

UNA RE-LECTURA CRÍTICA DEL BICENTENARIO DESDE LOS ÁMBITOS EDUCATIVO Y ÉTICO

A CRITICAL RE-READING OF THE BICENTENNIAL FROM THE EDUCATIONAL AND ETHICAL ENVIRONMENT

Mg. Santiago Borda-Malo Echeverri*

Fecha de recepción: 08-09-10

Fecha de aprobación: 30-11-10

RESUMEN*

El presente artículo es una contribución crítica a la compleja problemática educativa actual, acentuando el enfoque ético, en el marco del *Bicentenario de la Independencia Nacional*. Es fruto de la experiencia universitaria del autor (durante diez años) en capacitaciones de docentes a nivel de Educación Superior (Especialización en Ética y cursos-crédito) en varios lugares del país (recientemente en Magangué, Puerto Salgar, Fusagasugá, Facativá), y fue propuesto a la *Secretaría de Educación de Boyacá* en el marco del *Foro Educativo departamental 2010: "Aprendiendo con el Bicentenario"*.

PALABRAS CLAVE

Bicentenario independencia, Educación, Ética, Emancipación, Crítica, Globalización, Capitalismo neoliberal.

ABSTRACT

The present article is a critical contribution to the current complex educational problematic, accentuating the ethical focus, in the mark of the Bicentennial of the National Independence. It is fruit of the author's university experience (during ten years) in trainings of teachers at level of Superior Education (Specialization in

* El autor es Docente del Departamento de Humanidades de USTA-Tunja Especialista en Ética y Magíster en Filosofía USTA-Bogotá, pertenece al Grupo de Investigación "Expedicionarios Humanistas" inscrito en Colciencias, y lidera la Línea de Investigación "Hombre, Sociedad y Ética".

** Artículo de reflexión, resultado de la investigación terminada con el mismo nombre se inscribe dentro de la Línea "Pedagogía y Educación Superior". la cual pertenece al Grupo de Investigación "Expedicionarios Humanistas" inscrito en Colciencias.

Método: Análisis axiológico.

Ethics and course-credit) in several domestic places (recently in Magangué, Puerto Salgar, Fusagasugá, Facativá) and it was proposed to the Boyaca's Secretary of Education in the mark of the departmental Educative Forum 2010: "Learning with the Bicentennial".

KEY WORDS

Bicentennial Independence, Education, Ethics, Emancipation, Critic, Globalization, Neoliberal capitalism.

RÉSUMÉ

Cet article est une contribution essentielle à l'éducation actuelle, mettant l'accent sur l'approche éthique, dans le cadre du bicentenaire de l'indépendance. Il est le résultat de l'expérience du collègue

de l'auteur (dix ans) dans la formation des enseignants à l'enseignement supérieur (spécialisation en éthique et de crédit des cours) dans diverses régions du pays (plus récemment en Magangué, Puerto Salgar, Fusagasugá, Facatativa) et a été proposé au ministère de l'Éducation em Boyacá en vertu de la Division de l'éducation Forum 2010: «. Apprendre avec le bicentenaire»

MOTS CLÉS

Bicentenaire de l'Indépendance, l'éducation, l'éthique, l'autonomisation, critique, la mondialisation, le capitalisme néolibéral.

SUMARIO

1. "¡El fin de la Educación actual es que no se repita Auschwitz!" (Teodoro Adorno en: "La Educación para la emancipación"/ 1998: 7). 2. Anexos. 2.1. Manifiesto ético comprometedor del I congreso nacional de ética USTA 2010. 3. Referencias Bibliográficas Y Cibergráficas.

METODOLOGÍA

El artículo fue realizado con base en un análisis conceptual de la problemática educativa actual enmarcado en la conmemoración del Bicentenario de la Independencia Nacional, efectuando una crítica al modelo educativo a partir de lo cual se concluye una falta de principios éticos haciéndose necesaria la búsqueda de una reforma al sistema que conlleve a un desarrollo social de la

sociedad colombiana.

1. "¡EL FIN DE LA EDUCACIÓN ACTUAL ES QUE NO SE REPITA AUSCHWITZ!" (Teodoro Adorno en: "La Educación para la emancipación"/ 1998: 7)

En el marco del *FORO EDUCATIVO NACIONAL Y DEPARTAMENTAL 2010* organizado con motivo de la efemérides

de la Independencia de Colombia: “Aprendiendo con el Bicentenario”, surge nuestro planteamiento de problema: *¿Cuál es el aporte emancipador y ético de nuestra Educación actual?* En efecto, se ha hablado del Bicentenario en todos los niveles como *texto, pre-texto y con-texto*. Y se han propuesto –concretamente en Boyacá– tres ejes de discusión de innegable actualidad: *la transformación de la enseñanza y el aprendizaje, del cambio de las instituciones educativas y la interrelación Educación-Familia-Sociedad*.

