países del mundo.

Para respaldar este argumento se retoma a Tobón (2018) quien manifiesta que para poder transformar las prácticas pedagógicas es preciso comprender que la meta es construir la sociedad del conocimiento y contribuir al desarrollo social sostenible, para lo cual se debe tener como base un enfoque educativo sólido que ayude a generar los cambios con herramientas concretas.

La importancia de contar con herramientas pedagógicas concretas se hace evidente en el siguiente comentario de un educador entrevistado: “El PIAR es uno de los medios; aunque creo que sí falta un poco más de enfoque, ya que todos los estudiantes no tienen la misma discapacidad, aunque creo que se han hecho algunas mejoras se puede adaptar más; por ejemplo se podría replantear teniendo en cuenta desde los docentes ya que no todos estamos capacitados para atender un caso de algún estudiante que llegue con una discapacidad, como que no pueda escuchar y el docente no sabe el lenguaje de señas para poderlo atender, esta



situación llegaría a truncar el proceso de enseñanza- aprendizaje” (Extractado de E10, entrevista a docente).

Teniendo en cuenta lo anterior, los docentes resaltan la importancia de replantear estrategias pedagógicas con base en el Plan Individual de Ajustes Razonables PIAR, y las prácticas de los maestros, como principales actores mediadores del proceso, la atención a la diversidad y ritmos de aprendizajes de los niños y niñas, así como otros posibles casos de discapacidad. Es decir, el fortalecimiento de los educadores en sus conocimientos y prácticas de inclusión son fundamentales para promover una educación de calidad. A la luz de los hallazgos, cabe resaltar que, el docente debe ser muy asertivo y centrar su interés en la creación y manejo adecuado de sus estrategias y prácticas pedagógicas para evitar estereotipos y la creación de barreras.

De igual forma se evidencia la homogenización en el trato que se les brinda a los niños y niñas con necesidades educativas especiales por parte de algunos docentes, situación que es corroborada a través de la observación y análisis del diario de campo, cuando la docente en clase sobre el sistema solar, trata a todos los estudiantes de forma igual “entregando el mismo material para que cada uno dibuje el sistema, seguidamente el niño con necesidades educativas expone su trabajo realizado y la docente no valora el esfuerzo hecho por él ya que solamente plasmó el dibujo y no hizo la explicación correspondiente porque no alcanzó a leer. Se evidencia que la docente no tiene en cuenta su dificultad y lo evalúa igual que a los otros niños dando una nota de 2.5” (Extractado de diario de campo). La ausencia de adaptaciones curriculares para la evaluación se corrobora cuando una madre de familia entrevistada manifiesta “la misma evaluación aplica para todos y califica de igual manera los puntos, no es en nada diferente” (Extractado de E1, entrevista a madre de familia).

Lo anterior quiere decir que, la docente no evalúa a partir de la comprensión de que cada niño es un mundo diferente y sus formas de aprendizaje no se dan igual. Tampoco se observó que destacara las capacidades individuales ni resaltara las habilidades que puedan tener estos niños limitándolos a potencializar sus fortalezas dejando en evidencia la falta estrategias y prácticas pedagógicas flexibles que garanticen la enseñanza y aprendizaje. “La diversidad es una condición inherente al ser humano, se sustenta en el respeto a las diferencias individuales y las tiene en cuenta a la hora de aprender”. (Arnaiz, 1997, p.1).

Cabe aclarar que las barreras para la inclusión no se encontraron solo en los docentes. La familia juega un papel primordial en la educación de sus hijos, pero se evidenció que no hay compromiso en el proceso de acompañamiento por parte de algunos de ellos, descargando toda la responsabilidad en manos de los docentes,

afirmación que se constata cuando uno de los docentes entrevistados manifiesta: “Sin embargo se encuentra uno con familias que quieren desconocer la realidad y simplemente no preguntan, no atienden a las necesidades o las capacitaciones que se le brindan a la población, porque también se hacen” (Extractado de E 8, entrevista a directivo docente). También lo sustenta otro docente entrevistado cuando expresa que, desde su perspectiva, “no les interesa el proceso de sus hijos, también desean que el profesor le solucione todos los problemas de aprendizaje” (Extractado de E9, entrevista a docente). Teniendo en cuenta lo anterior se hace necesario que las directivas docentes tomen cartas en el asunto y busquen o diseñen estrategias a través de las cuales involucren a los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos desde el momento que se recibe la matrícula, fomentando la corresponsabilidad con la institución. Varios docentes solicitan que los padres de familia tomen conciencia sobre la educación de sus hijos, porque algunos de ellos muestran desinterés hacia estos.

