

INCIDENCIA DEL ÁREA HUMANÍSTICA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LA USTA-TUNJA



Santiago Borda-malo Echeverri*

Recibido: 7 de mayo de 2009

Aprobado: 1 de julio de 2009

Resumen:

El presente artículo sintetiza la investigación de campo que ha adelantado el Departamento de Humanidades con miras a establecer la incidencia que tiene el Área Humanística (con sus ocho asignaturas), en la formación integral del estudiante tomasino (núcleo problémico), a partir de una encuesta realizada a 206 personas (162 estudiantes y 44 docentes), y complementada posteriormente con otra encuesta a administrativos y empleados (14)... Nos atuvimos al esquema investigativo de sólida armazón filosófico-epistemológica propuesto por el docente Pablo Guadarrama González, Ph. D, en el Diplomado en Dirección de Investigación científica que nos dirigió en Tunja². Nuestro marco teórico referencial lo construimos a la luz del PEI (Proyecto Educativo Institucional, 2004), destacando la antropovisión cristiano-tomista propia de nuestra institución desde un énfasis personalista, a tenor de los

parámetros legales vigentes de la Educación Superior en Colombia. El método aplicado fue el hermenéutico analógico desde un enfoque social cualitativo. La tabulación de la información ha arrojado resultados que nos inducen a re-significar esta franja formativa tan representativa de nuestra filosofía institucional, como 'valor agregado' o 'plus' que distingue a nuestra universidad, puntualmente replanteando los aspectos temático, metodológico y evaluativo. El análisis y la discusión de los resultados –a modo de retroalimentación ('feed back')- está comenzando entre los docentes y será prioridad en nuestro Departamento de Humanidades en el año lectivo 2009.

Palabras clave: Incidencia, humanidades, formación Integral, Identidad tomasina, Hermenéutica analógica, personalismo cristiano.

1 Este artículo es fruto de un Proyecto de Investigación ya finalizado adscrito a la línea "Ética, Hombre y Sociedad" del Departamento de Humanidades de la Universidad Santo Tomás, Seccional Tunja.

** Profesor del Departamento de Humanidades de USTA-Tunja. Especialista en Ética y Magister en Filosofía USTA. Contacto: sbordamalo@tunjausta.edu.co / sanbordae@yahoo.es*

2. Cf. Pablo Guadarrama González (2009). "Dirección y asesoría de la Investigación científica". Bogotá : Magisterio. (Colección 'Investigar'), 238 p. Tenemos en cuenta muchos lineamientos impartidos por él en la Seccional USTA-Tunja, 2008, plasmados en esta valiosa Obra. Al socializar nuestro Proyecto en este escenario, acogimos la sugerencia de ampliar nuestra investigación a administrativos y empleados, con miras a involucrar al máximo toda nuestra Comunidad Educativa.



Abstract:

This article summarizes the research field that has been developed in the Humanities Department in order to establish the impact of the Humanistic Area (with its eight courses) in student training at Saint Thomas University (core problem), from a survey made to 206 people (162 students and 44 teachers), and completed with another survey to administrative workers and employees in general (14). We followed the research outline of solid philosophical-epistemological framework proposed by the eminent teacher Pablo Guadarrama González, Ph. D., in the Diploma course in Management o Scientific Research carried out in Tunja. Our theoretical frame of reference is built according to PEI (Institutional Educative Project, 2004), highlighting the

Christian-Thomistic anthropological vision of our university with a personal emphasis on law parameters oh higher education in Colombia. We used the hermeneutic analogous method from social qualitative approach. The tabulation of the information has obtained results which lead us to re-make this training component so representative of our university philosophy, rethinking the thematic, methodological and evaluative elements. The analysis and discussion of results –as a feedback- are beginning among teachers and they will be a priority in our Department of Humanities in the academic year 2009.

Key words: Incidence, Humanities, Integrated Training, Identity of Saint Thomas University, Analogous Hermeneutic, Christian Personalism.

El propósito de esta investigación fue sondear la incidencia del Área Humanística en la Formación Integral de la USTA-Seccional Tunja durante el año lectivo 2008, como inquietud que brotó de una necesidad palpada a lo largo de la experiencia docente de siete años³. En efecto, nos pareció un proyecto interesante dado el perfil peculiar de nuestra universidad, propuesta útil, pertinente y factible. A modo de inducción, reseñamos puntualmente los pasos realizados en este proyecto durante el segundo semestre lectivo de 2008 (1º de agosto hasta abril 2009): Selección y delimitación del Tema, Antecedentes del estudio del tema y/o Estado del Arte, Justificación, Objetivos (General y

Específicos), Marco Teórico-Referencial (Marco Histórico, Marco Conceptual: desde la óptica de la Hermenéutica Analógica avalada y sumida actualmente por la escuela dominicana en cabeza de P. Mauricio Beuchot y P. José Sedano, y el enfoque del Personalismo Comunitario de Emmanuel Mounier que hunde sus raíces en Santo Tomás de Aquino, precursor medieval del Humanismo Integral, y apunta hacia la praxis del Plexo Axiológico institucional, todo ello con énfasis latinoamericano); Problema científico (Formulación y Descripción), el Diseño Metodológico hermenéutico mixto implementado (sobre la base de los datos obtenidos a partir de la Encuesta aplicada a estudiantes y docentes, y posteriormente a administrativos y empleados, y el consiguiente Análisis y Discusión de la Información obtenida), las Conclusiones Generales definitivas en proceso de retroalimentación, la Proyección de la Investigación y Recomendaciones, y la Bibliografía consultada y sugerida... Los Anexos que juzgamos pertinentes como propuesta innovadora aparecerán en la publicación de un libro hoy en trámite: el formato de la Encuesta aplicada, la implementación de las Cátedras Institucionales transversales como ejes investigativos⁴...