En este orden de ideas, nos atrevemos a traer hoy un *Pos-texto* y quizás un *Hiper-texto*, pero no con la connotación que le asigna la informática actual, sino como un enfoque crítico que intenta replantear de fondo los sucesos celebrados, más allá del ropaje farandulesco y mediático en que corren el riesgo de desdibujarse. De hecho, nos queremos ajustar al enfoque de la *Agenda Latinoamericana 2010*, que propone una válida re-lectura intitulada: “*200 años que preparan otro proyecto de sociedad*”, al reseñar un valioso artículo del profesor HERNÁNDEZ, A. Juan Luis (2010). Efectivamente, cabe entonces reforzar –con base en este docente mexicano– el *problema* ya planteado, que involucra en primer lugar a la Educación en todos sus ámbitos (primaria, secundaria y universitaria): *¿Qué tan independizados (léase hoy autónomos) nos encuentra el bicentenario latinoamericano?*

A decir verdad, el mencionado colega mexicano propone que el concepto

de ‘*nación*’ por el cual lucharon los sacerdotes insurgentes Miguel Hidalgo y José María Morelos en México (y Andrés Rosillo en nuestro caso colombiano), era un ‘yo colectivo’, un ‘nosotros’ de ‘*Patria Grande*’, ‘*Nuestra América*’ con expresión de José Martí en Cuba, o ‘*Indoamérica*’ con vocablo de Francisco Bilbao en Chile, más que los convencionales nombres de Hispanoamérica o Latinoamérica. Desde luego, se intentaba romper con un esclavizante binomio de ‘*dominación-dependencia*’ que permitía en ese entonces denominar a México como ‘Nueva España’. ¡Oh atropello!

A todas luces, una re-lectura crítica del Bicentenario, nos empuja hoy a replantear muchos criterios y construir un *Nuevo Proyecto de Sociedad*, si y sólo si recuperamos ese espíritu libertario hoy perdido, “*identificando los nuevos gritos de independencia del siglo XXI*”:

1. Independencia de un *Capitalismo Neoliberal Globalizado*, voraz, insolidario y anti-fraterno, que depreda a los más empobrecidos porque está cimentado sobre premisas de egoísmo y avaricia *neo-darwinistas*, bajo el perverso lema de la ley del más fuerte: ‘*¡Sálvese quien pueda!*’. Se requiere un cambio hacia una economía más solidaria y un desarrollo eco-sostenible que en verdad busque la austeridad de todos los seres humanos como modo de vida.

2. Independencia de las *transnacionales* (pareciera que TLC tradujese hoy más bien ‘*Transnacionalización Lucrativa*

del Comercio), empresas rapaces, vampirescas, explotadoras de las materias primas y la biodiversidad; ‘trusts’ o monopolios, por ende, infrahumanos e incluso inhumanos. Los neo-conquistadores vienen hoy camuflados con nombres consumistas rotulados (Coca-Cola, MacDonalD y demás productos de marca, etc.). Pareciera que la ‘potencia’ del Norte nos quiere ‘macdonalizados’ y ‘hollywoodizados’, imitando estereotipos y clichés norteamericanos decadentes.

3. Independencia del *neo-colonialismo tecnológico y cultural*. No tiembla nuestra voz al atrevernos a nombrar un neo-imperialismo lingüístico (sobre todo de la lengua inglesa), que pretende volvernos bilingües de la noche a la mañana, sin que hayamos siquiera dominado cabalmente nuestra lengua madre castellana. No negamos que el dominio de una segunda lengua – inclusive ser políglota- es una de las mejores opciones culturales porque abre muchos horizontes de toda índole. Pero es preciso reconocer con Daniel Samper Pizano que nuestro castellano es parte medular de nuestro patrimonio cultural colombiano y no podemos dejarlo suplantar por tópicos extranjerizantes: “Fast food”, “Shopping”, “Burger king”, “Hot dog” y “condoms hot sensation”...

No podemos doblar sumisamente la cabeza ante tantos fetiches, y sí atrevernos a proclamar que ‘*Otro mundo es todavía posible hoy*’; queremos y

debemos enseñar un *Altermundialismo* como alternativa ante la Globalización vertical, que han propuesto pensadores como los norteamericanos Joseph Stiglitz (Premio Nóbel de Economía 2001, en su Obra “El malestar de la Globalización”) y el connotado lingüista Noam Chomsky, el argentino Ernesto Sábato en sus Obras “Antes del fin (Anti-memorias, 1998)” y “La Resistencia” (2000), José Saramago (Premio Nóbel portugués de Literatura 1998, irónicamente fallecido en pleno mundial de fútbol), Ignacio Ramonet (director del crítico periódico “Le monde diplomatique”), el Subcomandante Marcos de México en su ensayo “Las siete piezas del rompecabezas neoliberal” (1997 y actualizado en 2007). Desglosemos de paso estas certeras siete cadenas que nos tienen sumidos y subsumidos en la ruina de un creciente e irreversible caos socio-económico y político que ya está haciendo agua hoy:

La concentración de la riqueza en pocos y la distribución de la pobreza e incluso la miseria en muchos.

