

Mejorar la comprensión lectora del inglés con estrategias metacognitivas usando herramientas TIC: caso estudiantes de primer semestre de odontología de la Universidad Cooperativa de Colombia¹

Improve the reading comprehension of english with metacognitive strategies using TIC tools: case of first semester students of dentistry from the cooperative university of colombia.

Ameliorer la comprehension de la lecture en anglais avec des strategies metacognitives utilisant des outils TIC: Cas: étudiants du premier semestre de dentister de L'Université Cooperative de Colombie.

Melhorar a compreensão da leitura do inglês com estratégias metacognitivas utilizando ferramentas TIC: caso de alunos do primeiro semestre de odontologia da Universidad Cooperativa de Colombia.

**Juan Carlos Canoles-Vásquez²
María del Carmen-Cristancho³**

Cómo citar este artículo: Canoles-Vasquez, J. C. y Cristancho, M. C. (2019-1). Mejorar la comprensión lectora del inglés con estrategias metacognitivas usando herramientas TIC: caso estudiantes de primer semestre de odontología de la Universidad Cooperativa de Colombia. *quaest.disput*, 12 (24), 84-96

1 Recibido: 15/08/2018. Aprobado: 07/01/2019

Este artículo es producto del trabajo de investigación de la Maestría en Educación.

2 Magister en Educación, Contacto: Juan.canoles@ustatunja.edu.co

3 Magister en Educación, Contacto: Maria.cristancho@campusucc.edu.co



Resumen

El aprendizaje de una segunda lengua en la sociedad del conocimiento, donde la mayor parte de la información se encuentra por doquier, se ha convertido más que en una necesidad en un imperativo, es decir, en parte fundamental del conocimiento a adquirir, teniendo en cuenta que la información viaja a través de la red en cualquier lengua y a velocidades que hace algunos años eran impensables.

El objetivo de este artículo es especificar de manera detallada los resultados finales del proyecto de investigación, donde se muestra la posibilidad, que los estudiantes de primer semestre de odontología de la Universidad Cooperativa de Colombia mejoren su proceso de comprensión lectora a través del uso de estrategias metacognitivas haciendo uso de herramientas de aprendizajes mediadas por las TIC. El estudio se basó en la posibilidad de construir cuestionarios donde se evidencie la comprensión lectora, y luego, dándoles algunas estrategias de aprendizaje metacognitivo usando herramientas TIC.

Palabras claves: Metacognición, Comprensión lectora, Educación bilingüe, TIC.

Summary

The learning of a second language in the knowledge society, where most of the information is found everywhere, has become more than a necessity in an imperative, that is to say, a fundamental part of the knowledge to be acquired, taking into account that the information travels through the network in any language and at speeds that were unthinkable a few years ago.

The objective of this article is to specify in detail the final results of the research project which shows the possibility that first-semester students of dentistry of the Cooperative University of Colombia improve their process of reading comprehension through the use of metacognitive strategies using learning tools mediated by ICT. The study was based on the possibility of constructing questionnaires where reading comprehension is evident and then giving them some metacognitive learning strategies using ICT tools.

Key Words: Metacognition, Reading Comprehension, Bilingual Education, ICT.

Résumé

L'apprentissage d'une deuxième langue dans la société de la connaissance, où la plus part de l'information se trouve partout, est devenu plus qu'une nécessité, une obligation; c'est-à-dire une partie fondamentale de la connaissance à acquérir, en tenant compte du fait que les informations transitent par Internet

dans toutes les langues et, à une vitesse qui était inimaginable il y a quelques années.

L'objectif de cet article est de spécifier en détail les résultats finaux du projet de recherche qui montre la possibilité aux étudiants du premier semestre de dentisterie de l'Université Coopérative de Colombie (Universidad Cooperativa de Colombia) d'améliorer leur processus de compréhension à la lecture à l'aide de stratégies métacognitives, en utilisant des outils d'apprentissage médiatisés par les TIC. L'étude a été basée sur la possibilité de construire des questionnaires où la compréhension en lecture soit mise en évidence et, après, proposer quelques stratégies d'apprentissage métacognitives, utilisant des outils de TIC.

Mots-clés: Métacognition, compréhension de la lecture, éducation bilingue, TIC.