Cabe resaltar que el acompañamiento al niño con necesidades educativas especiales debe ser recíproco y permanente entre docentes y padres de familia siendo fundamental en su motivación, desarrollo personal y desempeño académico.

Por otra parte, los padres de familia expresan la importancia vital de construir vínculo entre docente y estudiante y de que los educadores reciban información inicial sobre el diagnóstico que tienen algunos niños y niñas. Cuando esto no ocurre, se genera que el trato por parte del docente no sea el adecuado, hallazgo que se constata en las palabras de una madre entrevistada al referir “con los profesores a veces no les hace caso, y al principio con la profe NN tenía dificultades (la profe de primero fue ella), porque no conocía los niños con ese diagnóstico, ya que después le empezaron a mandar recomendaciones, ella cambio mucho con el niño, ella dijo: ya estoy informada; no sabía cómo tratarlo; ya estoy aprendiendo. Ambos cambiaron para bien, pero más la profe.” (Extractado de E5, entrevista a una madre de familia).

Lo anterior evidencia la falta de información de parte de los directivos y la ausencia de acciones por parte del docente para informarse sobre la condición de sus estudiantes, lo que indicaría que es necesario establecer un proceso para asegurar la responsabilidad por parte de docentes y directivos en el momento de vincular a un niño con necesidades educativas especiales, para brindar la atención adecuada desde el primer momento y garantizar sus derechos.

Por otro lado, se denota que la actitud positiva o negativa que el docente tome a la hora de orientar la clase es muy importante ya que esto tiene incidencia en la motivación o desmotivación del estudiante. Es decir, el docente se convierte en un referente principal para el estudiante, porque es el dinamizador en el aprendizaje.



Cabe aclarar que la actitud observada en algunos docentes no es la más adecuada, ya que, el análisis de la información registrada en el diario de campo muestra algunos comportamientos que pueden ser evidencia de la carga emocional en el profesor, a causa de algunas situaciones. En particular uno de los registros evidencia la incomodidad de un docente hacia “un estudiante porque no comprende la actividad que debía desarrollar en torno al video “el círculo de la mariposa”, en la cual el profesor da la orientación correspondiente de la actividad a desarrollar. Después de ver el cortometraje los estudiantes debían realizar un resumen sobre lo visto. Pero, un niño construye un cuento ya que no entendió la actividad, el docente se ofuscó y empezó emplear expresiones como “he perdido el tiempo trayendo un video para que ustedes me salgan con esa fantasía” a lo que el niño le responde que no entendió lo que había que hacer, pero el docente continúa el llamado de atención. El niño se sienta a llorar.” (Extractado de diario de campo). Esta situación tiene un impacto en la motivación del estudiante y puede constituir una barrera de aprendizaje entre docente y ellos.

Otra situación que se observa dentro de las clases es que los docentes emplean con todos los niños las mismas estrategias y ayudas educativas como tableros, guías, marcadores, borrador y talleres.

Se destacan experiencias significativas como el trabajo colaborativo por parte de algunos docentes; asimismo se evidencia que la pedagogía del amor, la comprensión y la motivación propician un ambiente favorable en el cual se incentiva al estudiante a trabajar con más entusiasmo, dedicación y alegría, mejorando su proceso de aprendizaje y sus resultados académicos. Así lo revela la voz de una de las entrevistadas “Cuando la profesora lo estimula, él mejora la letra cuando la profesora lo estimula, le pone una carita feliz; eso le ayuda mucho a él” (Extractado de E5, entrevista a madre de familia). También se corrobora en una observación registrada en el diario de campo: “Se vinculan con los otros, para que ellos vayan trabajando y que ellos trabajen a su paso, no se sientan aislados de sus compañeros, no note mucho su discapacidad y sus dificultades en el aprendizaje” (Extractado de diario de campo).