La globalización de la explotación y la exclusión, y la precarización incontenible del trabajo (pauperización hasta la extinción de la ‘clase media’). La migración o desplazamiento forzado, o la megatendencia planetaria de la pesadilla errante.

La falaz mundialización financiera e internacionalización de la corrupción y

el crimen (con sus pivotes de ‘paraísos fiscales’ de la droga, las armas y la prostitución –sobre todo la mal llamada ‘prostitución infantil’- como los renglones rentables más prósperos del voraz capitalismo neo-liberal actual manipulado por un ‘pensamiento único’).

La violencia legalizada de un poder planetario ilegítimo: el terrorismo del ‘statu quo’ o ‘stablishment’ y el consecuente contra-terrorismo de los inconformes estigmatizados como subversivos.

La megapolítica ‘gullivérica’ actual y sus colonias o satélites dependientes (‘liliputienses’, léase con guion intencional), neo-colonizadas por el neo-imperialismo de la lengua inglesa.

Y los emergentes brotes de resistencia de quienes somos rotulados como ‘desechables’ de tan nefasto y fatídico Sistema, los nuevos ‘parias’ posmodernos del tercer milenio.

Valga citar además al lúcido Eduardo Galeano de Uruguay y su postura indómita desde “Las venas rotas de América Latina” y su visión *prof-ética* del V Encuentro de los dos Mundos (1992), cuidándonos -¡cómo no!- de proyectos mesiánicos, populistas y pro-armamentistas como el trasnochado o recalentado pseudo-socialismo chavista de nuevo mimetizado en estos días con la aparente ‘paz’ con Juan Manuel Santos a la sombra de Bolívar en Santa Marta,

camaleónica y estratégica actitud que persigue dividendos electoreros.

Cabe entonces preguntarse honestamente: ¿Dónde están cumplidos los ideales de Simón Bolívar, de Antonio Nariño y José de San Martín, de Emiliano Zapata y Pancho Villa: “Tierra y Libertad”; de Policarpa Salavarrieta, “La Pola” hoy de moda y convertida en simple símbolo sexual? Urge reconocer con franqueza que la utopía de los Derechos Humanos sigue todavía muy lejana de América Latina, donde existen las desigualdades más chocantes del planeta, ¡concretamente en nuestra Colombia!, según estadísticas recientes divulgadas internacionalmente, que nos sitúan entre los cinco países más desequilibrados socio-económicamente.

Esto lo repitió Armando Benedetti como presidente del nuevo Congreso en la reciente posesión del Presidente Santos, con el disgusto y respectivo llamado de atención del saliente Álvaro Uribe, quien afirmó hace algunos meses que la pobreza en Colombia es de apenas 9%... ¡Ni siquiera sabemos en qué país vivimos!

¿Qué *revoluciones no-violentas* (óigase bien, sin armas) es preciso entonces emprender hoy? Dos, por lo pronto:

La *Revolución* contra el gobierno de los peores, porque la de los ‘mejores’ (denominada ‘aristocracia’) nunca fue real y se degradó en oligarquía, plutocracia, cleptocracia o simple

‘cacocracia’. Es lo mínimo reconocer que nuestras democracias han degenerado en ‘mediocracias’ (regímenes de mediocres, con expresión siempre actual del gran educador y filósofo argentino INGENIEROS, José (1975), cuando no en ‘democraturas’ (expresión de Eduardo Galeano) como la que termina en estos días dos periodos presidenciales en Colombia, quizás no tan catastróficos como los anteriores de Pastrana, Samper y Gaviria. Gobiernos municipales de gamonales y caciques politiqueros, pseudo-gobiernos locales y nacionales de políticos corruptos, ineptos y ‘gansteriles’, matones y narcotraficantes, ¡que hoy bien podrían denominarse ‘paramentarios’ (no parlamentarios porque les sobra la ‘ele’) o, sin eufemismos, co-descuartizadores! ¿Dónde está, a todas estas, la ‘meritocracia’ tan soñada y esquiva en un país de clientelismo rampante?

Pero también urge la *Revolución contra la apatía y la desesperanza*, representadas en la impunidad campante que alcanza más del 90% en Colombia y constituye el auténtico ‘terrorismo’; la violencia y barbarie de todas las pelambres (izquierda o derecha) pasan a constituirse apenas -en verdad- en ‘contra-terroristas’, unidas al consumismo voraz que padecemos y al saqueo inmisericorde de recursos estatales, cruda realidad que nos carcome en una corrupción administrativa ya generalizada... Todas estas lacras han degenerado en una apatía social e indolencia que han

aumentado aún más la brecha entre ricos cada vez más ricos y pobres cada vez más miserables, bajo el sofisma de distracción designado ‘pobreza absoluta’.

