

*Nancy Paola Montañez Aldana
**Pedro Mauricio Acosta Castellanos

Resumen

El presente documento versa sobre la participación de los estudiantes en los procesos investigativos al interior de la Universidad ya que se ha mostrado como una preocupación sentida. Por esta razón, es fundamental indagar acerca de las causas de este fenómeno y proponer posibles alternativas de solución. En ese sentido, se requiere de la participación de directivas, centros de investigación, docentes y estudiantes, en la generación y desarrollo de estrategias enfocadas a la información, capacitación y motivación de los aprendientes Tomasinos para que se vinculen a semilleros, grupos y proyectos de investigación.

Palabras clave: Cultura Investigativa, formación, información, Capacitación, Motivación, Estudiantes.

Abstract

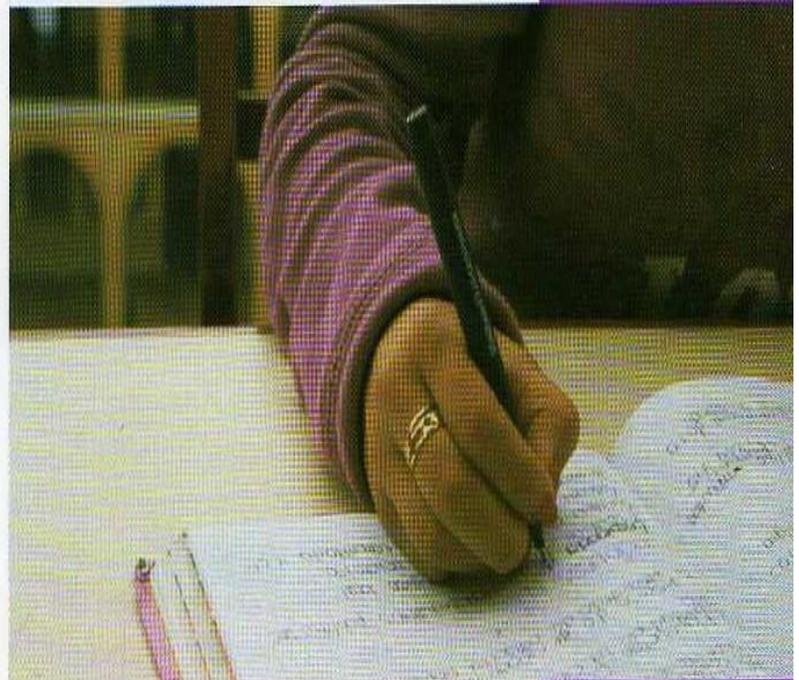
This document turn about student participation in research processes inside the university which is a mainly affair to try. Accordingly, it's important looking for causes of this phenomenon and establishing possible solution alternatives. In this way, it's required the attention from executives, research centers, teachers and students, about building and development strategies focus to information, teaching and motivation from learning Tomasino's whose wish to joining to research seedbeds, groups and projects.

Key words: Research culture, Training, Information, Teaching, Motivation, Students.

Fuente fotográfica:
Rafael Herrera Fuentes
Dpto. Comunicaciones
USTA Tunja

Introducción

La cultura investigativa es el motor que jalona el desarrollo en las instituciones educativas y en especial en las Universidades. Fortalecer esa cultura es tarea diaria de los centros de investigación, de las directivas, docentes y



* Abogada, Magistranda en Gobierno y Políticas Públicas, Universidad Externado de Colombia.

** Ingeniero Civil, Magistrando en Ingeniería y Ciencias Ambientales, Universidad de Buenos Aires.



Fuente fotográfica:
Rafael Herrera Fuentes
Dpto. Comunicaciones
USTA Tunja.

desarrollar estrategias para cada meta formulada por el Profesor Tapia, pero, en especial, respecto de las dos primeras, debido al factor de individualidad por manejarse, lo cual se torna más agradable.

estudiantes, quienes en su quehacer diario de formación profesional encuentran la necesidad de capacitarse fuera de clases para fortalecer sus competencias y habilidades, generando un “plus” frente a sus compañeros y, posteriormente, con sus colegas en el ejercicio de su profesión.

Del mismo lado, los componentes del proceso investigativo son esenciales para la creación y sostenibilidad de profesionales íntegros y hacedores del saber investigativo: facientes veritatem. La motivación, por ejemplo, ha sido tema de preocupación y objeto de estudio por parte de profesionales en pedagogía, debido al bajo rendimiento académico en los estudiantes universitarios. Para algunos estudiosos, este bajo rendimiento se presenta debido al distanciamiento entre docente y estudiante.