Respecto a la discapacidad cognitiva se encontró dificultad para aceptar el diagnóstico por parte de algunos padres de familia al saber que su hijo tiene algún tipo de discapacidad. Para algunos llega a tornarse doloroso hasta llegar a verlo como una gran dificultad, llevándolos incluso a la depresión y a pensar que es un castigo divino trayendo consecuencias poco favorables para estos niños “La verdad fue una situación muy difícil que de todas formas uno darse cuenta que el niño está presentado esas situaciones es muy difícil; de todas formas, hay que saberlas afrontar” (Extractado de E4, entrevista a madre de familia). Así mismo el docente expresa que “Fue muy duro y la señora está con psicólogo en este

momento, que el niño tuviera algún problema de aprendizaje” (Extractado de E9, entrevista a docente). Este hallazgo revela que se requiere de personas profesionales capacitadas en el tema que brinden a los padres confianza, apoyo psicológico y orientación del manejo y buen trato que le deben dar a sus hijos ya que tienden a aislarse por sentirse incomprendidos y sin apoyo. De esta manera, los padres de familia podrán propiciar un ambiente de posibilidades y no de limitaciones a su hijo donde descubra por sí mismo sus habilidades y potenciales.

Finalmente, se encontraron elementos comunes y divergentes en las entrevistas realizadas a los participantes, como lo fueron sus percepciones sobre la discriminación a la que son sometidos algunos niños y niñas con barreras para el aprendizaje por parte de docentes, estudiantes y padres de familia. Los entrevistados afirman evidenciar actitudes de rechazo y apatía por parte de algunos integrantes de la comunidad, razón por la cual se hace necesario sensibilizar a las personas a través de charlas, foros y capacitaciones donde se concientice a cada uno de ellos sobre el buen trato hacia estos niños minimizando barreras en la inclusión. Por otra parte, se busca que los docentes creen estrategias que faciliten el desarrollo de sus prácticas pedagógicas, adaptándolas a las necesidades, de acuerdo a la discapacidad que tiene cada estudiante, así como la diversidad de capacidades, construyendo de esta manera un plan flexible que permita fortalecer y crear nuevas metodologías que garanticen la enseñanza-aprendizaje al estudiante; de igual manera se hace el llamado a la Secretaría de Educación y entes gubernamentales a que brinden más apoyo con personal profesional capacitado.

Conclusiones

La presente investigación tuvo como objetivo principal identificar las barreras que enfrentan los niños y niñas con barreras para el aprendizaje, buscando obtener información relevante sobre dichas barreras a través de la observación de las prácticas pedagógicas docentes. Los hallazgos permiten proponer estrategias en el desarrollo de las prácticas de los profesores como una condición que contribuye a la garantía de la inclusión y a la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje. Teniendo en cuenta que las barreras educativas se convierten en obstáculo para la inclusión, es fundamental identificarlas para, de esta manera poder orientar el trabajo con aquellos estudiantes que se encuentran en desventaja con relación a sus compañeros y brindar garantías en la educación.

Desde allí se pudo identificar que las barreras educativas están presentes en la forma de evaluación que utilizan los docentes, así como en sus prácticas, metodología utilizada, herramientas de apoyo y estrategias pedagógicas, flexibilización en el PIAR, discriminación y en la apatía, por parte de los estudiantes y otros integrantes de la comunidad educativa, hacia los niños y niñas con barreras para



el aprendizaje. Así mismo se evidenció a través de la observación que existen oportunidades de mejora en la promoción del trabajo colaborativo en el aula de clase ya que se prioriza el trabajo individualizado, lo cual no corresponde a las normas inclusivas. Cabe resaltar que las barreras no solo están presentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje sino en la actitud de algunos docentes, posiblemente debido al desconocimiento de la evolución del concepto de inclusión. Esto puede generar falencias en las estrategias utilizadas por parte de los docentes, afirmación que se puede corroborar cuando algún estudiante manifiesta que se debería “Hacer la clase por medio de juegos y utilizar la tecnología como videos y que las clases sean dinámicas”.

También se evidenció que los mitos o creencias limitantes sobre la inclusión que subsisten en la sociedad y en la comunidad educativa son otra barrera que afecta a los niños y niñas con algún tipo de discapacidad. Respecto a lo anterior Echeita (2005) manifiesta que las barreras son todas aquellas actitudes, valores, procesos, decisiones, normas y prácticas educativas que interactúan negativamente con las posibilidades de aprendizaje, de participación y presencia de los alumnos en los contextos educativos comunes en particular la de aquellos más vulnerables.