A todas luces, la tan aplazada *Revolución Educativa* sería el vehículo más apropiado para cambiar este estado de caos -como lo afirmó GARCÍA MÁRQUEZ, Gabriel en su “Proclama: Por un país al alcance de los niños” (1995) y luego en “El cataclismo de Damocles” (1986, a raíz del desastre de energía nuclear en Chernobyl, URSS)-, en el día a día de las aulas (no de las ‘jaulas’ si deformamos, uniformamos y estandarizamos a los estudiantes).

Quizás se trata de dar ya el paso a una ‘Hodegogía’ (‘Hacer camino nuevo con los estudiantes’), que hasta ahora no se ha visto con el ‘constructivismo’ de moda desde hace muchos años. Educación personalista y liberadora como la preconizada por Emmanuel Mounier ARANGUREN Luis (2000).

Urge también acometer *nuevas Independencias* y *nuevas Revoluciones*. En tres trincheras más que escenarios, como hoy se dice con manoseados esnobismos de moda: La primera es el *ámbito político*, sembrando una filosofía política que, por fin, renueve la corrupta casta política imperante, desde los espacios educativos, sobre todo los universitarios. La segunda *trinchera es la del diálogo y la cultura de la No violencia y la Paz* (fijada como prioridad

por la UNESCO para la primera década del tercer milenio / 2001-2010, sin que se sintiera siquiera): dar el paso a la 'Biocracia' ('Bio-democracia' que todavía no descubren nuestros miopes políticos colombianos, algunos todavía 'biófobos' y 'biófagos'); se trata de constituir una 'bio-clase' frente a nuestra violencia y barbarie de execrables 'falsos positivos', de aberrantes 'chuzadas' y tantas atrocidades represivas, que siguen anidándose como cáncer y sida moral en nuestra sociedad de la que más parece 'Locombia', empezando otro régimen presidencial continuista con 'santos' no de nuestra devoción.

Sólo así podremos cumplir el sueño de la 'Educación emancipatoria' que suscribe ADORNO, Teodoro (1998) y nos ha servido de epígrafe de esta disertación, y que en nuestros días Jurgen Habermas también postula como "conocimiento emancipatorio": Educación que -¡por fin!- podría superar la infamia de Auschwitz, reencauchada vilmente hoy en el secuestro y las minas anti-personales como arma política, y vehicular tantas expectativas en un clamor de inconformidad e indignación ética que ahora son maquillados como 'acuerdo humanitario' en aras de dividendos políticos y mercantilización del dolor de las víctimas en un 'canje' facilista y des-humanizado. ¡Como si fuera un favor liberar a los rehenes y 'negociarlos' como colombianos de primera, de segunda o de tercera categoría! Dios tenga 'piedad' de nuestra Colombia que sigue creyendo en

'mesianismos' mágicos, fáciles y falaces.

Y, finalmente, la tercera *trinchera anónima y sin protagonismo espectacular es la del trabajo cotidiano realizado con Amor transformador* (quizás nuestra única opción como docentes, maestros de vida ética y no simples instructores), no sólo para concentrar capital monetario con ánimo arribista sino para compartir oportunidades en igualdad y justicia social, y así construir nación (una Colombia, 'país de palomas' de paz que haga honor a su poético nombre etimológico, más que 'país de Colón').

Se trata, por consiguiente, de "Educar para una nueva época", como acota otra docente, ROJAS CALDERÓN, Ana (2010) desde Costa Rica: Educar y, sobre todo, *educarse...* Y nos atrevemos a interpelar, redondeando aún más el problema planteado al comienzo, ahora en tono enfático: *¿Cómo educar en tiempos de 7 mega-tendencias o coordenadas que a veces se tornan plagas o flagelos: Globalización, Capitalismo neo-liberal, Pensamiento único, Posmodernidad y Posposmodernidad (o Transmodernidad), 'New Age' o Nueva Era, Multi e Interculturalismo y Pensamiento Complejo, este último hoy convertido en una moda más educativa, 7 variables hoy confabuladas en una 'Gran farsa humana' que parece insoluble?*

Recordemos que el gran MAHATMA Gandhi (1975), sin exageración la más lúcida conciencia ética de la Humanidad en el Siglo XX, puntualizó siete *Pecados*

Sociales Capitales citados HANS Kung en: “Ética Mundial”, (2010), que hoy debieran ser objeto de investigación educativa a la luz de su método de Educación denominado ‘*Nai-Talim*’ (versión oriental más integradora que la misma ‘*Paideia*’ griega):

Política sin Principios (Derechos sin Deberes)
Economía sin Moral
Lucro sin Trabajo
Educación sin carácter (‘*Ethos*’ y/o Humanismo)
Placer sin Responsabilidad
Ciencia sin Conciencia
Espiritualidad sin Compromiso

Tenemos, al respecto, sendos candentes ensayos críticos sobre este pertinente tema, que darían lugar a un Diplomado académico, pero que no parece interesar a la Academia porque son problemas que ponen el dedo en nuestra llaga secular y abren los ojos y despiertan las *Conciencias*, metas últimas de toda auténtica *Educación para la libertad y la autonomía*, como afirmaba PAULO, Freire (1998). Necesitamos con apremio una Educación que se atreva a cuestionar los “paradigmas y paradogmas de la Globalización posmoderna” (GUADARRAMA, Cf. 2003 y 2006), teniendo en cuenta que el Humanismo es la columna vertical y/o hilo conductor del Pensamiento Latinoamericano (Cf. *Ibíd.*, 2002).

