

Planeación Educativa de la Filosofía Institucional en la Universidad Santo Tomás de Tunja*

José Eduardo Pardo Valenzuela**

Recibido: 02 de febrero de 2011 Aprobado: 28 de marzo de 2011

Quaestiones Disputatae | Tunja - Colombia | N° 8 | pp. 61 - 70 | enero - junio | 2011

Resumen: Esta investigación abarca varios momentos y fases, que permiten evidenciar en cada uno de sus apartados, los aportes investigativos de reconocidos autores que han dedicado su tiempo al servicio de la educación. La investigación involucra en su estructura un problema de investigación, que acompañado de unos antecedentes, da origen al presente trabajo, a partir de una necesidad evidente en el Departamento de Humanidades de la Universidad Santo Tomás de Tunja, como es la ausencia de una planeación en cada una de sus áreas, especialmente, la inexistencia de la misma en la Filosofía Institucional. El propósito del presente trabajo investigativo

es el de identificar fases, elementos y aspectos, entre otros, de la planeación educativa para ser llevados a la práctica en los procesos de enseñanza-aprendizaje. El identificar todos estos elementos característicos de la planeación, es posible gracias a la intencionalidad, puesta en el objetivo general y los específicos, donde el trabajo parte de un proceso de identificación de los principales momentos de la planeación, para su posterior aplicación y uso.

Palabras clave: Planeación educativa, fases, metodología, guía de planeación, Filosofía Institucional.

*Artículo de Reflexión, producto final del proyecto “Planeación Educativa de la Filosofía Institucional de la USTA Tunja”, realizado como proyecto de Grado en el Programa de Maestría de la Universidad Santo Tomás de Bogotá.

**Magister en Educación de la Universidad Santo Tomás. Licenciado en Teología de la Universidad Javeriana. Docente investigador del Departamento de Humanidades de la Universidad Santo Tomás. Forma parte del grupo de investigación Expedicionarios Humanistas inscrito en Ciencias. Contacto: jpardo@ustatunja.com

EDUCATIONAL PLANNING OF THE INSTITUTIONAL PHILOSOPHY AT SANTO TOMÁS UNIVERSITY

Abstract: This research covers various times and stages that reveal in each of its sections, the investigative contributions of renowned writers who have devoted their time to the service of education. The investigation involves in its structure a research problem, accompanied by a background that gives rise to this work from an evident need in the Humanities Department at Santo Tomás University in Tunja, as it is the lack of planning in each of its areas, especially the lack of it in the institutional philosophy. The purpose of this research is to identify phases, elements

and aspects of education planning among others, in order to integrate them into practice in the teaching-learning processes. The identification of these characteristic elements of planning is possible thanks to intentionality included in the general and specific objectives, where the work starts from a process of recognizing the main stages of the planning for their subsequent application and use.

Keywords: Educational planning, phases, methodology, planning guide, institutional philosophy.

PLANEACIÓN EDUCATIVA DE LA FILOSOFÍA INSTITUCIONAL EN LA UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS DE TUNJA

Résumé: Cette recherche comprend quelques moments et phases qu'ils(elles) permettent de mettre en évidence dans chacune de ses parties, les apports de la recherche des auteurs reconnus qui ont dédié son temps au service de l'éducation. La recherche implique dans sa structure un problème de recherche, qu'accompagné de quelques antécédents, naissance donne au travail présent, à partir d'une nécessité évidente dans le Département d'Humanité de l'Université Saint Thomas de Tunja, comme c'est l'absence d'une planification dans chacune de ses aires, spécialement l'inexistence de la même dans la Philosophie Institutionnelle. Le propos(objet) du travail présent de la recherche est d'identifier des pha-

ses, des éléments et des aspects(apparences), entre les autres, du planification éducatif pour être porté à la pratique dans les processus d'enseignement - apprentissage. Le fait d'identifier tous ces éléments caractéristiques de la planification, est possible que une intentionnalité, mise à l'objectif général et les spécifiques, où le travail part d'un processus d'identification des moments principaux de la planification, pour son application postérieure et usage.

Des mots clefs: Planification éducatif, des phases, méthodologie, guide de planification, la Philosophie Institutionnelle.