La mayor parte de los entrevistados coinciden en que los docentes carecen de estrategias pedagógicas para la atención de la diversidad, lo cual conlleva a que los estudiantes con barreras para el aprendizaje, pierdan la motivación, interés y atención en sus clases ya que estas son herramientas básicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los educandos.

Respecto a la comunicación entre padres de familia y docentes, el análisis de datos evidencia que existen dificultades, ya que unos profesores perciben actitudes de desinterés en algunos padres de familia en relación con la educación de sus hijos, dejando toda la responsabilidad en manos de los docentes, convirtiéndose en otra barrera que ataña el proceso de inclusión. Así mismo algunos padres de niños y niñas con barreras educativas perciben que los docentes no siempre conocen el diagnóstico de sus hijos y por tanto no saben cómo acompañarlos en su proceso.

Los docentes plantean la necesidad de asignación de personal profesional en educación especial, para recibir de ellos orientación y capacitación en cuanto a las adaptaciones curriculares necesarias para cada caso y en cuanto a la creación de nuevas estrategias pedagógicas educativas y metodologías de enseñanza y aprendizaje que ayuden a configurar prácticas que puedan garantizar la educación inclusiva. Así mismo, los docentes solicitan apoyo en el replanteamiento de los planes de aula o PIAR creando estrategias metodológicas para el fortalecimiento de técnicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, con el fin de fomentar

experiencias significativas para los estudiantes, para potenciar una educación inclusiva de calidad.

A partir de los resultados conviene enfatizar en la labor del docente, ya que debe ser un compromiso ineludible fomentar su formación continua respecto a la forma de evaluar, así como la actualización de metodologías, diseño de estrategias y prácticas pedagógicas inclusivas, ofreciendo motivación al estudiantado al trabajo colaborativo, haciendo que el niño se sienta en igualdad de condiciones que sus demás compañeros, evitando todo tipo de rechazo y exclusión.

Cada vez es más urgente la creación de estrategias para la actualización y renovación pedagógica de los enfoques, métodos, contenidos y las diversas formas a adoptar en la atención a la diversidad cultural y el desarrollo equitativo donde el propósito sea el bien común, fortalecer y desarrollar valores en el respeto a las diferencias individuales promoviendo una educación basada en los cuatro pilares de la “Educación para todos: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir, aprender a ser” (Delors et al, 1996).

Se denota un gran interés en los docentes y directivos a contribuir en la mejora del proceso de inclusión, siempre y cuando se les brinden las herramientas de apoyo necesarias. También se evidenció que la actitud del docente juega un papel importante en la motivación y permanencia del estudiante en la Institución Educativa hasta culminar su etapa escolar. Otro aspecto que se observó en las aulas de clase es que los niños y niñas se motivan e interesan más en el desarrollo de las actividades en entornos integradores, si se les brinda un trato con afecto y respeto; por lo cual, es muy importante crear espacios inclusivos potenciando el trabajo colaborativo entre el alumnado para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, fomentar la participación de las familias: ellos conocen muy bien a sus hijos, son la base fundamental para que el proceso sea eficaz.

Se requiere de un trabajo colaborativo entre docentes, estudiantes, directivos, padres de familia y comunidad educativa en general, para que la oferta educativa sea de calidad y la inclusión se dé de manera exitosa.

Propuesta de estrategias que contribuyan a la mitigación de barreras educativas presentes

Con el fin de llevar a cabo una mejor inclusión educativa se recomienda:

Se invita a la institución educativa a realizar talleres sobre prácticas docentes y estrategias pedagógicas teniendo en cuenta a los niños y niñas con necesidades educativas dirigidos a docentes, directivos docentes, estudiantes y padres de



familia desplegándolos a otras instituciones educativas en busca de una mejor calidad en la prestación del servicio a nivel académico, humano y profesional a la población más vulnerable.

Ofrecer un trato cordial y comprensivo teniendo en cuenta que, la paciencia que se tenga con los niños es muy importante para que su rendimiento académico sea mejor.

La motivación y estimulación al estudiante por parte del docente son muy importantes, razón por la cual se invita a los docentes a tenerlo en cuenta en las prácticas pedagógicas utilizadas dentro del aula de clase.