Es ineludible e inaplazable re-descubrir el ‘*holograma cósmico*’ -con expresión

del físico David Bohm-, apuntalado por Edgar Morin (2000) e Ilya Prigogine, paradigma que nos permita reasumirnos ‘cosmoteándricos’ (Raimon Panikkar, 1995); es acuciante asumir la primera ley de la *Ecología*: sentirnos parte de un todo y superar las fragmentación posmoderna que ha hecho de nosotros ‘hombres rotos’ (Gabriel Marcel y Ernesto Sábato: 2000). Construir una ‘*Eco-Educación*’ siguiendo lineamientos como los de Félix Guattari en sus “*Tres Ecologías*”: *Ecología ante todo humana* (en sus componentes *mental, social y ambiental*, Cf. 1996)... ‘*Ecología profunda*’ postulada por Fritjof Capra, físico hindú, que propende por una bio-visión no antropocentrista, que implica una educación en verdad planetaria y global, holística y sinérgica, bioética y eco-ética con sostenibilidad económica y ambiental, basada en ‘*holo-conceptos*’ en vez de nociones fragmentarias de la ‘*razón instrumental y funcionalista*’ que han condenado hasta la saciedad desde hace cuarenta años Max Horkheimer y Jurgen Habermas (Cf. “*Conocimiento e interés*”)... Hacia allá apunta una “*crítica de la razón utópica*” (propuesta por Franz Hinkelammert) y la “*crítica de la razón violenta*” que yo me atrevo a postular.

‘*Holo-educación*’ que es –en últimas– la misma *Educación Integral* soñada desde antaño y desde siempre, no reducible a la ‘*in-formación*’ y a la ‘*uni-formación*’, y jamás a la ‘*de-formación*’ (muy palpable, por desgracia, en los planteles educativos); y que apunta

incluso hacia una *'re-formación'* que de-construya errores y des-aprenda tantos prejuicios; *'auto-formación'* que propenda por una real *'trans-formación'* de las Conciencias. He aquí, pues, toda una *Filosofía de la Educación* con seis escuetos prefijos, de cuya falta hoy adolecemos, reduciéndonos a las modas de los *'ismos'* y acrílicos ensayos educativos importados por políticas educativas del periodo presidencial de turno (SAVATER, Fernando 2002).

En últimas, creemos a pie juntillas que se trata de re-significar un *Nuevo Paradigma comprehensivo* de los *"tres Ojos del Conocimiento"*: *sensorial, racional y espiritual*, que los sabios de todos los tiempos y latitudes han conjugado (según el actual epistemólogo estadounidense WILBER Ken (1995); valorado por científicos como nuestro eminente médico antioqueño Elkin Lucena). Esto permitirá superar, por fin, el *"error categorial"* de un conocimiento disyuntivo y disecador que aún hoy se enseña de nosotros, aunque ya podemos hablar de proyectos investigativos y alguna superación del mediocre *'asignaturismo'* repetitivo. Cabe, por tanto, también preguntarse honestamente, ahondado el planteamiento del problema: *¿Acaso hoy hemos logrado un Pensamiento crítico y original que produzca estudiantes y profesionales en serio y no diplomas y cartones en serie?*

En esta línea de investigación (*'Pensamiento crítico latinoamericano'*)

hemos trabajado (yo durante 15 años, sinceramente, no con muchos frutos, tropezando con muchas estructuras inamovibles y anquilosadas), *"en minoría siempre"* como dijo el autor de *"Platero"*, Juan Ramón Jiménez. Hemos contado con el apoyo de *'quijotes'* educativos como el doctor cubano Pablo Guadarrama, uno de los más connotados pensadores latinoamericanos actuales, quien nos ha aportado tanto en la USTA-Tunja con su Diplomado en investigación epistemográfica, si bien esperamos una postura suya más tajante con el despótico régimen castrista al que en estos días se le ha destapado la flagrante violación de Derechos Humanos. Que todo esto –a decir verdad– nos estimule a construir un *Nuevo Proyecto Educativo Liberador y de Esperanza* al estilo de *Paulo Freire (Cf. 1996 y 1998)* y de *Gabriela Mistral (Cf. S. B. E., 1989)*, dos grandes pedagogos raizales, terrigenos nuestros que hoy cobran insospechada vigencia y nada tienen que envidiarle a celebridades como Jean Piaget, Lev Vigotsky, David Ausubel, Joseph Novak y demás pedagogos europeos.