Introducción

El proceso educativo es personal, pero necesita de alguien que lo promueva, de alguien que lo oriente, pero sobre todo, de alguien que lo planee, que lo estructure hacia un fin; como lo señala Santo Tomás, promover al hombre al “estado de la virtud”. La presente investigación abre ese espacio a la planeación educativa, con el interés de elaborar y abordar procesos con una mayor claridad y organización de la filosofía institucional de la Universidad Santo Tomás Seccional Tunja. El tema de investigación dado en el presente trabajo, tiene una motivación especial e intrínseca en los procesos académicos del futuro profesional tomasino: desarrollar procesos formativos de alta calidad.

La planeación educativa es un tema que sin ser explicado, ya implica seriedad y orden en su misma estructura y planteamiento. Planear la educación deberá ser siempre el acto primero de quien dice tener vocación de maestro. La investigación está dada en el campo de la planeación educativa, orientada a la búsqueda de resultados que permitan establecer más adelante unos criterios muy claros de acción, frente a las actividades del docente y para favorecer su trabajo.

La investigación se desarrolla por fases plasmadas en el diseño metodológico, donde cada fase permite evidenciar unos resultados que se van dando en la fase documental, como primer acercamiento a los antecedentes de la investigación; luego se da una fase conceptual o de aproximación a los referentes teóricos de la planeación educativa, con unos aportes muy valiosos y útiles para la tercera fase, como es la de hacer una propuesta a través de una guía de planeación, como un primer acercamiento al planeamiento de la Filosofía Institucional en la USTA Tunja. Estas tres fases desarrolladas en el diseño metodológico, darán cuenta de la importancia que tiene la planeación en la academia. Metodológicamente y con base en los objetivos propuestos, la investigación logra el cumplimiento de estos objetivos a medida que avanza el desarrollo de cada una de sus fases.

La presente investigación, finalmente, permitirá que la planeación permee o cree la necesidad y el interés de mejorar cada proceso docente, en la medida que se quiera, y hacer que cada educador fije ideales más altos en la calidad de la educación.

Metodología

El presente trabajo se enmarca en la línea de investigación de Pedagogía Dominicana Tomista, de tipo documental, con un enfoque cualitativo. El diseño metodológico se compone de tres fases que caracterizan el desarrollo de la investigación. La primera fase documental evidencia los antecedentes históricos e institucionales de la planeación educativa de la Filosofía Institucional en el Departamento de Humanidades de la USTA Tunja. La segunda fase es conceptual, como una aproximación a los referentes teóricos de la planeación educativa. Y la tercera fase se enmarca dentro de una propuesta a través de una guía de planeación para el desarrollo de la Filosofía Institucional. Las fases del diseño metodológico corresponden de manera significativa con cada uno de los objetivos propuestos en el trabajo de investigación. Los instrumentos utilizados fueron la ficha bibliográfica y de lectura, la ficha sistematizadora y la lista de chequeo.

En el desarrollo del diseño metodológico se tiene en cuenta, principalmente, la aproximación a los referentes teóricos de la planeación educativa. En este punto de la investigación se hizo una revisión y selección documental y bibliográfica de los textos y autores, que fueron el sustento epistemológico y teórico de la planeación educativa de la presente investigación. Los referentes teóricos del trabajo investigativo están fundamentados en las teorías e investigaciones realizadas por Ezequiel Ander-Egg, Frida Díaz-Barriga Arceo y otros autores, que se han dado a la tarea de recopilar desde su experiencia y estudio, toda una serie de elementos acerca de la planeación educativa y sus repercusiones positivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Planteamiento del problema

En el desarrollo de la investigación acerca de la planeación educativa y su importancia en el proceso de formación de los estudiantes de educación superior, se abordarán temas fundamentales que permitan consolidar el proyecto educativo institucional (PEI), articulando cada una de las áreas de formación humanista. Asignaturas tan importantes requieren de una planeación organizada y consciente, que apunte a un

fin específico, formación de calidad, como estructura sólida y fundamental del estudiante tomasino.

En el Departamento de Humanidades de la USTA Tunja, no existe un proceso de planeación educativa de la Filosofía Institucional, por tal razón, es necesario revisar la implementación de los procesos que allí se adelantan y de esta forma contribuir con el fortalecimiento de cada una de las cátedras de formación de los neo-tomasinos. El hecho de que no exista una planeación específica sobre las temáticas por abordar en el campo de la Filosofía Institucional como área de las humanidades, cuestiona, pero abre un interrogante y un espacio importante para investigar el cómo lograr establecer una planeación que ayude al proceso de organización de las temáticas, objetivos y actividades, entre otros, del quehacer docente, que de alguna manera favorezca la formación integral de sus estudiantes.