3. Cf. Dalia Carreño Dueñas, Fr. José Arturo Restrepo Restrepo, O. P., Alejandro Rojas Benjumea y Humberto Valero Cárdenas. "Incidencia de la Formación humanista institucional en la Universidad Santo Tomás de Bogotá". Bogotá: USTA (Departamento de Humanidades y Formación Integral), 2008. 196 p. Tomamos muy en cuenta esta primera investigación sobre el tema realizada en la Sede USTA Bogotá. Vale resaltar que impresiona este binomio Humanidades-Formación Integral que permitimos subrayar, como debiera sentirse en todas las seccionales USTA, como eje a sentirse y concienciarse en la nuestra de Tunja.

4. Cf. PROIN (Proyecto Investigativo). Bogotá: USTA, 2005.

A todas luces, la USTA es una institución de énfasis humanístico de corte cristiano-tomista,

“en orden a la Formación Integral de las personas para que respondan de manera ética, creativa y crítica a las exigencias de la vida humana y estén en condiciones de aportar soluciones a la problemática y necesidades de la sociedad y del país” (Cf. Misión, el subrayado es nuestro)⁵.

Por tanto, nuestra formación parece implicar un 'plus' y/o 'valor agregado' al común de las universidades públicas y privadas. Conviene hoy, ciertamente, re-significar su Área Humanística configurada por ocho (8) asignaturas relevantes, si bien a veces se marginan de esta franja las asignaturas de Metodología y Cultura física, aunque de hecho son administradas por el Departamento de Humanidades... Para tal efecto, fue que propusimos una investigación sobre la incidencia de esta franja formativa en la Formación Integral en los estudiantes tomasinos de la USTA-Seccional Tunja. Pensamos, efectivamente, que es muy pertinente aplicar este tipo de investigación en todas las seccionales del país, con miras a unificar criterios curriculares y articular debida y eficazmente el Área Humanística en el espectro formativo integral de nuestra querida universidad, de modo que transversalice o permee todos los programas, y ojalá sea complementada a corto plazo con las dieciséis (16) Cátedras Institucionales, verdadero arsenal formativo humanístico que, a modo de los 16 rayos del 'Sol de Aquino'⁶, podría fortalecer y plenificar aún más las líneas institucionales de Investigación, como quiera

5. PEI, 2004, p. 17.

6. Véase en el libro final la gráfica del escudo institucional con los 16 rayos convertidos en Cátedras Transversales complementarias...

7. Citado por PEI (Proyecto Educativo Institucional), USTA, 2004, p. 13

que esta dimensión investigativa constituye la prioridad actual de la Educación Superior.

Las humanidades en la formación integral:s

“Cuando me sumerjo en la Obra de Tomás de Aquino me siento arrebatado por la complejidad y rigurosidad de su argumentación dialógica. Soy un admirador suyo y de su autenticidad. Hoy ya no existe una roca de tal envergadura... porque todo tiende a perder su seriedad en la niveladora sociedad de los mass-media...” (Jürgen Habermas en: “Israel o Atenas”, 2001)⁷

A tenor de un sabio ritmo fenomenológico, después del marco situacional ('Ver la Realidad' en cuestión), adviene el momento de 'Iluminar y/o Juzgar tal Realidad' (Marco conceptual). Hemos tenido en cuenta cuatro tópicos teóricos significativos y vertebradores a modo de hilos conductores.

A decir verdad, conviene revisar en detalle el camino recorrido por la Seccional USTA-Tunja durante los doce (12) años de trayectoria, pero este lapso de tiempo excede e s t a investigación, que trata de tomar el pulso sólo del año 2008. Esta investigación s o c i o - humanística gira alrededor de los siguientes tópicos: Área Humanística (Humanidades), Formación Integral... No entramos en un estudio exhaustivo del concepto filosófico de 'Humanidades', sino tratamos de articular de modo praxiológico (entendido este término como conjunción profunda de teoría y praxis, a diferencia de lo puramente pragmático y/o funcionalista) las ocho asignaturas del Área Humanística... Por



Formación Integral entendemos el desarrollo armónico de la Persona Humana en su dimensión tripartita: cuerpo, mente y espíritu, a tenor del enfoque cristiano-tomista en antropovisión de raigambre bíblico-paulina.



1. Deslinde y desglose semántico del término 'incidencia'

Conviene un deslinde semántico del término 'incidencia' con relación al vocablo 'impacto'. El primero denota influencia o repercusión y se articula en el Pensamiento Complejo (todo un sistema axiológico que escapa a la simple cuantificación rígida), en tanto que el segundo se usa más en el ámbito mercantil y connota

8. Cf. AA.VV. "Incidencia de la Formación humanista institucional en la USTA-Bogotá", *Op. Cit.*, pp. 59-63.

9. Cf. *Ibid.*, pp. 15-32.

10. Cf. Mauricio Beuchot, O. P. "Hermenéutica, Postmodernidad y Analogía". México: Porrúa, 1995, citado por AA.VV., *Ibidem*. Véase también Pablo Guadarrama G., "Dirección y asesoría de la Investigación científica", *Op. Cit.*, p. 140, lo referente al Método hermenéutico.

más la noción de golpe emocional producido por un fenómeno⁸.

