

Editorial

Una reflexión desde el confinamiento académico

Palabras clave: Educación, pandemia, actor social, docente.

Ante la situación de pandemia por el Covid-19 que exige un alto cuidado de la salud individual y colectiva sumado al confinamiento social exigido por los estados nacionales, hoy más que nunca se abre una oportunidad para reflexionar y dar paso a un nuevo sentido de concebir la vida, valorar aún más lo que tenemos, las cosas sencillas de la propia cotidianidad, aquel paisaje que siempre ha estado allí adornando nuestras vivencias, pero que se descuida con el afán del día a día y que ahora se transforma haciéndose relevante y vital para los seres humanos; ante esta nueva dinámica de la realidad, surgen varios cambios en las percepciones, sensaciones, perspectivas y la manera de relacionarnos con los otros, en este sentido la educación juega un papel fundamental hacia un camino de recuperación humana que involucre el diálogo como única vía hacia la comprensión de las diferentes situaciones que se presentan en el confinamiento académico tales como la falta de conectividad y dispositivos tecnológicos en algunas poblaciones y sectores de la sociedad, la vulnerabilidad psicosocial debida a la sobreexposición de información con respecto al comportamiento del virus en el mundo a través de internet y medios tradicionales.

10

En este sentido, la labor de la educación durante y posterior a la pandemia es ardua teniendo en cuenta factores económicos, sociales, ambientales y afectivos que de alguna u otra manera transformarán la tradicional forma de enseñar y aprender en nuevos espacios virtuales poniendo como cuestionamiento: ¿la virtualidad seguirá siendo una aliada, un complemento, una alternativa, o por el contrario una amenaza para el contacto presencial de las comunidades académicas? Siendo así, las formas de evaluar los procesos de aprendizaje se replantearían, las prácticas académicas deberán fortalecerse a partir de la construcción del tejido social debilitado por la pandemia; el docente como sujeto social, orientador del proceso académico propenderá por la reivindicación de una educación de calidad.

Este actor social – docente verá la realidad de otro modo, con nuevos ojos y pondrá su mirada más aguda en las realidades sociales, culturales, ambientales y económicas de la sociedad teniendo en cuenta los sectores vulnerables de la sociedad, es allí donde se despierta el llamado a la comprensión, a desarrollar esos valores humanos en comunidad, emergiendo nuevas ideas que reconstruirán las formas y dinámicas de ver el mundo, trascendiendo más allá de la experiencia individual de los estudiantes, un trabajo mancomunado que enfoque a la comunidad académica al desarrollo del conocimiento.

Desde una postura espiritual se necesita el estudio para saber orientar a la comunidad con una fe madura donde esta intervenga en una vida comunitaria de oración constante, en ese diálogo con Dios que permita entender con mayor comprensión las adversidades que sufren los demás, independientemente del credo, precisamente de eso se trata, de respetar las diferentes formas de profesar la fe y transmitir un mensaje sencillo pero profundo de la importancia de acercarnos a Dios para que él alivie las angustias que el mundo padece.



Por esta razón, la revista *Quaestiones Disputatae* del Departamento de Humanidades y Formación Integral, continúa dando a conocer análisis y reflexiones alrededor de investigaciones académicas surgidas con el más alto rigor ético, científico y humano con el objetivo de formar en los lectores un criterio profundo de las diferentes temáticas que aborda cada uno de los escritos.

María Teresa Gómez Ramírez

Docente investigadora Dpto. Humanidades y Formación Integral
Comunicadora Social
Mg. Comunicación, Desarrollo y Cambio Social
ORCID 0000-0002-5499-6822

A reflection from academic confinement

Keywords: Education, pandemic, social actor, teacher.

In the face of the situation of the Covid-19 pandemic that demands a high level of individual and collective health care in addition to the social confinement demanded by the national states, today more than ever an opportunity is opening up to reflect and to give way to a new sense of conceiving life, to value even more what we have, the simple things of our own daily lives, that landscape that has always been there adorning our experiences, but which is neglected in the eagerness of everyday life and which is now being transformed into something relevant and vital for human beings; Faced with this new dynamic of reality, various changes arise in perceptions, sensations, perspectives, and the way we relate to others. In this sense, education plays a fundamental role toward a path of human recovery that involves dialogue as the only way toward understanding the different situations that arise in academic confinement, such as the lack of connectivity and technological devices in some populations and sectors of society, the psychosocial vulnerability due to the overexposure of information regarding the behavior of the virus in the world through the internet and traditional media.