Los documentos existentes como soporte temático, suministran una información valiosa pero no suficiente en sí mismos, de ahí que la planeación es un proceso que debe ser promovido y organizado en todos los campos formativos. Los resultados obtenidos hasta el momento, permiten evidenciar que estas asignaturas necesitan un re-direccionamiento enfocado en la planeación educativa.

Por las razones expuestas anteriormente y teniendo en cuenta que en el Departamento de Humanidades no hay un proceso de planeación específico e importante de la Filosofía Institucional, surge la necesidad de adelantar la siguiente investigación acerca del problema: ¿cuáles son los parámetros que permiten identificar y aplicar procesos de la Planeación Educativa en la Filosofía Institucional del Departamento de Humanidades de la Universidad Santo Tomás de Tunja? Problema que se convertirá en el eje central de la investigación, para favorecer la formación académica y los intereses profesionales del estudiante tomasino. Gracias a la planeación educativa es posible definir qué hacer, además identificar los recursos necesarios y establecer las estrategias de tipo metodológico para el desarrollo de las distintas temáticas que hayan sido objeto de la misma.

Antecedentes de la investigación

Los antecedentes de la presente investigación permiten identificar el estado actual del Departamento de Humanidades de la USTA Tunja frente a la planeación educativa, especialmente, para el área de Filosofía Institucional. Los antecedentes de la investigación se presentan teniendo en cuenta lo que existe acerca de la planeación de la Filosofía Institucional, lo que hace falta al respecto y los aportes que hará la investigación acerca de la planeación educativa. Se hace referencia también a algunas investigaciones nacionales e internacionales que permiten ver en qué punto está la investigación referida en el presente trabajo.

En el ejercicio de indagación de los antecedentes es importante reconocer que, en cuanto a planeación educativa, existe un aporte temático que ofrecen los libros “Ser y Educar”, “Tomás de Aquino Circunstancia y Biografía”, el “PEI”, los módulos de filosofía institucional elaborados por la docente Dalia Carreño Dueñas, y el Syllabus elaborado por Santiago Borda-Malo E, docente del Departamento de Humanidades de la USTA Tunja. Todos estos documentos compendian el pensamiento institucional, documentos que se han convertido en el referente teórico de la Filosofía Institucional de la USTA Tunja, acompañados de varios textos que se relacionan directa o indirectamente con los contenidos temáticos allí señalados. Estos temas son seleccionados dentro de la experiencia laboral y el criterio personal del docente encargado de desarrollar esta asignatura en las distintas carreras profesionales, intentando dar respuesta desde la formación humanista a las necesidades sociales y culturales del momento.

Los siguientes referentes nacionales e internacionales, hacen un aporte importante a la Planeación Educativa en la medida que señalan desde otros puntos de vista y de estudio, la importancia de la planeación en cada proceso educativo.

El documento de Jaramillo Jaramillo (2004) intitulado “Planeación en la Educación Superior: La experiencia de la Universidad EAFIT” (Escuela de Administración, Finanzas y Tecnología de Medellín 1997 -2003), hace referencia al enfoque y esquema de planeación utilizados en la revisión de objetivos,

estrategias y resultados obtenidos al enfrentar las diferentes perspectivas de la universidad.

El documento de Burgos, Corredor, Molina y Suárez (2002) intitulado “De los estilos pedagógicos y su impacto en el aprendizaje de los alumnos”, señala que el docente es un planeador por excelencia de los procesos educativos y a la vez se convierte en un administrador estratégico de la formación académica, en la medida que orienta desde la planeación y genera desde la misma, una formación metacognitiva fundamentada especialmente en valores, que lleva al estudiante a un aprendizaje autónomo.

El documento elaborado por Medina Lara y León Figueroa (1990) intitulado “La planeación educativa en la Universidad Autónoma de Yucatán”, hace una descripción de la planeación educativa y de sus tres principales etapas, como la evaluación de necesidades, los supuestos y contextos de la planeación y la organización y presupuesto de los recursos.

Otro referente internacional acerca de la planeación educativa se encuentra en el documento elaborado por Barboza Norbis (2007), intitulado “Planificación estratégica: Bases conceptuales y metodológicas para una resignificación de la planeación educativa en el Uruguay”, que pone en discusión el concepto de la planeación educativa, su metodología y estrategias.

