

La Investigación Social desde la Práctica Educativa en la Escuela Militar de Suboficiales Sargento Inocencio Chincá.²²

Social Research from Educational Practice in the Escuela Militar of Suboficiales Sargento Inocencio Chincá

Recherche sociale à partir de la pratique éducative à l'école militaire des sous-officiers Sergent Inocencio Chincá

Investigação Social da Prática Educativa na Escola

Militar de Oficiais Não-Comissionados Sargento Inocencio Chincá

*Julián Enrique Barrero-García*²³

*Yerife Andrea Parra-Orozco*²⁴

Cómo citar este artículo: Barrero García, J.E. y Parra Orozco, Y.A. (2020-2). La investigación social desde la práctica educativa en la Escuela Militar de Suboficiales Sargento Inocencio Chincá. *quaest.disput*, 13 (27), 117-129

Recibido: 30/06/2020. Aprobado: 04/08/2020

22 Artículo científico.

23 Magister en Educación Ambiental. Especialista en Gestión Ambiental, Especialista en Gestión Logística, Ingeniero Industrial. Profesor de la Unidad de Investigación de la Escuela Militar de Suboficiales "Sargento Inocencio Chincá" del Ejército Nacional de Colombia. Correo: julian.barrero.profesor@emsub.edu.co / ORCID 0000-0003-2143-9461.

24 Magister en Educación. Especialista en Docencia Universitaria, Licenciada en Filosofía y Letras. Profesora de la Unidad de Investigación de la Escuela Militar de Suboficiales "Sargento Inocencio Chincá" del Ejército Nacional de Colombia. Correo: yerife.parra.docente@emsub.edu.co / ORCID 0000-0002-1670-3769.

Resumen

El presente artículo académico surge de un análisis a la práctica docente y educativa con los alumnos de la Escuela Militar de Suboficiales “Sargento Inocencio Chincá”, desde el cual se pretende comunicar los procesos de investigación social y la equidad de género que se presentan en el aula, a través de las propuestas de trabajo de grado de los estudiantes y de los saberes (asignaturas) que desarrollan los docentes para guiar el proceso formativo, estudiando la realidad como un fenómeno social desde el contexto en el que se encuentran ubicados y teniendo en cuenta la multiculturalidad que se presentan en los alumnos, generando la formulación y diseño de propuestas de investigación que fortalecen el perfil profesional del Suboficial del Ejército Nacional de Colombia con miras a la formación de actores que aporten e intervengan en la transformación social, ambiental y cultura del territorio nacional.

Palabras Clave: Educación, Contexto Militar, Investigación Social, Práctica Educativa.

Abstract

This academic article arises from an analysis of the teaching and educational practice with the students of the Escuela Militar de Suboficiales “Sargento Inocencio Chincá”, from which it is intended to communicate the social research processes that are presented in the classroom, through the proposals of degree work of the students and the knowledge (subjects) that teachers develop to guide the training process, studying reality as a social phenomenon from the context in which they are located and taking into account the multiculturalism that occurs in the students, generating the formulation and design of research proposals that strengthen the professional profile of the Suboficial of the Colombian National Army with a view to training actors who contribute and intervene in the social, environmental and cultural transformation of the national territory.

Keywords: Education, Military Context, Social Research, Educational Practice.

Résumé

Le présent article académique est le fruit d'une analyse de l'enseignement et de la pratique pédagogique avec les étudiants de l'école militaire des sous-officiers “Sargento Inocencio Chincá”, dont l'objectif est de communiquer les processus de recherche sociale et d'équité entre les sexes qui sont présentés en classe, à travers les propositions de travaux de diplôme des étudiants et les connaissances (matières) développées par les enseignants pour orienter le processus de formation, étudier la réalité en tant que phénomène social à partir du contexte dans lequel ils se trouvent et prendre en compte le multiculturalisme présenté dans les étudiants, générer la formulation et la conception de propositions de recherche qui renforcent le profil professionnel du sous-officier de l'Armée nationale colombienne en vue de former des acteurs qui contribuent et interviennent dans la transformation sociale, environnementale et culturelle du territoire national.