El docente debe ser un agente comprometido en el cambio y la transformación, es por esto que se le debe brindar espacios y tiempo para que reflexione sobre sus estrategias y prácticas educativas de manera que sean recíprocas entre docente estudiante.

El aula de clase debe ser una unidad de apoyo entre todos, donde las actividades se realicen de manera cooperativa y no se den de manera individual y mucho menos de forma competitiva.

El docente como actor principal frente a la inclusión educativa, debe crear espacios y ambientes de confianza, respeto, motivación y seguridad, estableciendo relaciones de empatía con sus estudiantes dentro de las aulas, haciendo de esta manera que sus prácticas pedagógicas sean mucho más fructíferas, logrando mejores resultados académicos.

Teniendo en cuenta que los estudiantes aprenden de diversas maneras y con diferentes ritmos, se hace necesario crear estrategias pedagógicas simultaneas donde todos aprendan lo mismo con experiencias diferentes, permitiendo al estudiante ser actor de su propio aprendizaje, buscando que las prácticas pedagógicas se desarrollen mediante el trabajo colaborativo y mutuo entre estudiantes y docente donde se asegure la participación de todos los estudiantes, principalmente de aquellos con algún tipo de discapacidad cognitiva. El trabajo realizado y articulado entre dos o más personas tiene mejores resultados y mayor impacto que el realizado por una sola persona (Vázquez, Hernández, Vázquez, Juárez, & Guzmán, 2017).

Bibliografía

Blasco y Pérez (2007). Metodología de investigación de las ciencias de la actividad física y el deporte: ampliando horizontes.

- Covarrubias Pizarro, P. (2019). Barreras para el aprendizaje y la participación: una propuesta para su clasificación. En J.A. Trujillo Holguín, A.C. Ríos Castillo y J.L. García Leos (coords.), *Desarrollo Profesional Docente: reflexiones de maestros en servicio en el escenario de la Nueva Escuela Mexicana* (pp. 135-157), Chihuahua, México: Escuela Normal Superior Profr. José E. Medrano R
- Durán, David; Echeita, Gerardo; Giné, Climent; Miquel, Ester; Ruiz, Carlos; Sandoval Mena, Marta (2005), *Primeras experiencias de uso de la guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva (Index for Inclusion) en el Estado español*, Editor: Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia Escolar (RINACE)
- Duk, C. (2003.) *El enfoque de Educación Inclusiva.*
- Echeita, G. (2008). *Educación Inclusiva.*
- Gómez, Á. & Sanabria, R. (2015). *Las practicas pedagógicas en niños con necesidades educativas especiales de ciclo uno de la institución educativa distrital Federico García Lorca.*
- González, A. (2012). *Medidas y Estrategias de Educación Inclusiva: alumnado con NEE de la ESO en las provincias de Albacete y Murcia.*
- Jiménez, M., Luengo, J. & Taberner, J. (2009). *Exclusión social y exclusión educativa como fracasos conceptos y líneas para su comprensión e investigación. Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado.* 13 (03). Recuperado de: <http://www.ugr.es/~recfpro/rev133ART1.pdf>.
- López, M. (2011). *Practicas inclusivas.* Recuperado de: [file:///C:/Users/Padre/Downloads/Dialnet- LaEscuelaInclusiva-4298691.pdf](file:///C:/Users/Padre/Downloads/Dialnet-LaEscuelaInclusiva-4298691.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional. (2012). *Fundamentos pedagógicos 2012 – 2014. Programa de Competencias Ciudadanas.* Colombia.
- Todd, Nerlich y McKeown (2004), <https://www.coursehero.com/file/p2nain4i/Bajo-la-b%C3%BAqueda-cualitativa-en-lugar-de-iniciar-con-una-teor%C3%ADa-particular-y/>
- UNESCO. (2012). *Lucha contra la exclusión en la educación Guía de evaluación de los sistemas educativos rumbo a sociedades más inclusivas y justas.* Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002170/2170>
- UNESCO, (2014). *Educación de sordos y educación inclusiva: un análisis de la política nacional de educación de Brasil.* Universidad de San pablo. Mayo 16 de 2014.
- Vázquez, J., Hernández, J., Vázquez, J., Juárez, L. & Guzmán, C. (2017). *El trabajo colaborativo y la socioformación: un camino hacia el conocimiento complejo. Revista Educación y Humanismo, 19(33), 334-356.* <http://>