In this sense, the work of education during and after the pandemic is arduous, taking into account economic, social, environmental and emotional factors that in one way or another will transform the traditional way of teaching and learning into new virtual spaces by questioning: will virtuality continue to be an ally, a complement, an alternative, or on the contrary a threat to the face-to-face contact of academic communities? This being the case, the forms of evaluating learning processes will be rethought, academic practices will have to be strengthened based on the construction of the social fabric weakened by the pandemic; the teacher as a social subject, guiding the academic process will tend to demand quality education.

This social actor-teacher will see reality in a different way, with new eyes and will put his or her sharpest eye on the social, cultural, environmental, and economic realities of society, taking into account the vulnerable sectors of society. It is there where the call for understanding is awakened, to develop these human values in community, emerging new ideas that will rebuild the ways and dynamics of seeing the world, transcending the individual experience of students, a joint work that focuses the academic community on the development of knowledge.

From a spiritual standpoint, study is needed to know how to guide the community with a mature faith where it intervenes in a community life of constant prayer, in that dialogue with God that allows a greater understanding of the adversities suffered by others, regardless of creed. This is precisely what it is about, respecting the different ways of professing faith and transmitting a simple but profound message of the importance of getting closer to God so that He can alleviate the anguish that the world suffers.



For this reason, the journal *Quaestiones Disputatae* of the Department of Humanities and Integral Formation continues to publish analyses and reflections on academic research that has emerged with the highest ethical, scientific and human rigor, with the aim of forming in readers a profound criterion of the different themes addressed in each of the writings.

María Teresa Gómez Ramírez

Research Professor Humanities and Integral Training Department

Social Communicator

Mg. Communication, Development and Social Change

Éditorial

Une réflexion à partir de l'enfermement académique

Mots-clés : éducation, pandémie, acteur social, enseignant.

Face à la situation de la pandémie de Covid-19 qui exige un niveau élevé de soins de santé individuels et collectifs en plus de l'enfermement social exigé par les États nationaux, aujourd'hui plus que jamais s'ouvre une opportunité de réfléchir et de céder la place à un nouveau sens de la conception de la vie, de valoriser encore plus ce que nous avons, les choses simples de notre propre quotidien, ce paysage qui a toujours été là pour orner nos expériences, mais qui est négligé dans l'empressement de la vie quotidienne et qui se transforme maintenant en quelque chose de pertinent et de vital pour les êtres humains ; En ce sens, l'éducation joue un rôle fondamental dans le rétablissement de l'humanité par le dialogue, seul moyen de comprendre les différentes situations qui surviennent dans les établissements scolaires, comme le manque de connectivité et de dispositifs technologiques dans certaines populations et certains secteurs de la société, la vulnérabilité psychosociale due à la surexposition des informations sur le comportement du virus dans le monde par le biais d'Internet et des médias traditionnels.

14

En ce sens, le travail d'éducation pendant et après la pandémie est ardu, compte tenu des facteurs économiques, sociaux, environnementaux et émotionnels qui, d'une manière ou d'une autre, transformeront la manière traditionnelle d'enseigner et d'apprendre en de nouveaux espaces virtuels en posant la question suivante : la virtualité continuera-t-elle à être un allié, un complément, une alternative, ou au contraire une menace pour le contact direct des communautés universitaires ? Dans ce contexte, les formes d'évaluation des processus d'apprentissage seront repensées, les pratiques académiques devront être renforcées en s'appuyant sur la construction du tissu social fragilisé par la pandémie ; l'enseignant en tant que sujet social, guidant le processus académique aura tendance à exiger une éducation de qualité.

C'est là que s'éveille l'appel à la compréhension, à développer ces valeurs humaines en communauté, à faire émerger de nouvelles idées qui vont reconstruire les manières et les dynamiques de voir le monde, en transcendant l'expérience individuelle des étudiants, un travail commun qui focalise la communauté académique sur le développement des connaissances.

D'un point de vue spirituel, l'étude est nécessaire pour savoir comment guider la communauté avec une foi mûre où elle intervient dans une vie communautaire de prière constante, dans ce dialogue avec Dieu qui permet une plus grande compréhension des adversités que les autres subissent, indépendamment du credo. C'est précisément de cela qu'il s'agit, en respectant les différentes façons de professer la foi et en transmettant un message simple mais profond de l'importance de se rapprocher de Dieu pour qu'il puisse soulager l'angoisse que le monde subit.