Resumo

A aprendizagem de uma segunda língua na sociedade do conhecimento, onde a maior parte da informação é encontrada em toda parte, tornou-se mais do que uma necessidade em um imperativo, isto é, em uma parte fundamental do conhecimento a ser adquirido, levando em conta que a informação viaja. Através da rede em qualquer idioma e em velocidades que eram impensáveis há alguns anos atrás.

O objetivo deste artigo é especificar detalhadamente os resultados finais do projeto de pesquisa que mostra a possibilidade de que os alunos do primeiro semestre de odontologia da Universidad Cooperativa de Colombia melhorem seu processo de compreensão de leitura através do uso de estratégias metacognitivas. Fazendo uso de ferramentas de aprendizagem mediadas por TIC. O estudo baseou-se na possibilidade de construir questionários onde a compreensão da leitura é evidente e, em seguida, dar-lhes algumas estratégias de aprendizagem metacognitiva usando ferramentas de TIC.

Palavras-Chave: Metacognição, Compreensão de Leitura, Educação Bilíngue, TIC.

Introducción

La Universidad Cooperativa de Colombia es una entidad privada que hace presencia en gran parte del territorio nacional. Los estudiantes de todos los programas deben cursar varios niveles de inglés, como parte del pensum que se ofrece, y es requisito obligatorio para efectos de grado. Tienen programadas 3 horas semanales presenciales con el tutor y tres horas que se deben dedicar a la plataforma virtual ROSETTA STONE como parte del trabajo académico independiente. En total, se suman en promedio 6 horas semanales de estudio. A pesar de dicha intensidad horaria, los estudiantes en su gran mayoría no registran buen nivel de competencias en este idioma.



Las pruebas Saber Pro dentro del módulo de competencias genéricas permiten comprobar el desarrollo de competencias de los estudiantes en comunicación escrita, razonamiento cuantitativo, lectura crítica, competencias ciudadanas e inglés. Hasta el momento, la Universidad Cooperativa no ha tenido un buen desempeño en la prueba de inglés a nivel nacional, pues no figura dentro las universidades con mejor desempeño en esta área. (Mineducación, 2013).

Dentro de los estándares internacionales para que un estudiante logre un 4,5 en una prueba de inglés escrita como nota, debe comprender el manejo de estructuras gramaticales, debe tener un vocabulario básico para comprender enunciados, debe crear secuencia de ideas escritas y debe identificar las diferentes clases de textos, pero aplicando una prueba diagnóstica al grupo de inglés del primer semestre de la facultad de odontología de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Villavicencio, pudimos concluir que el manejo de comprensión de texto escrito en inglés es insuficiente.

En un mundo globalizado donde la tecnología está presente en el diario vivir del estudiante, donde el uso continuo del celular, el iPod, tabletas, portátiles y demás objetos tecnológicos son los pioneros en cautivar la total atención de los jóvenes y el uso de diferentes herramientas virtuales de comunicación hacen que la información existente se transmite a grandes velocidades y llegue con mucha más facilidad a las personas, dando lugar a la creación de nuevas realidades y por lo tanto a la transformación del mundo. A tal punto dice Buxarrais (2010) “los adolescentes viven en un mundo profundamente definido por las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Casi todas las áreas de su vida, desde la educación hasta la diversión, y casi todas sus relaciones, desde las personales hasta las profesionales, son transversalmente vinculadas con la tecnología”. A partir de estos puntos de referencia surge la pregunta: ¿Cómo mejorar la comprensión de textos escritos en inglés utilizando herramientas virtuales?

Comprensión lectora

Iniciemos con la definición de una palabra que en este momento se hace vital para poder comprender y entender lo que será una de las claves para poder llegar al desarrollo de esta investigación: LECTURA, para algunos autores la lectura se puede escribir con el pasar de imágenes gráficas a palabras habladas o escritas y más que eso a su significado. Adams y Collins (1985) refieren dos formas de entender la lectura: la decodificación de grafemas y su conversión a fonemas, respetando las reglas de conversión grafema - fonema (RCGF) y como la habilidad que tiene el individuo de extraer el significado tanto explícito como implícito, de un texto escrito (Citados Camacho 2011).