Para finalizar este apartado se presenta la revisión de otro documento que se encuentra en las fuentes internacionales consultadas, es el de Marín Lester (2009) intitulado “La Planeación Educativa en Costa Rica”, estudio que hace referencia a cuatro aspectos importantes que se deben mejorar en el campo de la educación como son: la organización administrativa; los rendimientos cualitativos (eficiencia interna), la democratización de la educación (oportunidades de educación para todos y una eficiencia externa), y la eliminación de desequilibrios existentes en las diferentes regiones.

Teniendo en cuenta que es evidente la ausencia de una planeación específica para la Filosofía Institucional en el Departamento de Humanidades de la USTA Tunja, la presente investigación buscará dar solución a esta falencia mediante la presentación de una propuesta de planeación educativa para esta área.

La planeación educativa como punto de partida

A continuación se citan textualmente algunos autores que se han dado a la tarea de definir la Planeación Educativa, con el propósito de apoyar el desarrollo de cada uno de los procesos académicos en las diferentes etapas y campos de formación.

La planeación como acción o conjunto de procedimientos, establece una base fundamental en la organización de cada una de las actividades de la acción humana, aplicada a cualquier actividad que se desarrolle mediante la formulación secuencial de procesos, como lo define Ander-Egg (1995):

La acción consistente en utilizar un conjunto de procedimientos mediante los cuales se introduce una mayor racionalidad y organización en un conjunto de actividades y acciones articuladas entre sí que, previstas anticipadamente tienen el propósito de influir en el curso de determinados acontecimientos, con el fin de alcanzar una situación elegida como deseable, mediante el uso eficiente de medios y recursos escasos o limitados. (p.27)

Díaz-Barriga Arceo, Lule González, Pacheco Pinzón, Saad Dayán y Rojas-Drummond (2003) sostienen que la educación es un factor determinante en el desarrollo social de un país, desarrollo que se puede dar si se siguen unos objetivos específicos apoyados en la planeación:

La planeación educativa puede definirse como un proceso que busca prever diversos futuros en relación con los procesos educativos, especificando fines, objetivos y metas, lo cual permite definir cursos de acción y determinar los recursos y estrategias más apropiadas para lograr su realización. (p.12)

Villarreal (1980), citado por Díaz-Barriga Arceo et al. (2003), afirma que planear es un acto de inteligencia cuyo propósito es racionalizar la selección de

alternativas para el futuro. Implica un ejercicio libre de la razón para definir con claridad los fines a los que se orienta la acción, y desentrañar los mejores medios para alcanzarlos (p.12).

Llarena, McGinn, Fernández y Álvarez (1981), citados por Díaz-Barriga et al. (2003), definen la planeación educativa como: “El proceso que busca prever diversos futuros en relación con los procesos educativos; especifica objetivos y metas; permite la definición de cursos de acción para determinar los recursos y estrategias apropiadas para lograr su realización” (p.12).

Díaz-Barriga et al. (2003) afirman que la planeación educativa es un proceso reciente en América Latina y que además esta planeación ha recibido una influencia muy marcada de Europa: “La planeación se realiza en todos los ámbitos de la educación desde el nivel elemental hasta el superior; y siempre debe ser visualizada con proyección local y/o nacional” (p. 12).

Kaufman (1998) señala que el proceso de planificación: “Posee carácter científico, sistemático y racional: especifica objetivos y metas (...) define estrategias de acción y finalmente prevé sistema de control y retroalimentación” (p. 268).

Por su parte, Reyes Ponce (2007) sostiene que “la planeación consiste en fijar el curso concreto de acción que ha de seguirse, estableciendo los principios que habrán de orientarlo, la secuencia de operaciones para realizarlo y las determinaciones de tiempos necesarias para su realización” (p.224).

Goetz, citado por Reyes Ponce (2007), hace también un aporte muy importante para la academia y sus procesos de investigación en lo referente a la planeación al señalar que:

Planear es hacer que ocurran cosas que, de otro modo, no habrían ocurrido. Equivale a trazar los planos para fijar dentro de ellos la futura acción. En el fondo consiste en tomar decisiones hoy, sobre lo que habrá de lograrse en el futuro (p. 224).