Mots clés: éducation, contexte militaire, recherche sociale, pratique éducative.

Resumo

O presente artigo académico surge de uma análise do ensino e da prática educativa com estudantes da Escola Militar de Oficiais Não-Comissionados “Sargento Inocencio Chincá”, a partir da qual se pretende comunicar os processos de investigação social e equidade de género que são apresentados na sala de aula, através das propostas dos estudantes para o trabalho de licenciatura e dos conhecimentos (disciplinas) desenvolvidos pelos professores para orientar o processo de formação, estudar a realidade como um fenómeno social a partir do contexto em que se situam e tendo em conta o multiculturalismo apresentado nos estudantes, gerando a formulação e concepção de propostas de investigação que reforcem o perfil profissional do NCO do Exército Nacional Colombiano com vista à formação de actores que contribuam e intervenham na transformação social, ambiental e cultural do território nacional.

Palavras-chave: Educação, Contexto Militar, Investigação Social, Prática Educativa.

Introducción

La investigación en la Escuela Militar de Suboficiales se desarrolla desde un enfoque interdisciplinar considerando a las Ciencias Sociales como un área que aporta a la investigación científica para generar nuevo conocimiento, desde esta mirada la investigación pasa a ser investigación social a través de las reflexiones y la práctica docente desde la cual la equidad de género y la diversidad cultural son dos factores importantes a tener en cuenta y los cuales se presentaran en este texto.

En la formación académica que recibe el Suboficial del Ejército Nacional de Colombia en la Escuela Militar de Suboficiales se propende por obtener nuevos conocimientos para generar propuestas de investigación que permitan intervenir y dar solución a situaciones que se identifican en el contexto y que para los alumnos se convierten en sus problemas de investigación, este proceso académico se desarrolla desde la equidad de género y la diversidad cultural los cuales permiten que se presente una investigación social desde la experiencia y la práctica educativa. “La igualdad de género determina que tanto las mujeres como los hombres tienen las mismas oportunidades a nivel social, educativo, económico, laboral, siendo diferentes de manera biológica, pero con los mismos derechos sin tener presente el sexo” (Mujeres en Red, 2007; UNESCO 2012).

Se generan trabajos y propuestas de investigación originales realizados por los estudiantes en compañía y orientación del docente desarrollando un proceso vivencial en el que se produce la investigación y la práctica en la producción de nuevos productos, prototipos y servicios que mejoren el actuar de las Fuerzas

Militares de Colombia. La I+D –Investigación y Desarrollo- es un concepto tenido en cuenta en el que se permite la generación de la innovación y la creatividad para que los alumnos exploren sus talentos y habilidades frente a la generación de sus propuestas de investigación. Por *innovación* comprendemos la implementación de un producto (bien o servicio) o proceso, nuevo o significativamente mejorado, un nuevo método en las prácticas de una empresa, una organización social, gubernamental o comunitaria (Abello, 2008).

Cuando se desarrolla el proceso de investigación se comienza a tener una formación en ciencia, arte, técnica y tecnología fortaleciendo las competencias y el perfil profesional del alumno, en este caso del egresado de la Escuela Militar de Suboficiales, la ciencia al tener una finalidad social hace parte primordial de la investigación al permitir que a través de las diferentes líneas inmersas en ellas se puedan producir y generar productos que puedan mitigar, controlar y aportar a la solución de problemáticas que se presenten en el contexto. La relación sujeto – objeto en investigación, y en este caso en la investigación social, permite que se genere un vínculo en el que se pueda aplicar el método científico desde las Ciencias Naturales y las Ciencias Sociales al análisis y comprensión de las realidades y las dinámicas que se presentan en el contexto en el que se encuentren los investigadores.