C'est pourquoi la revue *Quaestiones Disputatae* du département des sciences humaines et de la formation intégrale continue de publier des analyses et des réflexions sur les recherches universitaires qui ont émergé avec la plus grande rigueur éthique, scientifique et humaine, dans le but de former chez les lecteurs un critère profond des différents thèmes abordés dans chacun des écrits.



Avec cette édition, nous espérons avoir un large spectre de connaissances dans la variété des sujets qui sont articulés avec le présent et qui enrichissent la connaissance, offrant une dynamique des sciences humaines comme contribution à l'académie.

María Teresa Gómez Ramirez

Professeur de recherche Département des sciences humaines et de la formation intégrale

Communicateur social

Communication, développement et changement social

Uma reflexão do confinamento académico

Palavras-chave: Palavras-chave: educação, pandemia, actor social, professor.

Face à situação da pandemia de Covid-19 que exige um elevado nível de cuidados de saúde individuais e coletivos para além do confinamento social exigido pelos Estados nacionais, abre-se hoje mais do que nunca uma oportunidade para refletir e dar lugar a um novo sentido de concepção da vida, para valorizar ainda mais o que temos, as coisas simples da nossa própria vida quotidiana, aquela paisagem que sempre esteve ali adornada pelas nossas experiências, mas que é negligenciada na ânsia da vida quotidiana e que agora se está a transformar em algo relevante e vital para os seres humanos; Face a esta nova dinâmica da realidade, surgem várias mudanças nas percepções, sensações, perspectivas e na forma como nos relacionamos com os outros. Neste sentido, a educação desempenha um papel fundamental para um caminho de recuperação humana que envolve o diálogo como única forma de compreender as diferentes situações que surgem no confinamento académico, tais como a falta de conectividade e de dispositivos tecnológicos em algumas populações e sectores da sociedade, a vulnerabilidade psicossocial devido à sobre-exposição da informação relativa ao comportamento do vírus no mundo através da Internet e dos meios de comunicação tradicionais.

16

Neste sentido, o trabalho de educação durante e após a pandemia é árduo, tendo em conta fatores económicos, sociais, ambientais e emocionais que de uma forma ou de outra transformarão a forma tradicional de ensinar e aprender em novos espaços virtuais através do questionamento: a virtualidade continuará a ser um aliado, um complemento, uma alternativa ou, pelo contrário, uma ameaça ao contacto presencial das comunidades académicas? Sendo este o caso, as formas de avaliação dos processos de aprendizagem serão repensadas, as práticas académicas terão de ser reforçadas com base na construção do tecido social enfraquecido pela pandemia; o professor como sujeito social, orientando o processo académico, tenderá a exigir uma educação de qualidade.

Este actor-professor social verá a realidade de uma forma diferente, com novos olhos e colocará o seu olhar mais aguçado sobre as realidades sociais, culturais, ambientais e económicas da sociedade, tendo em conta os sectores vulneráveis da sociedade. É aí que se desperta o apelo à compreensão, para desenvolver estes valores humanos em comunidade, emergindo novas ideias que reconstruirão as formas e dinâmicas de ver o mundo, transcendendo a experiência individual dos estudantes, um trabalho conjunto que concentra a comunidade académica no desenvolvimento do conhecimento.

Do ponto de vista espiritual, é necessário estudar para saber como orientar a comunidade com uma fé madura onde intervém numa vida comunitária de oração constante, naquele diálogo com Deus que permite uma maior compreensão das adversidades sofridas pelos outros, independentemente do credo. É precisamente disto que se trata, respeitando as diferentes formas de professar a fé e transmitindo uma mensagem simples, mas profunda da importância de se aproximar de Deus para que Ele possa aliviar a angústia que o mundo sofre.



Por esta razão, a revista *Quaestiones Disputatae* do Departamento de Humanidades e Formação Integral continua a publicar análises e reflexões sobre a investigação académica que surgiu com o maior rigor ético, científico e humano, com o objectivo de formar nos leitores um critério profundo dos diferentes temas abordados em cada um dos escritos.

María Teresa Gómez Ramírez

Professor de Investigação Humanidades e Departamento de Formação Integral
Comunicador Social
Comunicação, Desenvolvimento e Mudança Social.