Resultados

Los resultados de la investigación están de acuerdo con el desarrollo de cada una de las fases planteadas, evidencian la total correspondencia entre las fases y los objetivos específicos, dando así cumplimiento al objetivo general del presente trabajo.

La primera fase propuesta señala los documentos existentes en el Departamento de Humanidades de la USTA Tunja (PEI., Syllabus de Filosofía Institucional, “Tomás de Aquino circunstancia y biografía”, “Ser y Educar: fundamentos de pedagogía tomista”, Módulos de Filosofía Institucional y algunos referentes nacionales e internacionales), que se relacionan con el propósito de esta investigación. En la segunda fase se muestran los resultados de aproximación a los referentes teóricos, a través del instrumento que señala las distintas fuentes de consulta y las categorías que se desprenden de dichas fuentes, acerca de la planeación educativa y su posterior aplicación. En la tercera y última fase se presenta una propuesta donde se indican los pasos consecutivos que se podrían tener en cuenta en el planeamiento de la Filosofía Institucional de la Universidad Santo Tomás, Seccional Tunja.

Del Proyecto Educativo Institucional P.E.I. se tiene en cuenta su estructura, su organización, estatutos y reglamentaciones, manuales de funciones, propósitos y principios organizativos de la Universidad Santo Tomás. El PEI del año 2005, se presenta “como una carta de navegación que señala el destino, el rumbo y los medios para lograr los propósitos formativos de la comunidad educativa” (Proyecto Educativo Institucional promulgado en el 2004). Este documento contiene la filosofía propia del pensamiento dominicano tomista, y fundamenta a la vez los elementos epistemológicos, metodológicos y organizativos de la educación superior. Además contiene una dinámica propia estatutaria que le permite adaptarse a los distintos cambios y necesidades propias de la educación superior según la exigencia de los tiempos y, por supuesto, de la legislación colombiana. Este documento institucional, aunque es un referente importante y fundamental en la formación del profesional tomasino, no evidencia una planeación educativa específica para el área de Filosofía Institucional de la USTA Tunja.

El Syllabus elaborado para el área de Filosofía Institucional permite evidenciar toda una serie de elementos y criterios propios de la formación integral que debe caracterizar al profesional tomasino, y que se convierte a su vez en punto de referencia de la planeación educativa en cuanto a objetivos y temáticas se refiere en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El Syllabus elaborado para el desarrollo de la Filosofía Institucional, aunque también es un referente importante y fundamental en la formación del profesional tomasino, tampoco evidencia una planeación educativa específica para esta área de formación institucional de la USTA Tunja.

El texto *Tomás de Aquino circunstancia y biografía* describe secuencialmente la vida de Santo Tomás de Aquino, haciendo un acercamiento bastante amplio al pensamiento tomista y facilitando al lector su comprensión y análisis; de ahí que este texto sigue ofreciendo elementos importantes de referencia cuando se trata de conocer el pensamiento de un gran filósofo y teólogo como lo fue Santo Tomás de Aquino. Este texto recoge y ofrece elementos fundamentales de la vida del santo y los estructura de forma tal que hace fácil su comprensión, su análisis y su posterior aplicación. Los contenidos del libro permiten leer en su contexto y época a quien fuera uno de los más grandes pensadores de la historia. El texto elaborado por Joaquín Llanos Entrepueblos, O.P., recoge toda una serie de circunstancias en torno a la vida de Santo Tomás de Aquino, convirtiéndose así en fuente de consulta permanente en el desarrollo de la Filosofía Institucional de la USTA Tunja; sin embargo, este documento tampoco evidencia elementos de la planeación educativa.

El libro “Ser y Educar: fundamentos de pedagogía tomista”, abre un nuevo horizonte de conocimientos en cuanto a la vida y obra de Santo Tomás de Aquino se refiere, conocimientos relacionados, especialmente, con esa esencia que caracteriza al ser, y qué mejor presentación de un texto como éste de Fray Abelardo Lobato O.P., quien de manera muy acertada señala:

Este libro aspira a ser un vademécum. Es pequeño de tamaño, pero afronta un gran problema de todos los tiempos, y está escrito con la serena certeza de ofrecer una solución y un camino de futuro. Es un libro bien pensado, bien escrito, bien documentado.