2. La Hermenéutica analógica (analéctica) como enfoque metodológico⁹

A todas luces, la Hermenéutica en tanto método filosófico de interpretación –y dado que la Competencia Interpretativa está tan en boga hoy, no obstante lo complejo del estudio de la Hermenéutica–, se remite a pensadores como Friedrich Schleiermacher y Martín Heidegger. Y actualmente está muy enriquecida en la USTA por el valioso aporte de P. Mauricio Beuchot P., O. P.,¹⁰ preclaro dominico mexicano que ha profundizado en la Hermenéutica Analógica como alternativa ante la univocidad inalcanzable (el solo sentido positivista) y la equivocidad relativista (ambigua y romántica). En efecto, la analogicidad (hoy emparentada con la 'iconicidad' postmoderna) intenta develar la Realidad en su sentido e intencionalidad fenomenológica, superando el prejuicio simplista (la dicotomía subjetivismo-objetivismo), como también venía proponiendo el gran filósofo hermeneuta francés Paul Ricoeur, con mucha propiedad. Concretamente, el acto interpretativo permite captar el sentimiento, las apreciaciones, deseos, anhelos y convicciones –concretamente, en nuestro caso- de nuestra actual población estudiantil de cara al Área Humanística. Texto, Pre-texto, Con-texto e Intérprete están entreverados de modo complejo en el ámbito universitario, y traslucen significados ocultos e imaginarios colectivos de nuestra generación actual que intentamos educar.

La Realidad deviene entonces texto vivo que no puede des-contextualizarse, como ha recalcado el pensador estructuralista francés, Michel Foucault.

Por consiguiente, se evidencia la necesidad de una lectura total de la problemática juvenil de hoy: intentar percibir a los jóvenes como 'textos vivos' protagonistas de un encuentro

semiótico y semántico (polisémico) que refunden y re-semantizan el hombre actual y su lenguaje, la universidad y, por ende, en el caso que nos ocupa: la formación humanística.

En este orden de ideas, interpretar hoy equivale a re-crear un texto, a tenor del repetido y audaz aforismo de Friedrich Nietzsche: “No hay hechos, sólo hay interpretaciones”... Esto es lo que constituye el 'horizonte interpretativo o hermenéutico' de esta investigación, elemento-clave. La Hermenéutica analógica se torna entonces 'analéctica', novedoso método que intenta superar la absolutizada dialéctica, siempre dualista, resolviéndola en armonía intermedia y conciliadora, no falazmente ecléctica. Es esta una metodología humanística de índole cualitativa en cuanto abierta a muchas posibilidades y no cuadrículada y unidimensional, que apunta hacia la ecuanimidad ('eudaimonía' y 'mesótes' o 'justo medio' la llamaba Aristóteles, no viéndola como un mediocre equilibrio que evita el compromiso). Esta opción metodológica reivindica la Metafísica sepultada igualmente por el univocismo y el equivocismo, de suerte que actualiza el lema

11. Cf. José Ferrater Mora. “Diccionario de Filosofía”. Barcelona: Ariel, 4 tomos. Remitimos a términos especializados como 'Praxiología', 'Hermenéutica', etc., que no es del caso desglosar a fondo.

12. Cf. Los consejos epistemológicos de Santo Tomás de Aquino a Fray Juan (PEI, Edición abreviada, 2005, p. 88), en una re-lectura parafrástica actualizada que le hemos hecho para re-significarlos como MANUAL PRÁCTICO DE INVESTIGACIÓN... (Ver ANEXOS del Libro final de esta Investigación, que queremos divulgar a toda la Comunidad Educativa). Léase también de P. Faustino Corchuelo Alfaro, O. P. “Reflexiones en torno a la Educación inspiradas en el pensamiento de Santo Tomás de Aquino”. En: Revista “*Quaestiones Disputatae*”; Tunja : USTA, 2007, No. 01, pp. 19-31. Cf. También el artículo de Robinson Cárdenas Sierra: “Tomás de Aquino y Maquiavelo, ¿han influido en el Derecho Público Colombiano?”, en: Revista “*Principia Iuris*”; Tunja : Tunja, 2007, No. 08, pp. 63-75. Véase también allí mismo, de Pablo Guadarrama González: “El conflicto entre las bases filosóficas del Derecho moderno y posmoderno”, *Ibid.*, pp. 211-232. Valga comentar marginalmente que ha sido extraordinario el reciente Diplomado en Dirección de Investigación Científica que nos ha dictado este doctor cubano considerado como uno de los más connotados filósofos latinoamericanos. Por su rigor epistemológico y bagaje interdisciplinario, debiera ser realizado por todos los docentes, si queremos de verdad despegar y volar como universidad investigativa.

tomista precursor del constructivismo pedagógico actual: “Facientes Veritatem”.

Contamos hoy, pues, con una mediación prudencial en la Hermenéutica analógica-analéctica, método afectivo y efectivo al mismo tiempo ('existenciarista', incluso existencialista, y más que 'pragmático' es praxiológico, capítulo filosófico integrador que hoy se abre paso)¹¹. En este contexto, se da el 'comprender' vital (casi visceral) más que el simple 'comprender' convencional y cerebral en que se ancla y se estanca no pocas veces la academia. Se trata de de-velación y re-velación de la alteridad, superada ya la totalidad dogmática y vertical... Hoy se puede pensar en construir y re-construir después de de-construir y desaprender cosas mal aprendidas... Todo lo cual ya intuía Santo Tomás en su plegaria epistémica para alcanzar la 'estudiosidad', de la cual tanto adolecemos como materia prima de la Investigación:

“(...) Dame, Señor, agudeza para entender,
capacidad para asimilar,
método y facilidad para aprehender,
ingenio para interpretar
y gracia copiosa para hablar.
Dame acierto al empezar,
dirección al progresar
y perfección al culminar...”
(‘Oración para antes del estudio’)¹².