El conocimiento en investigación desde la formación en la Escuela Militar de Suboficiales genera un interés en los actores que hacen parte de este proceso académico, permitiendo a través de la generación de diferentes propuestas de investigación aportar a la especialización de las habilidades que adquiere el alumno para desempeñarse como un actor de cambio social y transformador de las realidades de las comunidades en donde desempeñe sus funciones como Suboficial del Ejército Nacional de Colombia, promoviendo en su transitar académico el respeto por la equidad e igualdad de género en las Fuerzas Militares de Colombia y la diversidad cultural que permite que se desarrolle una investigación social enriquecedora.

La investigación, un saber que transforma realidades:

La investigación desde el método científico se orienta en aprender a observar el fenómeno, induce a la realidad, el contexto y encontrar que no hay una armonía totalizante, y es allí a través de esta observación a fenómenos en los cuales el hombre ha intentado y/o pretendido dar solución a muchas problemáticas en el transcurrir de la humanidad, dando paso a establecer procesos rigurosos en la investigación en los cuales se ha podido indagar, realizar hermenéutica, aplicar, experimentar y generar nuevo conocimiento.

Ésta dinámica que enlaza siempre la teoría y la praxis permite que se presente la investigación social; efectivamente, desde el inicio de este proceso en la escogencia



del tema se deben tener presentes las habilidades, capacidades, debilidades, fortalezas y proyecciones que tenga el investigador para profundizar y ahondar en su tema de investigación, el cual debe ser apropiado, identificado e interiorizado por la o las personas que llevarán a cabo este eje temático seleccionado, en orden a aproximarse a la realidad del objetivo de estudio desarrollando alternativas, sugerencias, estrategias y soluciones que permitan aportar a la transformación del problema de investigación identificado.

Los alumnos a través de la formación en investigación que reciben en la Escuela Militar de Suboficiales pueden ser actores de transformación de la realidad, ya que ellos al generar sus propuestas de investigación analizan el contexto en donde se encuentran ubicados, teniendo presente sus raíces, orígenes y la interculturalidad que caracteriza a los grupos de las aulas de esta institución educativa, esa riqueza de experiencias y vivencias fortalecen los procesos académicos. Desde estos factores los alumnos ahondan en estrategias y soluciones para mejorar las situaciones ambientales, sociales y culturales identificadas y a las que se puedan enfrentar en su ejercicio profesional. Plantear una idea original implica pensar en algún tema diferente a otros miles que nos han precedido; sin embargo, es importante tener en cuenta que un problema novedoso no es necesariamente aquel sobre el cual nadie investiga o ha investigado, sino aquel que plantea e intenta responder a un problema que se formula sobre la cúspide de todo un cúmulo de investigación realizada (Agudelo, 2005).

Los docentes asumen un papel importante en el desarrollo de este proceso de investigación en la institución al ser orientadores y guías quienes a través de sus conocimientos y experiencias promueven la práctica investigativa no sólo desde la teoría sino de lo real, estimulando a los alumnos en sus habilidades, destrezas y talentos con miras a que el aprendizaje que se desarrolle sea *significativo*. En efecto, el proceso de investigación debe trascender el aula y poder aportar a mejorar la sociedad y los conflictos que en esta se generan, siendo el Suboficial del Ejército Nacional de Colombia un líder en este proceso comunitario. Las reflexiones acerca del proceso de investigación en Ciencias Sociales pretenden facilitar la comprensión sobre el proceso que se requiere para elaborar el proyecto de investigación bajo la comprensión de varios momentos identificados por algunos investigadores, como son el epistémico, el teórico, el metodológico y el de comunicación (Bonilla, Hurtado & Jaramillo, 2009). Por lo tanto, la investigación se convierte en un proceso académico que genera la transformación de manera positiva de la realidad y, así mismo, de la sociedad y comunidad en donde se pretende intervenir, mejorando y aportando al desarrollo humano, social, cultural y ambiental de la misma.

La investigación, una herramienta del aprendizaje en la EMSUB

La curiosidad humana, la indagación, la observación y la motivación es una energía que impulsa y promueve la búsqueda del conocimiento, que se encuentra en un

buen nivel en la academia, los cuales permiten que se desarrollen actividades en torno a la ciencia y la tecnología; desde la Escuela Militar de Suboficiales los estudiantes adquieren un pensamiento ambiental, social y cultural con el cual pretenden intervenir y brindar una solución a las situaciones que se presentan en su contexto.