Algunas de las definiciones de lectura desde diferentes enfoques:

Lectura				
K. Goodam	A. Rogova	I. Ramirez	JC. Merlo	S González
Toda lectura es interpretación y que lo que el lector es capaz de comprender y de aprender a través de la lectura.	La lectura es un proceso complejo de la actividad del lenguaje cómo está estrechamente relacionada con la comprensión de lo que se lee, la lectura es una labor complicada, requiere por parte del lector la habilidad de llevar a cabo varias operaciones mentales: análisis, síntesis, inducción, deducción y comprensión.	La lectura es un complejo proceso de pensamiento que debe llegar, por medio de una secuencia - desarrollo gradual y permanente de destrezas y habilidades a la comprensión.	Leer no es solamente decodificar. también es aprender a valerse de los signos para descubrir mundos, forjar imágenes, conocer personajes, en fin, en el mundo nuevo del arte literario.	La lectura no es un sistema que hay que decodificarse es un proceso destinado a construir el significado de un texto en el que se producen transacciones entre el pensamiento y el lenguaje.

Fuente: Santiesteban, N. E. (2012)

Al final, la comprensión lectora implica demasiadas informaciones que nos da el texto impreso, que viene compuesto de letras, frases, párrafos, ideas principales y en algunas veces de información numérica. Ahora bien, al acercarnos a una segunda lengua el proceso se desarrolla desde otra óptica, por lo regular detectamos similitudes en el uso de las estrategias. La lectura de un texto escrito en una segunda lengua se pierde con facilidad la motivación, ya que se encuentra coaccionado a otras habilidades, por ejemplo, el manejo de un buen vocabulario, conocer la gramática y el contexto del texto en cual fue escrito.



Metacognición

Al hablar de metacognición, el primer autor que viene a la mente, es John H. Flavell, quien introdujo en los años 70 esta definición “refiere al conocimiento que uno tiene sobre los propios procesos y productos cognitivos o cualquier otro asunto relacionado con ellos. La metacognición se refiere, entre otras cosas, a la supervisión activa y consecuente regulación y organización de estos procesos en relación con los objetivos cognitivos sobre los que actúan, normalmente al servicio de una meta u objetivo concreto” (1976). Por ende, el proceso metacognitivo es posible aplicarlos en la población en la cual vamos a trabajar dado que su condición y sus necesidades nos llevan a crear en ellos una conciencia en torno a todos los procesos de aprendizaje con el fin de mejorar una competencia útil para su vida académica y laboral.

Estrategias metacognitivas

El proceso metacognitivo se utiliza para llegar a la comprensión de lo que se lee, teniendo en cuenta los puntos fuertes y débiles del lector, es decir, basados en el conocimiento de sí mismo y el control de los procesos cognitivos propios. Se puede afirmar, que a través de las estrategias metacognitivas se puede planificar y supervisar la acción de las estrategias cognitivas. “Metacognitive strategies_ the awareness of one’s own thinking and learning strategies”. (Wallace, 1992) Según lo anterior, las estrategias metacognitivas son la conciencia del propio pensamiento y el aprendizaje de las estrategias. Las metacognitivas son definidas como la autocomprobación consciente y sistemática de la acción respecto a la meta, así como la selección y aplicación de estrategias, cuando las circunstancias lo requieran (O’Neil y Abedi, 1996).

Herramientas tic para la educación

En la formación virtual, es necesario escoger de manera adecuada y de acuerdo a unos parámetros una plataforma y herramientas virtuales, que le permita cumplir con la función final que se planteó al inicio de la investigación, por tal motivo se hizo un cuadro comparativo con algunas plataformas virtuales que nos ayudó a tomar la decisión de la más adecuada. Dentro de las características principales de EDMODO encontramos las siguientes: La primera ventaja es que los alumnos no necesitan dar ningún dato personal, más allá de su nombre, para utilizar la red social. El profesor crea un grupo privado y genera un código que será utilizado por los alumnos para acceder a la plataforma la primera vez. La segunda, ves el control paternal: las familias pueden disponer de un acceso especial a la red social, gracias al cual pueden acceder al calendario, notas, mensajes del alumno y enviar o recibir mensajes del profesor. Alonso-García, S., Morte-Toboso, E., & Almansa-Núñez, S. (2015).