En el año 2005, Polanco Hernández refleja las características del proceso emotivo, así como los factores de favorecimiento de la motivación, refiriéndose a su vez al Profesor Alonso Tapia, quien clasifica las metas perseguidas por los estudiantes en cuatro, en primer lugar las relacionadas con la tarea, referente a la toma de conciencia en temas de su interés; en segundo lugar, las correspondientes al “ego”, propias del logro de habilidades que permitan indicar superioridad; en tercer lugar, las relacionadas con la valoración social, buscando una aceptación y, finalmente, las concernientes a la consecución de recompensas externas, ejemplo de ello lo observamos en las becas que se asignan a los estudiantes. Es necesario

Ahora bien, la generación de cultura investigativa en los estudiantes de la Universidad Santo Tomás, Seccional Tunja, fue objeto de estudio por parte de los jóvenes investigadores¹ de la universidad, quienes preocupados por la escasa participación de los estudiantes universitarios en los procesos de investigación, empezaron a indagar las causas de este fenómeno.

El proceso investigativo se desarrolló en cuatro momentos así: el primero, se enfocó a la observación de la poca participación en las convocatorias; el segundo, en el acercamiento a los Neotomasinos; el tercero, a la aplicación de talleres y, finalmente, el cuarto, al análisis de la información y la divulgación.

En el primer momento se evidencia que luego de varias convocatorias internas y externas, los estudiantes de la Universidad no participaban como era esperado, por consiguiente y convencidos del dinamismo y proyección de los neotomasinos, se dictaron charlas informativas en los primeros semestres de todas las facultades, con el fin de dar a conocer los semilleros, proyectos, líneas y grupos de investigación existentes en la Seccional con el objeto de motivarlos a ser parte de los mismos, aprovechando las expectativas y dinamismo en

1. El programa Jóvenes Investigadores inició en la Universidad Santo Tomás, Seccional Tunja en el segundo semestre de 2008, con los autores del presente artículo.

Fuente fotográfica:
Rafael Herrera Fuentes
Dpto. Comunicaciones
USTA Tunja



el mundo universitario, que empezaban a vivir la mayoría de ellos.

De la misma manera, se aplicaron una serie de encuestas a estudiantes de todas las facultades en diferentes semestres, las cuales indicaron el grado de conocimiento e interés que tienen los aprehendidos en cuanto a los procesos de investigación que se están desarrollando en la universidad.

Resultados y análisis

A la pregunta ¿conoce qué es investigación? el 94% de los encuestados respondió en forma afirmativa, lo cual aparentemente indica un conocimiento por parte de los estudiantes acerca del concepto de investigación; sin embargo, al revisar las respuestas dadas por ellos se refleja una desviación o confusión en la definición, es así que muchos creen saber qué es investigación, pero en realidad no tienen claridad frente a la definición del tema, ya que algunas de sus acepciones fueron: la investigación es una asignatura, la investigación es para los científicos, la investigación es para la Nasa, la investigación es para las ciencias naturales, entre las más representativas.

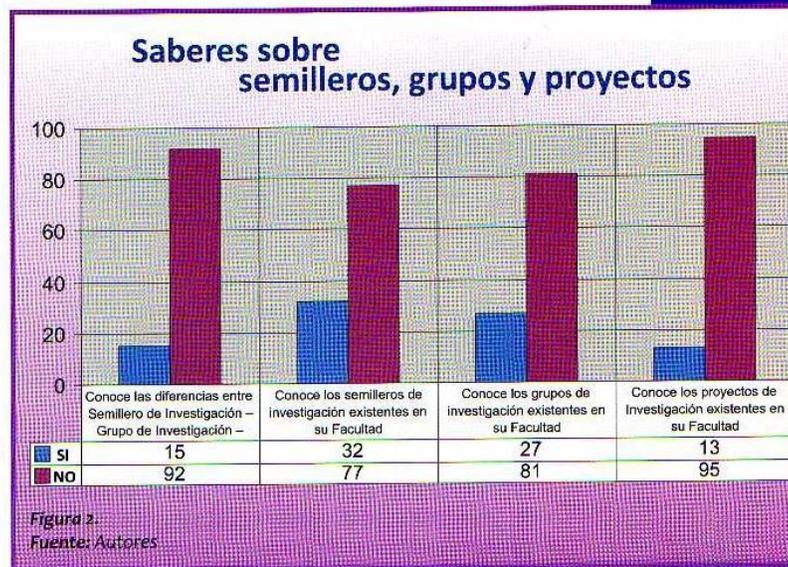
aspecto notable en gran número en las facultades de Ingeniería.

Por otro parte, se observó que un 84% de los estudiantes considera que la investigación no es aburrida y un 57% ha estado en contacto con proyectos de investigación, lo cual hace necesario impulsar de forma más dinámica el ingreso de los estudiantes a procesos investigativos, aprovechando que en su mayoría manejan un buen concepto de la investigación.