La analéctica entonces implica ir 'más allá' de manera holística y sinérgica en orden a discernir el sentido de la realidad dinámica y evolutivamente con énfasis práctico (praxiológico lo denominamos yo, atreviéndome a complementar a los hermeneutas mencionados)... “La Realidad es análoga, opera con el 'es' y con el 'no es', con el 'sí' y con el 'no', con lo uno y lo diverso, con lo idéntico y lo distinto” (P. José Sedano González, O. P., citado por la ya mencionada investigación de Bogotá). De esta forma, pretendemos captar la Realidad plena mediante una “síntesis comprensiva dadora de sentido”, implementando un análisis existencial que debemos percibir en el lenguaje coloquial de los estudiantes actuales.

3. Antropología y Personalismo tomista a la luz del PEI¹³

Es plausible –yo diría imprescindible– remitirnos a la antropovisión personalista tomista desarrollada en el PEI. Efectivamente, la Persona Humana es el protofilosofema (léase y entiéndase primer problema filosófico), que debe ser asumida en su subjetividad e inter-subjetividad social. Se trata de apropiarse estos dos aspectos en un 'círculo' no sólo hermenéutico (propuesto por Hans-Georg Gadamer) sino metafísico, como lo evidencia el jesuita Emerich Coreth (“Cuestiones fundamentales de Hermenéutica”, 1972)¹⁴, que eleva al máximo grado la dignidad humana –ser 'fin en sí mismo, nunca un medio', como puntualizó Emmanuel Kant-, ideal al que apunta el Área Humanística dentro de la Formación Integral tomasina, meta que para algunos suena a utópica o idealista.

Empero, la 'onto-antropología' tomista (su definición de 'persona' se fundamentaba en Boecio: “sustancia individual de naturaleza racional”) se ve actualizada y complementada –en nuestro modesto parecer- con el Personalismo Comunitario de Emmanuel Mounier (1905-1950)¹⁵, quien desarrolló también en clave cristiana “siete estructuras del universo personal”, que algunos docentes nos esmeramos en desarrollar con nuestros estudiantes en esta Seccional-Tunja:

13. Cf. AA.VV. “Incidencia de la Formación humanista en la USTA”, *Op. Cit.*, pp. 32-50.

14. *Ibidem*, citado por la obra anterior.

15. Cf. Santiago Borda-Malo Echeverri. “El Personalismo Comunitario de Emmanuel Mounier”. En: Revista “*Quaestiones disputatae*”; Tunja : USTA, 2006, No. 01, pp. 79-91. En la misma línea, véase el artículo de P. Alfonso Camargo Muñoz, Ph. D: “Hacia una democracia participativa centrada en la Persona (aportación de Emmanuel Mounier)”, en: Revista “*Quaestiones Disputatae*”; Tunja : USTA, 2008, No. 02, pp. 51-74. Valga mencionar este enfoque humanístico personalizador en el Ing. Néstor Rafael Perico Granados: “Formación integral de los ingenieros civiles en Boyacá”, en: Revista “*Quaestiones Disputatae*”, No. 02, 2008, pp. 97-108.

- Corporeidad o Encarnación ('existencia incorporada')
- Comunicación
- Interioridad ('conversión íntima')
- Afrontamiento y aventura
- Libertad condicionada
- Trascendencia ('eminente dignidad')
- Acción transformadora o Compromiso histórico

Con este enfoque antropológico, que se articula evidentemente con las asignaturas del Área Humanística (desde la Corporeidad hasta la Trascendencia), y potencia al ser humano en sus virtudes humanas o cardinales (Prudencia, Fortaleza, Moderación y Justicia) y las virtudes teológicas (Fe, Esperanza y Caridad) –según la óptica tomista-, se plenifican las dimensiones de la acción humana: conocer-comprender, obrar (axiológico-ético), hacer (producir) y comunicar (PEI-USTA)¹⁶... A todas luces, las perspectivas ascensional y descensional se integran portentosamente. Parafraseando a Píndaro, “el hombre llega a ser lo que ya es”.

Urge también, cómo no, un estudio profundo del PLEXO AXIOLÓGICO institucional, sobre al base de una Axiología de fondo, delineando el sentido profundo de Valor y deteniéndose en los Valores Morales que forjan el carácter; tomarle el pulso a los Valores juveniles hoy: Libertad, Equidad, Respeto, Solidaridad y Diálogo... Una Ética Ciudadana aunque sea 'mínima'¹⁷... En últimas, una ANTROPO-ETICA que fusiona las dos dimensiones mencionadas, como la intuye Edgar Morin con su mencionado Pensamiento Complejo, en sus saberes de la Educación del

16. PEI USTA, 2004. Para acometer nuestra investigación hemos estudiado exhaustivamente este documento que debiera ser fundamental para todos los Programas y, desafortunadamente, es bastante ignorado.

17. Cf. Adela Cortina. “El Mundo de los Valores: Ética mínima y Educación” Bogotá : El Búho, 1999.

futuro¹⁸. Y también su Epistemología de la Complejidad que rompe muchos esquemas fragmentaristas¹⁹.

En este orden de ideas, se podrá responder a los cuatro pilares de la Educación: Aprender a ser, aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a convivir, tetralogía educativa de donde brotan las auténticas competencias hoy en boga... Una Educación pluridimensional y permanente a lo largo de la vida para un Desarrollo Humano²⁰. Es evidente la importancia de una **EDUCACIÓN PARA LA NOVIOLENCIA Y LA PAZ**, máxime cuando la UNESCO quiso dedicar la primera década del nuevo siglo y milenio a esta causa. Para lo cual convendría más adelante adelantar una investigación sobre la violencia y sus múltiples factores al interior de la Educación Superior²¹.

Todo esto lo asumimos dentro de un enfoque latinoamericano propio también de nuestra USTA, para el cual nos han aportado mucho las Obras del mencionado pensador cubano Pablo Guadarrama González²².