El mundo moderno requiere que la educación juegue un papel importante con las TIC y los dispositivos móviles. Por ende, el tercer punto importante, es que existe una app descargable gratuitamente, que permite a los estudiantes estar conectados sin necesidad de un laptop. Fue esto lo que motivó al uso de esta herramienta, que permitiera acceder de manera fácil y libre a los recursos, dispuestos para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes

Era necesario que existiese unas competencias por parte de los estudiantes en el manejo de herramientas virtuales, lo cual requería que los docentes potenciarán las propias para cumplir dichos objetivos. “La existencia de los avances tecnológicos ha llegado a conocimiento de un gran número de profesionales del sector de la educación, pero sólo un número reducido de educadores tienen formación para saber converger la enseñanza tradicional con las nuevas tecnologías” (Villalba, 2007-2008.) Por tanto, es necesario concientizar a los docentes de la importancia de dichas herramientas para el aprendizaje del inglés en los estudiantes, el desafío en palabras de Morales (2015) es: “el reto de hoy para quienes forman parte del sistema educativo, ya no se remite a sólo desarrollar estas competencias; más importante aún plasmar estrategias didácticas y por supuesto pedagógicas que logren construir conocimientos a través y con la ayuda de las TIC”.

Hipótesis

Si se aplican estrategias metacognitivas usando herramientas TIC en el estudio de una segunda lengua, se mejorará significativamente la comprensión lectora.

Método

Participantes: Los participantes fueron 23 estudiantes universitarios matriculados en el primer semestre del programa de odontología. La participación fue voluntaria. Respecto a la aplicación de los instrumentos, éstos fueron aplicados en las clases con la asistencia del profesor tutor.

Metodología

Dado que nuestro trabajo de investigación giró en torno al nivel de inglés y mejorar dicha competencia en el área lectora, creímos necesario poder iniciar y utilizar como instrumento una prueba diagnóstica “CUESTIONARIO” donde, a partir de preguntas, llegáramos a la conclusión de cuál es nivel de inglés de los estudiantes a valorar. Consideramos que el cuestionario es una técnica de recolección de datos que nos permitirá cumplir el primer objetivo, ya que el



“cuestionario consiste es un conjunto de preguntas respecto de una variable a medir” (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2010).

Durante el semestre académico fuimos trabajando algunas herramientas para identificar la forma como el estudiante se aproxima al texto que lee, para luego dar respuesta a los enunciados propuestos; para realizarlo, utilizaremos la ENCUESTA. Para Richard L. Sandhusen, las encuestas obtienen información sistemáticamente de los encuestados a través de preguntas, ya sea personales, telefónicas, por correo u otro medio (Sandhusen, 2002).

Resultados pre-reading

Objetivo: Identificar el nivel de comprensión lectora en inglés que tienen los estudiantes del primer nivel de inglés de la UCC.

El pre-reading es la primera prueba realizada a los estudiantes, con el fin de conocer su nivel de inglés.

La prueba se realizó teniendo en cuenta los siguientes criterios de comprensión:

Literal level: la comprensión literal implica lo que el autor realmente está diciendo. El lector debe comprender las ideas y la información explícitamente establecidas en el material de lectura. Inferencial level: la comprensión deductiva se refiere a lo que el autor quiere decir con lo que se dice en el texto, el lector debe simplemente leer entre líneas y hacer inferencias acerca de cosas que no están directamente indicadas. Critical level: esta hace referencia al porque el autor dice lo que dice, este nivel de comprensión requiere que el lector utilice algunos criterios externos de su propia experiencia para evaluar la calidad, los valores de la escritura, el razonamiento del autor, las simplificaciones y generalizaciones. El lector reaccionará emocionalmente e intelectualmente con el material.

Actividad realizada

Lectura del texto:

Tom in the “International” Restaurant Tom wants to eat breakfast. He goes to the restaurant. He is hungry. He orders a slice of pizza, a cup of tea and a carton of milk. The waiter asks Tom if he wants something else. And he says that for this day, the restaurant offers special food like Lasagna, omelet and curry. Lasagna? Tom asks. The waiter continues explaining the whole menu; Lasagna comes from Italy. It is made of pasta, meat, tomato sauce and cheese. Sometimes, people add eggplant. Omelet is popular in the UK. You can mix ham, onions, leeks and asparagus into the egg to make a delicious omelet. Sweet and sour pork is from China. In this dish, there are small pieces of pork, mixed with sugar, onion, garlic, pineapple

and soy sauce. The sauce tastes very sweet. Curry comes from India and Thailand. You can use different 142 meats and vegetables like broccoli and cauliflower. Tom says; I want a piece of cheese with lasagna and a bowl of soup. Tom eats all his food and pays the bill. He is full now. He goes to work.