Desde luego, son indispensables para un proceso educativo la investigación y la práctica, puesto que la producción del conocimiento es todo un desafío que permite desarrollar habilidades, destrezas y capacidades frente a una situación específica, que ha llamado la atención del investigador; surge en él una pregunta que a la vez irrumpe al mundo de la curiosidad, de cuestionar, de afanzar, de observar, de entrar al mundo del caos, de esperar lo inesperado. Cuando hay investigación, hay un verdadero conocimiento, tanto crítico como reflexivo que conduce a culturizar la escuela como modo de ser y de hacer escuela, que fomenta a una sociedad a pensar, a educarse y a formar su propia identidad. Este proceso es innato al ser humano y se potencia en la educación, que otorga la posibilidad de explorar nuevos campos, encontrar respuestas impensadas, descubrir nuevas formas de comprender y conocer a partir de nuestros contextos y de nuestras experiencias; esta es la verdadera esencia de la investigación, transformar nuestra razón de ser y estar. “La investigación es un proceso que mediante la aplicación del método científico, procura obtener información relevante y fidedigna, para entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento” (Tamayo y Tamayo).

En este orden de ideas, son múltiples las realidades y dificultades que afronta el proceso de investigación de la Escuela Militar de Suboficiales, las cuales permiten que se enriquezca el proceso de enseñanza – aprendizaje identificando estas situaciones para generar una investigación social desde el interés de los alumnos por aprender, descubrir, indagar y aportar a la solución de problemáticas del contexto, contando con docentes comprometidos en generar una calidad educativa en las relaciones que se desarrollan en la institución. A raíz de estos procesos se proyecta a fortalecer el perfil profesional del Suboficial del Ejército Nacional de Colombia.

Problemáticas sociales que se abordan desde los saberes de Investigación en la EMSUB:

Ahora bien, el periodo de formación en la *EMSUB* es de dos años, en el cual el estudiante inicia con un proceso de conocimiento, adaptabilidad y contextualización a las normas, costumbres y hábitos sobre el ámbito militar; integrado a ello, está la formación en el aspecto académico, que les brinda la posibilidad de dos titulaciones simultáneamente en dos tecnologías; una de ellas es requisito esencial para todos los alumnos: la Tecnología en Entrenamiento y Gestión Militar (TEM), la segunda tecnología de igual manera es iniciada desde su proceso de formación académico y puede ser elegida entre: Tecnología en promoción y aplicación de Derecho



Internacional Humanitario (*DIH*) y los Derechos Humanos (*DDHH*) en el contexto militar, Tecnología en Criminalística de campo, Tecnología en Logística militar y Tecnología en Gestión Pública.

Asimismo, los saberes (asignaturas) de Investigación se encuentran en la malla curricular distribuidos así: en el primer nivel los estudiantes son nombrados como brigadieres y estudian Formación de la Cultura Investigativa; en este primer encuentro de maestro y alumno en torno a la investigación, el objetivo es presentar el saber de manera dinámica, aterrizándolo a la realidad de modo que no sea observado sólo desde la cientificidad para que el alumno pueda ver en la investigación un instrumento, un vehículo seguro que lo conduzca a la solución y mejora en la respuesta a las problemáticas.

De hecho, en este primer espacio y tiempo los alumnos empiezan a conocerse más a profundidad, entablando diálogos en los cuales mencionan sus lugares de origen, lo que da paso a establecer la diversidad cultural y social que se encuentra allí reunida, a partir de la conformación de su núcleo familiar, lo cual permite desde el aspecto psicológico evidenciar diferentes roles de su personalidad; las actividades a las que se dedicaban antes de ingresar a la escuela, aspecto que les permite demostrar diferentes habilidades y de este modo encontrar una gran variedad de conocimientos adquiridos, ya sea desde la experiencia y/o lo teórico, pues algunos alumnos ingresan con títulos técnicos, tecnológicos y algunos con semestres de carreras profesionales, otros ingresan con experiencia en el ámbito militar al haber sido soldados profesionales. Este diálogo y socialización permite encontrar entre los alumnos afinidad y también diferencias, para posterior a ello conformar sus grupos de investigación que irán hasta el tercer semestre.