4. Relevancia del contexto socio-cultural en la formación de la Persona

Ahora bien, hoy el contexto socio-cultural es fundamental en la formación de la Persona ('Personidad', noción metafísica diferente del concepto psicológico de 'personalidad'), dimensión social condicionante más que determinante²³. Para tal efecto, tomamos en cuenta el aporte significativo de Jerome Bruner²⁴ y su Psicología Cultural, máxime tratándose nuestro proyecto investigativo de la población estudiantil, situada en un plexo

permeable a la cultura postmoderna en boga hoy²⁵. El planteamiento de Bruner apunta hacia una reforma educativa que involucre a la sociedad en general, so pena de ser condenada al fracaso. Por consiguiente, resaltamos la simbiosis Educación-Cultura como marco referencial ineludible hoy y los Valores socio-culturales que de allí se derivan (Cf. "The Culture of Education" de Jerome Bruner). Este autor referencial se orienta hacia el estudio del 'significado', si queremos interpretar acertadamente la compleja mentalidad estudiantil actual: sus vivencias y actos se ajustan a estados intencionales, en consonancia

21. Cf. Santiago Borda-Malo E. "Lanza del Vasto y su Filosofía de la Noviolencia: alternativa ético-praxiológica para América Latina" (Tesis meritoria de Maestría en Filosofía Latinoamericana). Bogotá : USTA, 2003. 400 p. En la actualidad, en la misma línea está el borrador de mi tesis doctoral intitulada "Crítica de la Razón violenta en Lanza del Vasto", avalada por el Doctor Pablo Guadarrama González en el Diplomado de Dirección en Investigación científica que hemos realizado en este año 2008 en nuestra Seccional USTA-Tunja.

22. Cf. Pablo Guadarrama González y Otros. (1993). "Humanismo y Filosofía de la Liberación en América Latina". Bogotá : El Búho. 202 p.; "Humanismo en el Pensamiento Latinoamericano". Tunja : UPTC, 2003, 418 p.; "Humanismo, Alienación y Globalización". Bogotá : Ediciones Jurídicas, 2003, 262 p.; "Cultura y Educación en tiempos de Globalización posmoderna". Bogotá : Magisterio, 2006, 216 p.

23. Cf. Artículos recientes de Padre Rector Carlos Mario Alzate Montes, O. P.: "El compromiso social de nuestra Universidad (Neohumanismo)", y de Padre Vicerrector académico, Faustino Corchuelo Alfaro, O. P.: "La universidad y la promoción de una cultura de la Paz"; en: Revista "Quaestiones Disputatae", Tunja: USTA, No. 02, 2008, pp. 7-13 y 15-24.

24. Cf. Jerome Bruner. "Actos de significado: Más allá de la revolución cognitiva", 1991, y "La Educación, puerta de la Cultura", 2000, obras citadas por la reciente investigación de USTA-Bogotá.

25. Cf. Enrique Rojas Montes. "El hombre light: un vida sin Valores". Madrid : Planeta, 1998. Este connotado psiquiatra y humanista español nos contextualiza sobre este estereotipo superficial que engendra nuestra Postmodernidad decadente... Texto referencial muy significativo. Madrid : Santillana, 1996. Informe de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI que marcó hitos para la Educación del III Milenio...

18. Cf. Edgar Morin. "Los siete saberes necesarios para la Educación del futuro" Bogotá : UNESCO-Ministerio de Educación Nacional, 2000, capítulos VI y VII.

19. Cf. _____. "L'intelligence de la complexité". Paris : L'Harmattan, 1999, pp. 43-77 (13 mandamientos)

20. Cf. Jacques Delors. "La Educación encierra un tesoro". Madrid : Santillana, 1996. Informe de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI que marcó hitos para la Educación del III Milenio...

con su participación en los sistemas simbólicos de la Cultura... Urge, en este orden de ideas, detectar los 'paradigmas' y referentes que mueven hoy a los jóvenes. El hoy denominado "vacío generacional" constituye el espacio vital donde se juegan los canjes de significación entre adultos y jóvenes", si queremos construir nuevos Valores comprometedores que transformen la sociedad.

Todo lo cual corrobora la pertinencia de un enfoque hermenéutico que oriente la búsqueda del sentido del todo situacional y de sus partes, así como un sesgo psico-cultural interactuante de la Educación... "El salón de clase se re-semantiza o re-significa hacia una subcomunidad de aprendices mutuos". Internalización y externalización se retroalimentan hoy con miras a construir identidad mediante "proyecciones hacia una realidad pública susceptible de reflexión, de evaluación, crítica y reajustes permanentes" (los énfasis son nuestros).

5. Algunos elementos legales

La legislación colombiana, a través del Decreto 1419 de 1978 (Art. 3), referencia los fines de la Educación, entre los cuales destacamos cinco:

- Contribuir al desarrollo equilibrado del individuo y de la sociedad sobre la base del respeto por la Vida y por los Derechos Humanos.
- Promover la participación consciente y responsable de la Persona como miembro de la Familia y del grupo social, y fortalecer los vínculos que favorezcan la identidad y el progreso de la sociedad.
- Desarrollar en la Persona capacidad crítica y analítica del espíritu científico, mediante el proceso de adquisición de los principios y métodos de cada una de las áreas del conocimiento, para que participe en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas nacionales y regionales.
- Fomentar el estudio de los propios Valores y

el conocimiento y respeto de los Valores característicos de los diferentes grupos humanos.

- Formar una Persona moral y cívicamente responsable.

Posteriormente, el Decreto 80 de 1980 (Art. 4, 5, 12, 13 y 15) orienta la formación post-secundaria (superior) hacia los componentes crítico, de desarrollo personal y social e integral. Luego, en la Constitución Nacional de 1991, el Artículo 16 plasmó el derecho 'al libre desarrollo de la personalidad'; en el Artículo 67 señala también que la Educación, como derecho.