Responder las preguntas según el texto Leído

<p>1. A synonym of the term slice , in the second line, could be:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Slide • Portion • Dish • Plate <p>2. What does the waiter ask him?</p> <ul style="list-style-type: none"> • If he wants something else • If he wants something to drink • If he wants something to read • If he wants something to ask. <p>3. Lasagna, omelet and curry are:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Special sweets • Special soup • Special food • Special games <p>4. Where does curry come from?</p> <ul style="list-style-type: none"> • U. K and Italy • France and China • India and Thailand 	<p>5. What does "made of" mean?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hecho de • Junto a • Encima de <p>6. Do you think Tom likes international food? Why?</p> <ul style="list-style-type: none"> • No, I Don't • Yes, I do • it depends <p>7. Is Tom vegetarian?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Yes, he is • No, he isn't • Sometimes <p>8. Why do you think the restaurant was called "International"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Because it offers international food • Because it offers national food • Because it offers different kind of food 	<p>9. Taking into account the text a national food, could be:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lasagna • Omelet • Coconut rice <p>10. Do you consider International food is good? why</p> <ul style="list-style-type: none"> • Yes, it is • No, it isn't • It depends <p>11. What advantages, international food could have?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Variety of dish • More employments • does not have advantages. <p>12. Do you consider that an international restaurant is possible in Monteria? Why.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Yes, it is • No, it isn't • It depends
--	---	--

Dosier Resultado de la Prueba

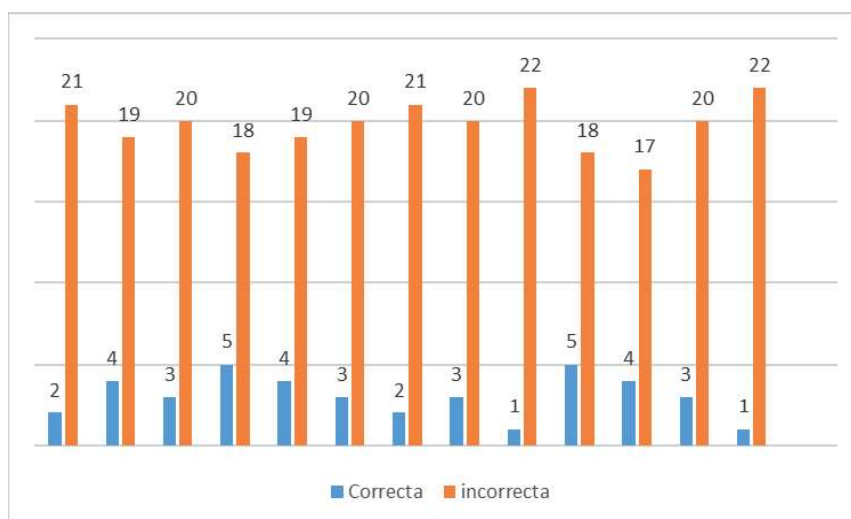


Ilustración 1: Resultado Pre-test. pre-reading



Es evidente que el resultado del primer y único ejercicio de comprensión lectora aplicada a los estudiantes objetos de la investigación se obtuvo un final negativo, lo cual es propicio para realizar nuestra investigación y ver el resultado final de la misma.

Pruebas aplicando las estrategias

Las estrategias metacognitivas utilizadas para el desarrollo de las pruebas fueron las siguientes: Global Reading Strategies, Problem Solving Strategies, Support Reading Strategies Solé y Molina hace referencia diciendo que, de esta manera, el lector analiza el texto partiendo de lo más simple, las letras, para llegar a lo más complejo, las frases y el texto en su totalidad y así comprender lo que se lee (Solé, 1987)

Las pruebas y las estrategias aplicadas buscan en general que los estudiantes tengan una comprensión y análisis global o ajustar la lectura al texto, es decir, moderar la velocidad de lectura, tener más precaución al momento de acercarse al texto, o en su defecto, adivinar el significado de las palabras y otras que buscan que los estudiantes mediante el uso de material didáctico se aproximen a la lectura de manera eficaz, es lo que comúnmente hacemos utilizando diccionarios o traductores.

Con el fin de aplicar estas estrategias en los estudiantes, antes de las pruebas se les aplicó este cuestionario intentando concientizar, sobre lo que se debe hacer antes de aproximarse a un texto, no solo en inglés sino, de cualquier índole. Esto lo señala Solé (2000) cuando afirma que las estrategias antes de la lectura consisten en realizar predicciones sobre el texto, teniendo en cuenta el título, ilustraciones, gráficos y sobre lo que esto evoca en el lector en relación con su experiencia previa acerca del contenido del texto.