Proyecto educativo que se constituye en *Modelo Pedagógico Institucional USTA* (Cf. 2009) y adhiere –por lo pronto– a la propuesta de una *Ética Mundial y/o Global* al estilo de KUNG, Hans (2009 - 2010) y BORDA, Malo (2010), avalada desde 1993 en el Parlamento Mundial de las Religiones (Chicago, EE. UU.): *En busca de nuestras huellas, recuperando el 'abecé' del comportamiento humano, a partir de dos Reglas universales*

evidentes:

Tratar a toda persona humanamente
No hacer el mal sino el bien al prójimo
(Regla de oro ética)

Principios universales de los cuales
se desprenden aplicaciones prácticas
puntuales:

No matar (maltratar, herir o torturar,
Noviolencia activa y profética avalada en
todas las religiones como mínimo ético).
En sentido positivo: Respetar toda vida
(humana, animal y vegetal)

No robar (explotar, corromper o
sobornar). En sentido positivo: practicar
la Justicia social y la Solidaridad.

No mentir (falsear, engañar, simular,
manipular). En sentido positivo:
fomentar la Veracidad y la Honestidad.
No hacer mal uso de la sexualidad
(maltratar, humillar o degradar
sexualmente a ninguna persona). En
sentido positivo, fomentar el Respeto
soberano y sin distinción a toda persona,
y la igualdad de derechos entre varón
y mujer.

En este orden de ideas, se propone
una Ética de la Política, de la
Economía, la Ecología y la Ciencia,
la *Pedagogía* (teniendo en cuenta a
KOHLEBERG Lawrence y sus etapas
morales preconvenional, convenional
y posconvenional / 1995), y la
Comunicación, esferas todas muy
pertinentes para el ámbito universitario
en que estamos inmersos en la USTA-
Tunja.

Vistas así las cosas –a modo de
conclusión praxiológica-, nuestro
*Primer Congreso Nacional de Ética
y Desarrollo Humano* (USTA-Tunja,
agosto de 2010, bajo el atinado lema:
“*Conciencia histórica y compromiso
político*”), constituye toda una tribuna
y es una ocasión muy significativa para
ventilar con audacia *prof-ética* (con guion
intencional) estos re-planteamientos en
el marco bicentenario y en la delicada
coyuntura de transición que vive
nuestra Colombia, efemérides que ojalá
se prolongara hasta el año 2019 con
proyección no sólo regional y nacional
sino internacional e incluso mundial.

2. PROPUESTA

Insertamos aquí las conclusiones del
I Congreso Nacional de Ética USTA-
TUNJA, que hemos decantado a partir
de la retroalimentación y recapitulación
(relatoría) de todas las ponencias y
‘quitancias’ del Congreso:

2.1. MANIFIESTO ÉTICO COMPROMETEDOR DEL I CONGRESO NACIONAL DE ÉTICA USTA 2010

Nuestra Universidad Santo Tomás
asume como impronta fundamental en
su PEI (2004) y en su Modelo Educativo
Pedagógico (2009) la dimensión
humanística y ética cristiano-tomista.
La Ética es la Filosofía primera por
cuanto es la praxis moral en la vida,
que reclama compromisos concretos

que respondan en todas las esferas de la vida y la realidad: personal, institucional, regional, social, nacional, continental y global.

El primer compromiso ético es con la Vida y en contra de tantas amenazas de la violencia y la barbarie, globalizadas hoy en múltiples y refinadas formas. Se trata del Cultivo integral de la Humanidad, que se traduzca en Calidad de Vida y en igualdad de oportunidades para todas las personas.

Todo esto reclama un serio autoexamen crítico, la conciencia de pertenencia a la comunidad planetaria o ciudadanía cosmopolita; situarnos en el plano de los otros con empatía humanista, formando más para el Ser que para el tener consumista. Instaurar una *Cultura de la Noviolencia* y una *Ecoética* inaplazable hoy.

Urge actualmente la “*Conciencia Histórica y el Compromiso Político*” desde una reinterpretación (hermenéutica). ‘¿Por qué somos así?’, nos preguntamos planteando el problema, y terminamos asertivos: ‘Somos así’ en Boyacá y Colombia, propensos hoy a la corrupción y a la injusticia no por un determinismo genético sino por condicionamientos históricos, culturales y éticos, adquiridos y mantenidos.

La Educación es el medio más valioso que tenemos para vehicular un cambio revolucionario no-violento en la Humanidad, pero ella exige

replanteamientos radicales desde ‘nuevos gritos de independencia’, en un contexto de Capitalismo Neoliberal, de Globalización y exclusión, de ‘Pensamiento Único’, de una Posposmodernidad ‘light’ que contamina negativamente a la juventud. Debemos estudiar y estudiarnos para reorientar la historia éticamente y no por simples pretensiones individualistas y conformistas. Y apuntamos hacia una ‘Eco-educación’ y ‘holo-educación’ o, simplemente, a la *Formación Integral* de siempre –con énfasis en *Humanismo y Ética* como la que tratamos de implementar en la USTA-, prioridades inaplazables hoy.