Formará al colombiano en el respeto a los Derechos Humanos, a la Paz y a la Democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del Medio Ambiente (...) Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la Educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines, y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos.

A su vez, la Ley 30 de 1992 (Art. 1 y 6) establece: "La Educación Superior es un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral". Por su parte, la famosa y manoseada Ley 115 de 1994 consagró: "La Educación es su proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la Persona humana, de su dignidad, de sus derechos y deberes".

En cuanto a nuestra universidad tomista, el cultivo del HUMANISMO, inspirado en el pensamiento filosófico y teológico de Santo Tomás de Aquino, se constituye en el elemento que identifica su Proyecto Educativo Institucional (PEI, 2004, 17); este

indica que el cultivo del Humanismo en una institución que se autodefine como 'Estudio General' es una exigencia intrínseca. De lo anterior se deriva la necesidad de identificar qué significados, qué sentidos y en qué medida se incorpora la Formación Humanística en los proyectos de vida personal y profesional; igualmente indagar cuál es la incidencia de este componente en la Formación Integral de los estudiantes tomasinos²⁶.

He aquí, pues, nuestro planteamiento de Problema, avalado por un marco legal e institucional incontrovertible y subyacente a nuestra identidad irrenunciable.

En este orden de ideas, este es el problema que nos hemos planteado:

¿Qué incidencia tiene el Área Humanística en la Formación Integral del estudiante tomasino, del docente, del administrativo y del empleado en la USTA, Seccional Tunja?

Pensamos pertinente y plausible que este problema se plantease con relación a la actitud que asumen los estudiantes ante las ocho (8) asignaturas que conforman el Área Humanística, a saber: Filosofía Institucional, Metodología, Cultura física, Antropología filosófica, Epistemología, Filosofía política, Ética y Cultura teológica²⁷ (algunos cuestionan la pertenencia de Metodología y Cultura Física a esta Área, pero se administran a través de este

26. AA. VV. "Incidencia de la Formación humanista en la USTA", *Op. Cit.*, pp. 10-11.

27. Véase la gráfica sobre el Área Humanística articulada en retroalimentación circular en orden a forjar un Hombre Integral. La Filosofía Institucional es la base y pivote sobre el cual se abre el abanico o elenco de asignaturas, hasta coronarse con la Cultura Teológica, dentro de una Visión Holística y sinérgica...

28. Cf. Pablo Guadarrama G. "Dirección y asesoría de la Investigación científica", *Op. Cit.*, p. 151, al referirse al método cualitativo.

Departamento). Dado que son las asignaturas obligatorias que deben estudiar los tomasinos dentro de su Malla Curricular y que coordina el Departamento de Humanidades, nos pareció concreto y práctico sondear la actitud estudiantil ante estas asignaturas ineludibles por lo pronto, mientras no se cambie el Plan de Estudios.

Nuestro Modelo investigativo escogido fue el Método cualitativo²⁸, mixto con énfasis social... Al mismo tiempo es exploratorio, descriptivo. Hermenéutico de tipo analógico-analéctico en cuanto intenta la combinación de inducción, deducción y abducción (interpretación constructivista) en GRUPOS FOCALES (primeros semestres, intermedios y finales), proceso que implicará un ulterior análisis del habla... Recolección de datos informativos (Encuesta a docentes y estudiantes, y posteriormente a administrativos y empleados)...

Como Hipótesis de Trabajo planteamos: El Área Humanística en sus ocho (8) asignaturas actuales incide en la Formación Integral de la Seccional USTA-Tunja (estudiantes y docentes, administrativos y empleados), si bien no en la medida que se espera... Las



VARIABLES: Grupos Focales por Programas (A, B y C de primeros semestres, semestres intermedios y semestres finales, respectivamente). No tenemos en cuenta variables como sexo y la edad, por no considerarlas relevantes en nuestro caso...

A juzgar por la información obtenida, la Hipótesis de Trabajo planteada y parcialmente interpretada hasta ahora queda demostrada en las respuestas reseñadas. En efecto, sí se da una incidencia del Área Humanística (lo evidencian los datos estadísticos), aunque no en la profundidad que se espera para marcar la diferencia con respecto a otras instituciones que no cuentan con el precioso bagaje tomístico, todavía desconocido por muchos estudiantes e incluso por muchos docentes.

Conclusiones

En general, en esta primera aproximación al problema complejo se percibe una valoración positiva del Área Humanística (a tenor de los datos estadísticos) por parte de nuestra Comunidad Educativa (en este caso estudiantes y docentes, administrativos y empleados), concretamente en las asignaturas que se están implementando en el Currículo, llamadas a replantearse y adecuarse autocriticamente en los niveles temático, metodológico y evaluativo. No deja de preocupar que –en general– los estudiantes hayan demostrado más interés en esta Franja Formativa que los mismos docentes, por lo menos al momento de colaborar con la Encuesta aplicada... Cuesta expresarlo, pero es un dato primario de esta investigación.

La actitud ante la Filosofía institucional reclama un replanteamiento temático y metodológico para que surta el efecto previsto según la intensidad de créditos que se le asigna. Conviene unificar criterios entre los docentes que la orientan e incluso una inducción previa a los docentes que la enseñan, pues reclama una inserción tomística de fondo.

La Metodología no puede reducirse a unas simples técnicas de estudio para presentación

de trabajos académicos con normas ICONTEC, sino conviene que esté enmarcada y articulada dentro del constructo tomístico, en consonancia con la asignatura anterior de Filosofía Institucional. Reclama una implementación de la virtud de 'estudiosidad' propia de nuestra 'alma mater'.