Según Chávez A.L (2007) -citada por Corte A. (2013)-:

El militar colombiano, más que cualquier otro militar, tiene que ser educado para defender a los ciudadanos y, con ellos, la soberanía. Pero, por lo mismo, por vivir dentro de un clima de riesgo, la educación para la cultura en seguridad tiene que incluirla formación para la democracia y la democracia supone algunos valores esenciales: altruismo, tolerancia y respeto de la dignidad de la persona humana. Sin una conciencia profundamente democrática no es posible la existencia de un soldado integral: hombre, persona y ciudadano.

En esta primera etapa el docente hace uso de todas las herramientas y estrategias didácticas y tecnológicas posibles para que la contextualización de la investigación sea lo suficientemente clara y los alumnos puedan observarla e interpretarla como un instrumento suficientemente viable para acercarse a indagar sobre cualquier tipo de problemática.

Es de resaltar que este primer encuentro es de suma importancia, ya que la mayoría de los alumnos ha obtenido un vasto o nulo conocimiento en cuanto a la investigación; por ello su contenido está más inclinado hacia la contextualización de esta, abordando problemáticas militares, la práctica y el trabajo en equipo; el trabajo

desde estos temas y estrategias permite a los alumnos que puedan observar una problemática desde el contexto militar, teniendo en cuenta los siguientes aspectos: Problemáticas Sociales, Problemáticas Culturales, Problemáticas Psicológicas (a nivel personal, colectivo, área de operaciones...) Asimismo, Problemáticas Ambientales, en cuanto a la falta de Ética profesional y militar, Problemáticas ante la falta de equidad e inclusión de género, así como de técnicas en el área de operaciones, la falta de metodología, pedagogía y didáctica en ambientes militares educativos, Problemáticas Tecnológicas y de Innovación. De igual manera, se procede a la observación: si dentro de las problemáticas presentadas no se encuentra la que ellos han observado, puede incluirse de igual forma.

En segundo nivel son brigadieres de una línea y se forman en *Seminario de Investigación* en esta fase; después de definir su propuesta realizan la formulación del proyecto, el cual siempre está asesorado de forma presencial y virtual por el docente; en esta parte del proyecto entran a conocer más a fondo la *problemática*, partiendo desde lo universal hasta llegar a lo particular, que es su propio contexto militar; seguidamente continúan con la *justificación* en la que describen el impacto de su proyecto; continúan con los *objetivos*, teniendo en cuenta que estos serán la ruta del proyecto; posterior a ello proponen todo lo concerniente al *marco referencial* y el *diseño metodológico*.

En el tercer nivel son llamados brigadieres de dos líneas, donde finalizan el saber de investigación con *Prácticas de Investigación*; de igual modo terminan su proceso como alumnos y ascienden a su último nivel, donde obtienen el grado de Dragoneantes, fase en la cual se especializan para -finalmente- obtener su grado de Cabo tercero del Ejército Nacional. En este último proceso culminan el diseño metodológico, aplicando los instrumentos seleccionados y realizando una interpretación y análisis de los resultados, ello con el fin de demostrar la necesidad, viabilidad e impacto del proyecto; a su vez realizan la aplicación de su propuesta con el objetivo de que no se quede el proyecto plasmado sólo en el papel, propuesta que va de acuerdo con las capacidades, habilidades y conocimientos de los alumnos, realizando la presentación desde maquetas, prototipos, comics, historietas, estructuración y diseño de capacitaciones, textos didácticos, ensayos, infografías...