La salida al conflicto que padecemos hace ya más de medio siglo exige una re-lectura de nuestra historia –en el marco del *Bicentenario de la Independencia*- desde las víctimas, es decir, desde los vencidos, y no de los victimarios ‘vencedores’. *Verdad, Justicia y Reparación* de tantas víctimas inocentes, inermes, configuran tres ejes de una auténtica *Reconciliación Nacional*. ¡Se requiere recuperar la Memoria para un ‘Nunca más’ de atrocidad humana y monstruosidades de lesa humanidad! Pero –queda muy claro- no se puede aplicar sesgadamente una *Ley de Justicia y Paz* (975 de 2005) que pretenda el falso ‘milagro’ de un nuevo Pecado Social que se evidencia en Colombia: ¡*Paz sin Justicia!* Porque sería peor el supuesto remedio que la enfermedad.

Es preciso reconstruir nuestro sentido de nacionalidad lastrada y viciada de pecados históricos –incluso de lamentables desenfoces teológicos católicos-, y asumir críticamente un desarrollo de un subdesarrollo vivido en clave de dependencia y dominación y no de Liberación... Y atrevemos a aplicar la *'lectio'*, la *'quaestio'* y la *'disputatio'* de cara a un modelo imperante neoliberal y global neodarwinista, que impone de nuevo la ley de la selva: 'Sálvese quien pueda'. Santo Tomás, quien convirtió el agua de la filosofía griega en *Vino Nuevo cristiano*, nos ayuda hoy con su aporte siempre innovador que ayuda a re-crearlo muchos temas.

Son complejos, pues, los desafíos éticos que se nos plantean hoy:

Pasar de una *'independencia'* nominal y convencional hacia una *Libertad* que no se reduzca a una 'entelequia' volátil sino que se traduzca en liberaciones concretas y cotidianas (*'Liberación de'* fetiches y fanticos, estereotipos y clichés, en lo pequeño del día a día, y *'Liberación para'* cosas grandes)...

La *Bioética* para que la Vida –sobre todo la humana- sea un Valor absoluto tanto para un creyente como para un ateo... La *Eco-ética*, no como una moda ambiental sino como un 'SOS' ineludible, cuando el planeta está en un punto 0 de reservas no renovables... Ecología humana, no sólo *ambiental*, sino *mental y social*, que rompa por fin con una sociedad *infanticida* e infame que maltrata a los

niños de puertas para adentro de la Familia con casos espeluznantes como los que se nos han presentado en este evento. Es plenamente válido que aflore la *INDIGNACIÓN ÉTICA* o inconformidad *prof-ética* (con guión intencional) ante la dignidad violada y/o violentada sobre todo de los indefensos e inocentes. "Más le valiera a quien abusa de un niño que le cuelguen la rueda de molino al cuello y lo sumerjan en las profundidades marinas; ¡ay del mundo por estos escándalos!" (San Mateo 18:6-7), dijo indignado el misericordioso y manso Jesucristo.

Desafíos *sociales* en un país de casi 10 estratos sociales. Desafíos *políticos*: cambiar una casta politiquera depredadora, propósito que sólo puede realizar la Universidad. Pensamos que no se pueden buscar salidas fáciles y falaces de *'Acuerdos Humanitarios'* que se conviertan en estrategias políticas y se reduzcan a 'canjes' de personas colombianas de primera, segunda o tercera categoría... La Paz no es negociable (verbo mercantil y táctico), sino que se concerta o se consensúa, pero no entra en una subasta al mejor postor.

Desafíos *económicos* ante un Modelo capitalista neo-liberal depredador que nos compromete con los más empobrecidos (no se debiera discriminativamente decir pobres). Desafíos *culturales* ante la implantación de una cultura globalizada homogénea y hegemónica que nos estandariza y suplanta la identidad

cultural regional, nuestras raíces colombianas, boyacenses...

Habría que hablar de *ética laboral neodarwinista*, *ética re-creativa* para que los jóvenes no caigan en las redes de la ociosidad degenerativa y en el *neomaquiavelismo* rampante y grotesco en que vivimos... *Ética sexual* en tiempos de promiscuidad, anticonceptivos a la carta, aborto, eutanasia y matrimonios homosexuales mundializados como en tiempos de Sodoma y Gomorra... Hasta aquí 'mínimos éticos', pero sin cerrar nunca las puertas a 'máximos éticos' que aporta la *Espiritualidad* más que la formalista *religiosidad*. En este orden de ideas, la *Noviolencia activa y combativa* es un 'mínimo' y un 'máximo' ético al mismo tiempo, y prioridad ética que concita todos los espíritus de buena voluntad.

Desafío ético de los *medios de (in) comunicación*, 'nuevo opio del pueblo' que nos lavan el cerebro y castran la creatividad... Reivindicación de las utopías en un mundo chato y miope...

En fin, existe un *Compromiso ético* primeramente personal (responsabilidad de cada uno con su Conciencia para ser coherente en pensamiento, sentimiento, palabra y acción), pero también es un ejercicio colectivo de *corresponsabilidad* que nos involucra a todos para crear nuevas estructuras y sociedad, un nuevo Proyecto de Nación y de Región que emerja pujante de este Bicentenario de la Independencia.