La Antropología Filosófica debe ahondar en la antropovisión institucional y no limitarse a una asignatura simplemente informativa y descriptiva de ideas genéricas sobre el hombre (limitarse a la Antropología Cultural), pues obedece a un bagaje filosófico de amplio espectro. Lo cual –quede claro– no debe malentenderse como un atentado contra la libre cátedra ni corrección con miras a un encasillamiento dogmático.

La Cultura Física es objeto de cuestionamiento por parte de muchos estudiantes como una obligación impuesta. Podría abrirse a nuevas alternativas u opciones que aporten al estudiante el sentido profundo de la Corporeidad (v. gr. el Yoga enseñado con un enfoque cristiano), que contribuya a mejorar el Bienestar Universitario y a evitar tantos excesos compensatorios en tiempos de evaluación académica.

La Epistemología continúa siendo una asignatura desconocida y casi esotérica para la mayoría de estudiantes, que no cumple el cometido para el cual ha sido introducida en la mayoría de los Programas. Urge, quizás sobre todo en esta materia, un replanteamiento más radical como herramienta investigativa imprescindible hoy en cualquier disciplina y saber, necesitados de un estatuto epistemológico puntual que catalogue el tipo de conocimiento que se desarrolla y se complementa con otros saberes mediante un enfoque interdisciplinario, holístico y sinérgico.

La Filosofía Política reclama una re-significación profunda como disciplina seria de la cual adolece nuestro país –y, sobre todo, los partidos políticos–, un país urgido de generar una nueva casta política que extirpe la

politiquería como vicio ancestral de tan nefastas consecuencias, meta que sólo puede brotar del ámbito universitario, máxime de un claustro como el tomístico, tan enriquecido con un bagaje humanista integral en este saber específico.

La Ética y Deontología debe brillar en nuestro claustro universitario como un 'plus' y/o 'valor agregado', máxime en una coyuntura histórica colombiana proclive a la anomia o caos ético-moral preocupante como el que vivimos y la investigación evidencia. No puede reducirse a un simple código profesional de una ley estipulada sino ampliarse hacia una profundización de hondo calado que permee la Formación Integral de nuestra Seccional USTA-Tunja.

La Cultura Teológica tampoco puede limitarse a un cumplimiento (léase 'cumplido' y 'mientado') de una asignatura confesional obligatoria, sino a una seria disciplina llamada a entablar un diálogo profundo entre Razón y Fe, tema medular dentro del constructo tomista, eso sí dentro de un marco pluralista de ecumenismo y diálogo interreligioso como el que reclama nuestra cultura actual dada a reencauchos de fundamentalismo y sectarismo en el ámbito religioso.

El candente tema de la Evaluación también reclama –a todas luces- un planteamiento de fondo, no sólo en el Área Humanística sino en todo el Currículo. La forma de hacer valer nuestras asignaturas humanísticas no puede ser la represión punitiva de la nota o calificación, ejercicio de poder que con frecuencia se torna anti-humanístico y, por ende, anti-ético.

Un retorno a nuestra Antropovisión personalista y personalizada enmarcada dentro de nuestro Plexo Axiológico institucional –vistos ellos de conjunto por una Hermenéutica analógica y analéctica como la propuesta-, permitirán indudablemente una mayor incidencia del Área Humanística en la Formación Integral de nuestra Seccional USTA-Tunja. Además, vale resaltar como 'valor agregado' el enfoque latinoamericano propio de nuestra universidad.

Evidentemente, esta investigación es un ejercicio de retroalimentación ('feed back') muy significativo con alcance retrospectivo –a doce años del quehacer académico de nuestra Seccional-, en orden a fortalecer la triple misión de una universidad: Enseñanza, Investigación y Extensión o Proyección social. Conviene –en la medida de lo posible- que los docentes se especialicen en asignaturas específicas propias de su perfil profesional y las conviertan en campos de investigación con la participación de semilleros de estudiantes que valoren las Humanidades.

Esta investigación convertida en Línea investigativa autoevaluativa y autocrítica –de carácter transversal, como se ha sugerido-, permitirá permanentemente retomar nuestra Filosofía institucional de la Educación, todo un arsenal humanístico, filosófico y espiritual con que no cuentan muchas instituciones de Educación Superior y que falta internalizar o introyectar más en nuestro ámbito tomasino. De cara al entorno complejo en que se están desarrollando nuestros estudiantes (permeado por megatendencias como la Globalización, el Capitalismo neoliberal, la Postmodernidad, la Nueva Era, el Multi / Interculturalismo y el Pensamiento Complejo), conviene una reorientación praxiológica de nuestra Franja Humanística, si queremos responder a los desafíos actuales de la Educación Superior concretamente en nuestro convulsionado país.

Se irán desarrollando proyectos puntuales de cada una de las asignaturas del Área Humanística, que fortalecerán a su vez las Líneas Medulares de investigación institucional, a tenor de las Cátedras Institucionales dominicanas.

A todas luces, esta Área Humanística será entonces una fortaleza-clave en la Acreditación de nuestra universidad, debilitados como estamos por una des-humanización creciente, donde la Educación corre el riesgo de reducirse a una capacitación tecnológica y pragmática poco formativa de la persona humana.

De hecho, nuestro Humanismo cristiano-tomista que identifica a nuestra institución en su Misión y Visión, está llamado a reivindicarse como patrimonio institucional imprescindible so pena de traicionar nuestra identidad y razón de ser específica, si bien desde una reorientación acorde con los 'signos de los tiempos' en que vivimos y estamos inmersos. Todos los estamentos de la Comunidad Educativa de la USTA (estudiantes, docentes, administrativos y empleados, e incluso posteriormente las familias de los discentes) están llamados a

involucrarse comprometidamente en este cometido prioritario. La implementación ágil y progresiva de las CÁTEDRAS INSTITUCIONALES debidamente actualizadas, podrá enriquecer con creces nuestra formación humanística y constituirse en líneas de investigación 'sui generis' de nuestra universidad. Podrían constituirse semilleros de investigación humanística con algunos estudiantes y tratar de elaborar unos Módulos especializados de cada asignatura con el valioso aporte de ellos.