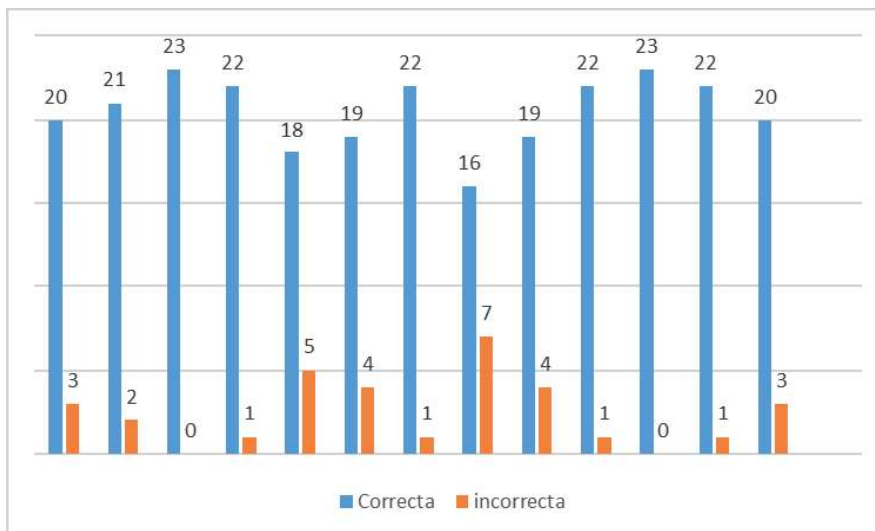
	1	2	3
Tengo un propósito en mente cuando leo.			
Pienso a cerca de algo que se para ayudarme a entender lo que estoy leyendo.			
Preveo el texto para observar de qué trata antes de leerlo.			
Pienso sobre sí el contenido del texto se ajusta a mi propósito de lectura.			
Leo todo el texto primero para notar sus características como extensión y organización.			
Decido que leer atentamente y que ignorar.			
Uso tablas, figuras o imágenes en el texto para ampliar mi entendimiento.			
Utilizo pistas de la lectura para ayudarme a entender lo que estoy leyendo.			
Uso simbología visual como negrilla o cursiva para identificar información clave.			
Analizo críticamente y evalúo la información presentada en el texto.			
Verifico mi entendimiento cuando encuentro información conflictiva.			
Trato de adivinar cuál es el tipo de material que estoy leyendo.			
Leo lento y cuidadosamente para estar seguro de entender lo que estoy leyendo.			

	1	2	3
Trato de devolverme cuando pierdo la concentración.			
Ajusto la velocidad de mi lectura de acuerdo a lo que esté leyendo.			
Cuando el texto se vuelve difícil, coloco mucha atención para entender lo que estoy leyendo.			
Me detengo algunas veces para entender lo que estoy leyendo			
Trato de imaginar o visualizar información que me ayude a recordar lo que estoy leyendo.			
Cuando el texto se vuelve difícil, vuelvo a leer para mejorar mi entendimiento.			

Ilustración 2 adaptado de (O'Neil & Abedi, 1996)

Una vez aplicado este test se realizaron pruebas a los estudiantes. Es importante resaltar que éstas se hicieron mediante una plataforma virtual intentando convertir el espacio presencial en un momento de motivación, a sabiendas que en muchos momentos el aprendizaje de una segunda lengua se convierte en un mala experiencia tanto para los docentes como para los estudiantes, incluso el aprendizaje centrado en el aprendiente no basta para enfrentar la problemática de complejidad implicada en esta era mediática. Tampoco la sustitución de lo artesanal por los avances tecnológicos y mediáticos asegura de manera mágica el acceso a un aprendizaje de lenguas en un mundo icónico, simbólicos y virtual (Landaverde y Trejo, J. 2005).

Estos fueron los resultados obtenidos:



Resultados de las pruebas

Conclusiones



Teniendo en cuenta los resultados evidenciado mediante la plataforma virtual EDMODO, podemos concluir lo siguiente: En investigaciones futuras se pueden estudiar aspectos vinculados al uso de las estrategias metacognitivas y su posible modificación mediante algunos cursos, además estas estrategias deben ser vinculadas directamente en los currículos universitarios y si es posible al ambiente de educación superior.