Ojalá brotara de este Primer Congreso un Compromiso social puntual tomasino que empiece a andar a partir de este Congreso (por ejemplo, con niños y niñas o con desplazados), tal vez canalizado por el Departamento de Pastoral de la USTA.

3. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y CIBERGRÁFICAS

ADORNO, Theodor. (1998) Educación para la Emancipación. Madrid : Morata.

Agenda Latinoamericana (2010). ¡Salvémonos con el Planeta! (Bicentenario de la Independencia, 2010, artículos sobre la problemática educativa actual). Bogotá : Verbo Divino (Versión encabezada por Mons. Pedro Casaldáliga y Leonardo Boff). Cf. www.agendalatinoamericana.org

ARANGUREN Gonzalo, Luis A. (2000). El reto de ser Persona desde la Antropología de Jean Lacroix. Madrid : BAC.

BORDA-MALO E., Santiago. (1989). Gabriela Universal (Ensayo crítico sobre la Vida y Obra de Gabriela Mistral, en el Centenario de su Nacimiento, La Serena, Chile, Concurso-homenaje OEA-Gobierno de Chile, Tercer Puesto).

_____. (2006) Crítica de la Razón violenta. Proyección de tesis meritoria de Maestría intitulada: "Lanza del Vasto y su Filosofía de la No-violencia"; Bogotá : USTA, 2003, actualmente en vías de publicación, USTA, Tunja. Artículo

en: Revista indexada “Cuestiones de Filosofía”, No. 05, 2003, pp. 95-122.

_____. (2008) Incidencia del Área Humanística en la Formación Integral de la USTA-Tunja. Primera aproximación (Investigación catalogada de significativa). Artículo en: Revista “Quaestiones Disputatae”, No. 03, 2009, pp. 83-95.

_____. (2009) Incidencia de la Ética en la USTA-Tunja. Proyecto investigativo socializado en el Primer Congreso Internacional de Pedagogía y Didáctica (23 de junio de 2010, USTA-Tunja, Centro de Estudios Educativos Enrique Lacordaire). Artículo en: Revista “Aliis Tradere”, No. 02, en prensa).

_____. (2010). Ecumenismo y Diálogo Interreligioso. Tunja : Arquidiócesis de Tunja (ILPAS, Instituto de Liderazgo pastoral Juan Pablo II). ISBN 978-958-8463-23-0

Freire, Paulo. (1996) Pedagogía de la Autonomía”. Sao Paulo : Siglo XXI.

_____. (1998). “Pedagogía de la Esperanza”. México : Siglo XXI.

GANDHI, Mahatma (1975). “All men are brothers” (Antología). Madrid : Atenas.

GARCÍA Márquez, Gabriel. (1995) “Proclama: Por un país al alcance de los niños”. En: “Misión Ciencia, Educación y Desarrollo”.

_____. (1986) El cataclismo de

Damocles. Bogotá : Oveja Negra.

Guadarrama González, Pablo (2002) Humanismo en el pensamiento latinoamericano. Tunja : UPTC. 418 p.

_____. (2003) Humanismo, alineación y globalización. Bogotá : Ibáñez. 220 p.

_____. (2006). Cultura y Educación en tiempos de globalización posmoderna. Bogotá: Magisterio. 224 p.

GUATTARI, Félix (1996). Las tres Ecologías. Valencia: Pre-textos.

HERNÁNDEZ, A. Juan Luis (2010). Universidad Iberoamericana de Puebla. Mexico.

HORKHEIMER, Max. (2003). Crítica de la Razón instrumental. Madrid: Trotta.

INGENIEROS, José (1975). El hombre mediocre. Buenos Aires : Lozada.

KOHLBERG, Lawrence (1995). El desarrollo moral. Bilbao: Desclée de Brouwer.

KUNG, Hans (2009-2010). Ética Mundial. Bogotá : El Tiempo. Cf. www.weltethos.org

MARCOS, Subcomandante. (1997) Las siete piezas del rompecabezas neoliberal. Tunja: UPTC.

MORIN, Edgar (2000). Los siete saberes necesarios para la Educación del futuro. Bogotá: MEN-UNESCO.

PANIKKAR, Raimon (1995). Ecosofía: una espiritualidad de la tierra. Madrid : San Pablo.

ROJAS, Calderón Ana (2010) Agenda Latinoamericana. Costa Rica.

SÁBATO, Ernesto (1998) Antes del fin (Anti-memorias). Bogotá: Seix Barral / Ed. Planeta.

_____. (2000) La Resistencia. Bogotá : Seix Barral / Ed. Planeta.

SAVATER, Fernando (2002) El valor de educar. Barcelona: Ed. Ariel.

WILBER, Ken (1995). Los tres ojos del Conocimiento. Madrid: Ed. Orbis.