Referencias

AA. VV. (2008). "Incidencia de la formación humanista institucional en la Universidad Santo Tomás de Bogotá". Bogotá: USTA (Departamento de Humanidades).

AGENDA LATINOAMERICANA (2003-2009). Bogotá: Verbo Divino.

BEUCHOT PUENTE, Mauricio, O. P. (2006). "Filosofía del Derecho, Hermenéutica y Analogía". Bogotá: USTA.

_____. (1995). "Hermenéutica, Postmodernidad y Analogía". México: Porrúa.

_____. (2005) "Tratado de Hermenéutica analógica: hacia un nuevo modelo de la interpretación". México: UNAM. 3ª ed.

_____. (2003). "Hermenéutica analógica: aplicaciones en América Latina". Bogotá: El Búho.

BORDA-MALO ECHEVERRI, Santiago. (1997-2008). "Conciencia" (Cuadernillos para Humanidades, Filosofía y Ética). Tunja : autoedición (75 fascículos)

_____. "Lanza del Vasto y su Filosofía de la

Noviolencia: alternativa ético-praxiológica para América Latina" (Tesis meritoria de Maestría en Filosofía). Bogotá: USTA, 2003.

_____. (2004). "Perfil del docente universitario". Tunja: Fundación Universitaria Juan de Castellanos: Diplomado en Docencia Universitaria.

_____. (2006). "Crítica de la Razón violenta". (Proyecto de tesis doctoral de Filosofía).

_____. (2007). "El Personalismo Comunitario de Emmanuel Mounier". En: Revista "Quaestiones disputatae"; Tunja : USTA, 2007, No. 01.

_____. (2008). "Ecumenismo y Diálogo Interreligioso" (Módulo aplicable a la asignatura "Cultura Teológica"). Tunja: Arquidiócesis de Tunja / Instituto de Liderazgo Pastoral Juan Pablo II).

BRUNER, Jerome. (2000). "Actos de significado: más allá de la revolución cognitiva". Madrid : Alianza.

- _____. (2000). "La Educación, puerta de la Cultura". Madrid: Visor.
- CORTINA, Adela (1999). "El Mundo de los valores: Ética mínima y educación".
- DELGADO, J. M. y GUTIÉRREZ, J. (1999). "Métodos y técnicas cualitativas de la Investigación en Ciencias Sociales". Madrid: Síntesis.
- DELORS, Jacques (1996). "La Educación encierra un tesoro". Madrid: UNESCO-Santillana.
- FERRATER MORA, José (2001). "Diccionario de Filosofía". Barcelona: Ariel. 4 tomos.
- GADAMER, Hans-Georg. (2004). "Verdad y Método: Fundamentos de una hermenéutica filosófica", Salamanca: Sígueme. 2 tomos
- GUADARRAMA GONZÁLEZ, Pablo y Otros. (1993). "Humanismo y Filosofía de la Liberación en América Latina". Bogotá: El Búho.
- _____. (2002). "Humanismo en el Pensamiento Latinoamericano". Tunja: UPTC.
- _____. (2003). "Humanismo, Alienación y Globalización". Bogotá: Ediciones Jurídicas.
- _____. (2006). "Cultura y Educación en tiempos de Globalización posmoderna". Bogotá: Magisterio.
- _____. (2009). "Dirección y asesoría de la Investigación científica". Bogotá: Magisterio.
- HABERMAS, Jurgen (1992). "Teoría de la acción comunicativa, racionalidad de la acción y racionalización social". Madrid: Taurus.
- LOBATTO, A., O. P. (1994). "El pensamiento de Santo Tomás de Aquino para el hombre de hoy". Valencia: EDICEP. 3 tomos.
- LLANOS ENTREPUEBLOS, Joaquín, O. P. (1988). "Tomás de Aquino: circunstancia y biografía". Bogotá: USTA.
- MARTÍNEZ GARCÍA, Enrique, O. P. (2004). "Ser y Educar: Fundamentos de pedagogía tomista". Bogotá: USTA.
- MORIN, Edgar (2000). "Los siete saberes de la educación del futuro". Bogotá: UNESCO-MEN. (Aporte del Pensamiento Complejo).
- _____. (1999). "L'intelligence de la complexité". Paris: Harmattan.
- MOUNIER, Emmanuel (1990). "El Personalismo". Bogotá: El Búho.
- PEI (Proyecto Educativo Institucional) (2004). Bogotá: USTA.
- REALE, Giovanni y ANTISERI, Darío (1998). "Historia del pensamiento filosófico y científico". Barcelona: Herder. 3 tomos
- RICOEUR, Paul. (1998). "La teoría de la interpretación: discurso y excedente de sentido". Madrid: Siglo XXI.
- _____. (2001). "La metáfora viva". Madrid: Trotta.
- ROJAS MONTES, Enrique. (1998). "El hombre light: una vida sin Valores". Madrid: Planeta.
- TOMÁS DE AQUINO, Santo. (1994). "Suma Teológica". Madrid: BAC ('Maior'). 4 T.
- VARELA, Francisco, MATURANA, Humberto y Otros (1993). "L'inscription corporelle de l'Esprit: Sciences cognitives et experience humaine". Paris: Seuil
- ZUBIRI, Xavier (1989). "Sobre el problema del Hombre". Madrid: Revista de Occidente.