Puede decirse fruto de una intuición juvenil que tiene su origen en las aulas universitarias y ha sido puesta a prueba en la experiencia docente. Se presentó en la facultad de Filosofía de la Universidad de Barcelona como tesis doctoral elaborada bajo la atenta mirada del profesor Forment, ilustre pedagogo tomista de nuestros tiempos. La llamada “tesis doctoral” causó impacto por su novedad y su propuesta de la perspectiva tomista de la tarea educativa. Podía decirse que era el primer ensayo que aborda el problema educativo de modo integral, desde su fundamento (p.5).

Este documento es fundamental para el desarrollo de la Filosofía Institucional, ya que en él se contienen aspectos muy relevantes de la vida de Santo Tomás de Aquino, plasmados en cuatro capítulos, a saber: Santo Tomás maestro de educadores, la filosofía de la educación, el fin de la educación y el educador. Los elementos que señala este documento, brindan al lector la posibilidad de trasladarse a una época crucial de nuestra historia y conocer de cerca y a la distancia el pensamiento de Santo Tomás de Aquino, referenciado por un gran estudioso de su vida como lo es el Dr. Enrique Martínez. Sin embargo, tampoco ofrece los elementos característicos para la planeación educativa de la Filosofía Institucional.

Los módulos elaborados por la docente Dalía Carreño Dueñas, de la USTA Bogotá, se convierten en un referente importante, ya que en su contenido ofrece temáticas relacionadas con el desarrollo de la Filosofía Institucional, además son módulos organizados desde una perspectiva de funcionalidad y utilidad en cuanto a su desarrollo de actividades relacionadas con la problemática actual de los jóvenes universitarios. Estos módulos están contruidos sobre la base del pensamiento dominicano tomista, en la medida que cada una de sus temáticas busca dar respuesta a una problemática social que se identifica a lo largo de cada uno de los módulos. Estos documentos, sin embargo, no evidencian los pasos fundamentales de la planeación educativa, ya que son documentos que referencian temáticas, logros y competencias, entre otros, pero no dentro de un plan definido y específico en cuanto a planeación educativa se refiere.

Conclusiones

Cada elemento señalado en este trabajo evidencia un resultado prospectivo, en la medida que se plantea su desarrollo en los procesos académicos actuales y próximos de la formación profesional, de quien se involucra en los escenarios del aprendizaje.

En cuanto al diseño metodológico, lo que puede concluirse en este apartado, es que allí se analizan cada una de las fases del proyecto y se entra a estudiar cada uno de los pasos dados en su fundamental estructuración. El diseño metodológico permitió identificar tres momentos importantes de la investigación representados en las tres fases que allí se señalan y se desarrollan, de manera consecutiva, identificándose en cada fase un resultado que a manera de logro investigativo generará otros resultados hacia el futuro, cuando nuevamente se quieran abordar dichas fases con la intención y el interés académico de profundizar en aquello que no se dijo, pero que sirvió como punto de partida de una nueva investigación. En este caso, profundizar más en la aplicación de la planeación educativa requiere de un esfuerzo lo suficientemente marcado en cada uno de los procesos académicos de formación y de enseñanza-aprendizaje, característicos estos elementos de las mentes inquietas por aprender a aprehender.

En cuanto a los objetivos propuestos para esta investigación, se puede afirmar que se cumplieron en su totalidad, toda vez que el diseño metodológico permitió su cumplimiento y desarrollo en cada una de las fases allí mencionadas. Los objetivos específicos, aparte de convertirse en el permanente indicador en la obtención de los resultados, también permitieron que la investigación permanentemente hilara los momentos dados en la misma, con una secuencialidad necesaria y lógica propia de la planeación educativa.

Cada objetivo inmerso en las diferentes fases, evidencia puntos de partida en el hallazgo de las categorías que sirvieron como referente y soporte de la investigación y de la formulación de nuevas categorías emergentes, fruto estas de las necesidades del mismo proceso en su desarrollo.

Los objetivos señalados en el presente trabajo también facilitaron la importante identificación de los

elementos de la planeación educativa, sus fases, etapas y dimensiones, para su posterior aplicación en la formulación de la propuesta señalada en la tercera fase.

El objetivo general recoge todo el impacto de los objetivos específicos, y corrobora una vez más que la planeación educativa es necesaria en todos los procesos y ambientes de aprendizaje.