El resultado de este proceso dejó evidenciar que en el aspecto social algunos grupos centraron gran atención a una problemática que se presenta en el contexto militar, y es la falta de igualdad y equidad de género que aún persiste. Teniendo en cuenta a Ballesteros (2019), "partiendo de que todo lo educativo es y debiera ser social y que la investigación no es sino una estrategia de aprendizaje y mejora de la praxis", conviene recalcar que en este caso el saber de investigación es oportuno para utilizarlo como herramienta con miras a que los mismos alumnos sean los primeros en observar fenómenos que atañen a su fuerza y que sean ellos mismos los promotores del levantamiento de estudios e investigaciones para mitigar estas problemáticas.



De hecho, es en estos espacios de investigación donde se promueve la observación, la interpretación de los hechos, el análisis, el diálogo desde diferentes puntos de vista, y la reflexión, componentes todos que permiten dar espacio a una investigación social en donde las personas -tanto hombres como mujeres- son el foco central de atención y merecen ser el punto de partida, de observación y de análisis para proponer -bajo sus inquietudes, inconformidades, desigualdades y a veces hasta abusos-, propuestas desde un proceso investigativo social, acompañadas en estos casos desde marcos constitucionales y de Derechos Humanos que vayan dirigidos a tomar acciones de igualdad y respeto.

Equidad de género en el contexto militar

En el libro de la Escuela Militar de Suboficiales “Sargento Inocencio Chincá” titulado “Los Suboficiales y su historia” datan que para el año de 1969 -en su curso No. 1- ascendieron a 339 hombres al grado de suboficial del ejército nacional, y desde ese entonces se presenta un aproximativo de dos cursos por año graduándose, evidenciando el sinnúmero de hombres que ha servido a la patria.

Pero sólo hasta el año 2019 -en su curso No. 100-, introdujeron la convocatoria e incorporación para que las mujeres también formen parte como suboficiales de arma del ejército nacional de Colombia, quedando conformado por 197 hombres y 36 mujeres; anteriormente éstas han sido ascendidas al grado de suboficiales, pero en la modalidad de cursos administrativos que sólo duran 3 meses, lo cual quiere decir que no han recibido cursos especiales de combate como los que se realizan normalmente.

Ahora bien, esta importante transformación en el ejército, expone ante la sociedad y el Estado una reivindicación ante los derechos de igualdad y equidad de género para la mujer al permitirle participar en espacios que hace una década eran impensables y, de este modo, pueda la mujer ser observada, evaluada y calificada en un mismo plano de capacidades y habilidades, físicas e intelectuales frente al hombre. Cabe resaltar que en el curso 100 el primer puesto fue otorgado a una mujer, ya que presentó los más altos puntajes en los saberes teórico-prácticos y en los cursos de combate.

Asimismo, los roles de género son continuamente redefinidos por la sociedad, no son totalmente estables y se van modificando en relación con los cambios sociales y las demandas ambientales; entonces, si bien algunos de ellos se transmiten y refuerzan en el ámbito escolar, su naturaleza histórico-social permite también su desaprendizaje, cuestionamiento y modificación (Araya, 2003).

Pero, infortunadamente, todavía hace falta más concientización frente al tema, ya que las alumnas en este proceso de formación manifiestan de manera abierta, que algunos de sus compañeros hombres y a veces hasta comandantes (militares activos

de la fuerza en rangos superiores) presentann tendencias aún muy arraigadas en el machismo, considerándolas no aptas para estar en una escuela de formación militar, expresando que esos son espacios netamente y exclusivos para varones. Es así, que su día a día para estas alumnas no es sólo una lucha en el cumplimiento de sus deberes, sino también porque les implica demostrar mediante un mayor esfuerzo que están allí porque evidencian todo el potencial para hacerlo.

A decir verdad, esta problemática es considerada social, ya que la asume un grupo de personas de un contexto específico y las envuelve un mismo estado afectivo al sentirse discriminadas por ser mujeres; a simple vista puede observarse como una vulneración a los derechos de la mujer. Pero desde la investigación en el aula se pretende implementar un proyecto que sensibilice a hombres y mujeres desde su formación militar en el respeto, la admiración y reconocimiento mutuo, la solidaridad y el trabajo en equipo para el logro de objetivos institucionales.