Cuando los estudiantes se encuentran familiarizados con las estrategias metacognitivas mediante su ejercicio durante un tiempo determinado, se pasa a la segunda etapa: fomentar la autoadministración metacognitiva del propio proceso de aprendizaje por parte de los estudiantes (Klimenko, & Alvares, 2009), por eso mediante las estrategias metacognitivas los estudiantes mejoraron la comprensión lectora demostrado en las pruebas realizadas no solo en inglés sino en cualquier área del conocimiento.

Por tanto, el uso de las estrategias metacognitivas de lecturas en el salón de clases se convierte en herramientas efectivas que facilitan el proceso de comprensión lectora, dicho eso se aconseja el desarrollo de estas estrategias en otros cursos de la UCC, con la finalidad de colaborar en la mejora de la comprensión lectora en inglés y de este modo superar las dificultades previamente detectadas en dicha habilidad a nivel institucional. Se recomienda, además, seguir implementando estas estrategias en próximos estudios, especialmente los involucrados en el plan de bilingüismo, con el objetivo de observar y analizar el impacto que esta podría tener en contextos diferentes y en otras asignaturas, recurriendo a la interdisciplinariedad.

Los resultados de esta investigación aportan formación pedagógica a los maestros, ya que, si ellos reciben formación en la enseñanza y aprendizaje de las estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión de lectura y la capacidad de deducción e inferencias en los estudiantes, ello se verá reflejado en su práctica pedagógica y, por ende, en la mejora de la calidad educativa (Muñoz, & Ocaña 2017).

Referencias

- Adams, M.J., & Collins, A. (1985). A schema theoretic view of reading. In H. Singer & R.B. Ruddell (Eds.), *Theoretical models and processes of reading*. Newark: Del. IRA.
- Alonso-García, S., Morte-Toboso, E., & Almansa-Núñez, S. (2015). Redes sociales aplicadas a la educación: EDMODO. *Edmetic*, 88-111.
- Buxarrais, M. (2010). *Uso Educativo de las redes sociales y participación social. Ponencia*. Pamplona.
- Díaz Camacho, J. (2011). La metacognición en el proceso de lectura. *Areté*, 20-38.

- Flavell, J. (1976). *Metacognitive aspects of problem solving*. Resnick.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Mexico: MacGraw-hill.
- Klimenko, O., & Alvares, J. (2009). Aprender cómo aprendo: la enseñanza de estrategias metacognitivas. *educación y educadores*, 11-28.
- Landaverde, & Trejo, J. (2005). MODELO DIDÁCTICO MEDIACIONAL PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE DE SEGUNDAS LENGUAS. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 67-82.
- Ministerio de Educación. (2013). *Datos generales 2013*. Bogotá. Obtenido de https://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-254702_archivo_pdf_estadisticas_2013.pdf
- Morales-Pacavita, O. (2016). Desarrollo de competencias tecnológicas en docentes. Una mirada desde la Andragogía. *quaest. disput*, 9 (18), 229-250
- Muñoz-Muñoz, A., & Ocaña de Castro, M. (2017). Uso de estrategias metacognitivas para la comprensión textual. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 223-244. doi:doi: <http://dx.doi.org/10.19053/0121053X.n29.2017.5865>
- O'Neil, H., & Abedi, J. (1996). . Reliability and validity of a state metacognitive inventory: Potential for alternative assessment. *The Journal of Educational Re-search*, 234-245.
- Sandhusen, R. (2002). *Mercadotecnia*. México: CECSA.
- Santiesteban, N. (2012). *Didáctica de la lectura*. Madrid: EUMED.
- Solé, I. (1987). La posibilidad de un modelo teórico para la enseñanza de la comprensión lectora. *Infancia y aprendizaje*, 1-13.
- Solé, I. (2000). *Estrategias de Lectura*. Barcelona: Graó.
- Villalba Varona, A. (12 de 08 de 2007-2008). *Recursos de la Web 2.0 para la Enseñanza de Idiomas*. Obtenido de <http://ced.cele.unam.mx>: http://ced.cele.unam.mx/ciberestrategias/wp-content/uploads/2009/11/villalba_web2.pdf
- Wallace, C. (1992). *Reading*. Oxford: Oxford University press