En cuanto a los resultados obtenidos en el desarrollo de cada una de las fases, es importante resaltar el análisis hecho a cada uno de los textos que sirvieron como soporte documental en la primera fase, permitiendo así establecer puntos de partida a través de ese pequeño estado del arte de la planeación de la Filosofía Institucional en el Departamento de Humanidades de la Universidad Santo Tomás Seccional Tunja. Esta primera fase evidenció en sus resultados que las funciones sustantivas de la educación superior sí requieren de un planeamiento serio, orientado a una educación de calidad, todo esto enmarcado en la formación integral propuesta desde un comienzo en el Proyecto Educativo Institucional de la USTA.

Otro resultado importante se da en la fase conceptual, donde la revisión de textos y teorías acerca de la planeación educativa, permite identificar aspectos claves del proceso de planeación en el campo académico, que redundan en una formación mucho más organizada, seria y orientada a las necesidades actuales de nuestra sociedad. Es aquí en esta segunda fase donde gracias a los pasos y etapas dados en la planeación, es posible presentar una propuesta que facilite el planeamiento de la Filosofía Institucional, como primer momento de acercamiento a ese proceso organizativo, que implica involucrar en cada una de sus etapas y de su desarrollo la impronta característica de la formación dominicana tomista.

En cuanto a los hallazgos, podemos resaltar que la planeación educativa se presenta como un referente importante en cualquier proceso, en este caso académico, para establecer una estructura organizativa y significativa, si se quiere, en la medida que aporta los elementos necesarios para que el docente tenga en cuenta que sus actividades y acciones en pro de la educación deben estar enmarcadas en una planeación que involucre el supuesto epistemológico, en cuanto al conocimiento propio de una ciencia, el supuesto axiológico que se refleje en su trabajo y el de los estudiantes como valor agregado del proceso

formativo, el supuesto teleológico que desde su quehacer docente y su formación profesional establezca la importancia y el fin de los momentos educativos

y, finalmente, un supuesto prospectivo que promueva desde su saber, desde su hacer y desde su ser, al hombre al “estado de la virtud”.

Referencias

- American Psychological Association. (2006). Manual de estilo de publicaciones (2 ed.). (M. Chávez M, Trad.) México: El manual moderno.
- Ander-Egg, E. (1993). La planificación educativa. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.
- Barboza Norbis (2007). Planificación estratégica: Bases conceptuales y metodológicas para una resignificación de la planeación educativa en el Uruguay. Recuperado el 21 de abril de 2011 de <http://www.lidia.fhuce.edu.uy/Publicaciones/FHCE%20Publicacion%20Planificacion%20Educativa%20N%201.pdf>
- Burgos, Corredor, Molina y Suárez (2002). De los estilos pedagógicos y su impacto en el aprendizaje de los alumnos. Recuperado el 27 de abril de 2011 de <http://132.248.9.1:8991/hevila/Planeacionyevaluacioneducativa/2009/vol16/no45/3.pdf>.
- Carreño Dueñas, D. (2007). Filosofía Institucional. Bogotá: USTA.
- Díaz-Barriga Aeceo, F., Lule González, M. d., Pacheco Pinzón, D., Saad Dayán, E., & Rojas Drummond, S. (2003). Metodología del diseño curricular para educación superior. México: Trillas.
- Hoyos Regino, S. E., Hoyos Regino, P. E., & Cabas Valle, H. A. (2004). Currículo y planeación educativa: fundamentos, modelos, diseño y administración del currículo. Bogotá: Magisterio.
- Jaramillo, A (2004). Planificación estratégica: Bases conceptuales y metodológicas para una resignificación de la planeación educativa en el Uruguay. Recuperado el 27 de abril de 2011 de <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=21513408&iCveNum=0>
- Kaufman, R. A. (1973). Planificación de sistemas educativos. México: Trillas.
- Llanos Entrepueblos, J. O. (1998). Tomás de Aquino: Circunstancia y biografía (5 ed.). Bogotá: USTA.
- Martínez, E. (2004). Ser y Educar: Fundamentos de pedagogía tomista. Bogotá: USTA.
- Medina Lara y León Figueroa (1990) La planeación educativa en la Universidad Autónoma de Yucatán. Recuperado el 27 de abril de 2011 de http://www.anuies.mx/servicios/p_anuies/publicaciones/revsup/res071/txt9.htm
- Mikos, T. (2006). planeación prospectiva: una estrategia para el diseño del futuro. México: Limusa.
- Proyecto Educativo Institucional. (2005). Bogotá: USTA.
- Reyes Ponce, A. (2007). Administración Moderna. Mexico: Limusa.