Según García, Jiménez y Martínez (2005) -citados por (Duarte y Garcia, 2016)-; las estrategias más adecuadas para lograr la igualdad y equidad de género están encaminadas a promover la igualdad de trato en todas las esferas sociales; se requiere además adoptar acciones positivas para hombres y para mujeres que permitan corregir las desigualdades y aplicar la perspectiva de género, permitiendo integrar la igualdad en las estructuras, organizaciones, políticas y acciones; y dotar así a las mujeres de un papel protagónico en sus propias vidas mediante el fortalecimiento en la participación de la toma de decisiones de todos los ámbitos de la vida social.

Aportes de la investigación social al contexto militar del estudiante y del futuro suboficial

Es un propósito poder abordar desde la investigación problemáticas que a través de la historia se han escudado en tradiciones culturales y no se ha permitido tratar, objetar, manifestar una inconformidad y no han trascendido más que a un debate oculto. Por lo tanto, es importante que hoy desde la investigación social se haya convertido en un proceso riguroso que presenta un estudio integral desde la antropología, la sociología y las ciencias sociales; ya que son saberes que aportan y hacen merecedor el reconocimiento de este tipo de investigación.

Así las ciencias sociales, donde se distinguen disciplinas como la demografía, la economía y negocios, la educación, la antropología, las leyes, la política, la psicología, la sociología, el trabajo social, entre otras, tienen una amplia oportunidad de desarrollo en la sociedad del conocimiento y enfrentan hoy nuevos y múltiples desafíos; por lo tanto, además contrinuyen a explicar cómo funciona nuestra sociedad ante los rápidos cambios que están ocurriendo en el mundo moderno... (Díaz, 2014)



El tipo de investigación social ha permitido en el contexto militar del alumno trascender su interpretación y reflexión hacia problemáticas externas que tienen que ver con la comunidad y con el ser humano, haciendo que su capacidad de análisis y reflexión lo conviertan en un profesional militar íntegro, que no sea observado por la sociedad como un promotor de la guerra, como un hombre que sólo viste un camuflado y un fusil y/o como un servidor público que sólo espera órdenes, sin preguntar...

Este alumno analítico y reflexivo que atiende las problemáticas de su comunidad y que ha recibido una formación en la investigación, será el futuro suboficial que no será parte del problema, sino por el contrario, aportará soluciones con su conocimiento de forma asertiva en problemáticas sociales.

Conclusiones

La investigación social en la Escuela Militar de Suboficiales se presenta desde los procesos de innovación y creatividad para generar cambios que aporten a la solución de problemáticas ambientales, culturales y sociales del contexto. Contando con las habilidades de los docentes de investigación que acompañan el proceso académico. La generación de reflexiones a través de las prácticas investigativas permite de esta forma también fortalecer las competencias del Suboficial del Ejército Nacional de Colombia.

En la investigación desde la formación militar se ve inmersa la ciencia que permite que en el estudiante desarrolle una habilidad analítica desde la comprensión de diferentes problemas que se encuentran en el contexto donde desarrollan sus actividades académicas, obteniendo experiencia para cuando deban intervenir como actores reales en las comunidades donde sean asignados como Suboficiales.

A tenor de lo que indica Antolín (2003), la incorporación del enfoque de género en educación significa: visualizar las desigualdades entre mujeres y hombres (acceso a recursos y poder), acabar con los estereotipos sexistas que desvalorizan a las mujeres como personas, acentuando su sumisión a la jerarquía patriarcal, lo cual conlleva poner fin a la tiranía de la división de roles masculinos y femeninos, y promover la participación de las mujeres y los varones en la construcción de un nuevo modelo de desarrollo.

La educación asume una finalidad social, y la investigación como proceso educativo debe aportar a esta desde las aulas de clase, en la enseñanza – aprendizaje que se produce entre el estudiante y el docente, proporcionando nuevas y mejores formas de analizar la realidad, y generando de hecho nuevo conocimiento desde la producción de contenido, el cual desde la práctica docente -en este caso en la Escuela Militar de Suboficiales- se realiza desde las propuestas de investigación

de los alumnos como prototipos, productos y servicios para aportar a la mejora del contexto en donde se encuentran.

Por otra parte, la investigación social que se desarrolla en la Escuela Militar de Suboficiales se presenta desde las ciencias sociales institucionalizada en la misión del Ejército Nacional de Colombia, formando actores de cambio y seguridad para el territorio nacional, teniendo presente la realidad de la Ciencia y la Tecnología para promover escenarios donde se desarrolle la innovación y la creatividad sobre la investigación social que genera nuevo conocimiento desde las vivencias que pueda desarrollar el alumno como experiencia de investigación, abordando múltiples problemáticas e interviniendo en ellas con propuestas de solución.

Así mismo, la equidad de género y la diversidad cultural se han convertido en aliados que fortalecen y enriquecen el proceso de investigación, ya que a través de la participación de los diferentes alumnos a través de sus experiencias, habilidades y destrezas se generan propuestas de investigación que mejoren el actuar de las Fuerzas Militares de Colombia para aportar a la resolución pacífica de los conflictos que se presentan y que causan daño a las comunidades y territorios, siendo el Ejército Nacional garante de la protección de los Derechos Humanos y el Derecho Internacional Humanitario. Al respecto, Lagarde -citada por Chaves (2004)- apunta que lo importante es -a todas luces- construir una nueva cultura del género que se fundamente en la solidaridad entre hombres y mujeres como principio ético-político, y que a su vez implique el reconocimiento del otro y de la otra, la defensa de la libertad y del poder personal y grupal para ambos géneros, la eliminación de jerarquías de un género sobre otro y la comprensión de todos y todas como ciudadanos del mundo, sin distinción de género, clase, región, nacionalidad o raza.

Referencias

- Abello, R. (2008). Recomendaciones prácticas para la formulación de proyectos de investigación y desarrollo. Barranquilla: Universidad del Norte.
- Agudelo, D. (2005). ¿Cómo tener éxito en un doctorado en psicología? *Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud*, 565-593.
- Antolín, L. (2003). La mitad invisible. Género en la educación para el desarrollo. Madrid: ACSUR - Las Segovias.
- Araya, S. (2003). Relaciones sexistas en la educación. *Revista de Educación*.
- Ballesteros Velásquez, B. (2019). Investigación Social desde la práctica educativa. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Bonilla, E., Hurtado, & Jaramillo. (2009). La investigación. Bogotá: Alfaomega.
- Camacho Brown, L., & Watson Soto, H. (2007). Reflexiones sobre equidad de género y educación inicial. *INTERSEDES: Revista de las Sedes Regionales*, 33-48.



- Chaves, L. (2004). Las relaciones de género en el contexto escolar. Un estudio de caso a nivel de educación preescolar. *Revista electrónica de historia*.
- Chávez J., A. L. (2007). Educación para la cultura en seguridad y defensa nacional. *Revista de las Fuerzas Militares*, 52.
- Cortés V, A. (2013). Una mirada crítica a la educación en el Ejército. Bogotá: Universidad Militar Nueva Granada.
- Díaz. (Diciembre de 2014). Recuperado de <http://dx.doi.org/10.4067/S0719-26812014000300001>
- Duarte Cruz, J. M., & García Horta, J. B. (2016). Igualdad, Equidad de Género y Feminismo: Una mirada histórica a la conquista de los derechos de las mujeres. *Revista CS*, 107-158.
- Jiménez, M., & Martínez, E. (2005). *Políticas de investigación en salud, en guía de recomendaciones para la incorporación de la perspectiva de género*. España: Ministerio de Sanidad y Consumo.
- Mujer en Red. (2008). ¿Qué es el feminismo? Obtenido de *El periódico feminista*: <http://www.mujaresenred.net/spip.php?article1308>
- Tamayo y Tamayo. (1994). Proceso de la Investigación Científica. México: Noriega y Editores.