La mayor falencia encontrada en las encuestas consiste en la desinformación y desconocimiento de los estudiantes hacia las actividades y servicios realizados en temas investigativos en la universidad, a través de los cuales se dan a conocer los semilleros, proyectos, líneas y grupos de investigación con los que cuenta la seccional. Esta desinformación se ve reflejada en las siguientes cifras: el 14% no conoce las diferencias entre semillero, proyecto y grupo de investigación; el 29% no sabe cuáles semilleros existen en su facultad; el 75% ignora el número y los nombres de los grupos de investigación de su facultad y el 88% desconoce los proyectos que cursan en las respectivas facultades.



En cada facultad existen diferentes conceptos de investigación, por el desarrollo de la disciplina, ligados a las nociones básicas, de los estudiantes, aprendidos en los procesos que llevaron a cabo en sus colegios de origen. No obstante, existen conceptos de investigación válidos, que fueron construidos en un ambiente universitario, que difieren de una investigación formativa a una investigación científica,



De ese modo, se consideró fundamental la creación de estrategias con el fin de dar a conocer los procesos investigativos a toda la comunidad académica universitaria, en donde los docentes son vehículos fundantes, debido a la cercanía con los estudiantes, con el intercambio de ideas y la confluencia de saberes que permiten motivar, forjar y desarrollar proyectos investigativos, en asocio con los discentes.

De la misma manera, a través del CIUSTA y como resultado de investigaciones en torno de estos temas, se realizaron una serie de actividades que propugnaron por el fortalecimiento de la cultura investigativa en la Universidad Santo Tomás, Seccional Tunja, no sólo en pro de la vinculación de nuevos estudiantes a los semilleros y proyectos de investigación, sino con el fin de reforzar el convencimiento de los estudiantes que ya eran miembros de los grupos, mediante encuentros de semilleros, rally, conferencias, talleres, entre otros.



Por otra parte, es importante identificar que el ser humano es movido por emociones y motivaciones y esto no es ajeno a los estudiantes de la Universidad Santo Tomás, de Tunja, a quienes se les indagó acerca de sus posibles motivaciones para investigar, los resultados son:

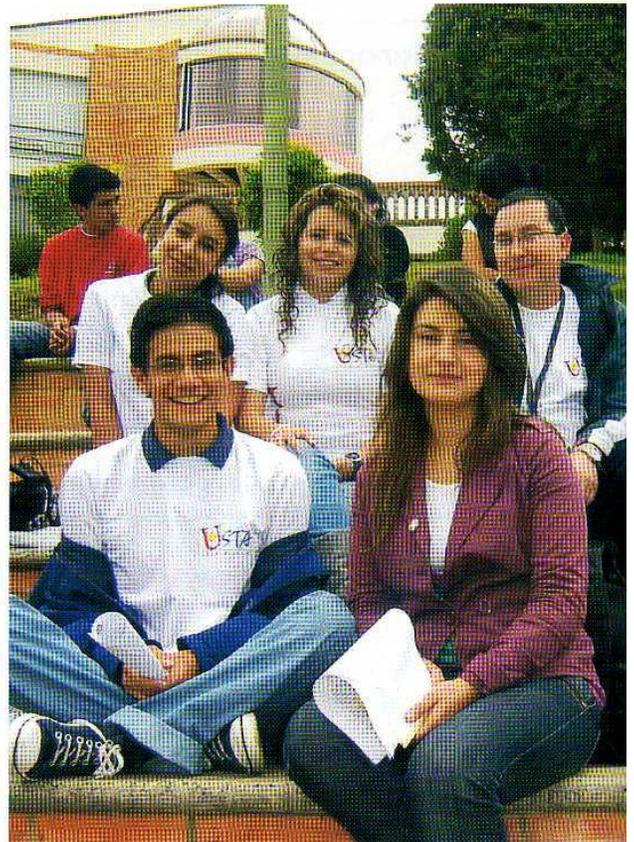
El 43% de los estudiantes están interesados en la investigación como forma de adquisición de conocimientos y es la mayor motivación para

Fuente fotográfica: Autores

investigar; seguido por un 16% de los estudiantes, quienes encuentran motivación para investigar en el apoyo económico para el desarrollo de proyectos; así mismo, la posibilidad de publicaciones de los resultados de investigación.

Esto refleja que las principales motivaciones de los estudiantes para investigar se basan en aspectos netamente académicos, mostrando intereses en torno del aprendizaje. Los estudiantes dejan de lado el beneficio económico que la investigación les pueda traer, lo cual se ve reflejado en que un 7% de los estudiantes está interesado en las becas por investigación.

Este aspecto es interesante, por cuanto muestra los espacios en donde los estudiantes están más atraídos y con base en esta información se pueden formular estrategias para la vinculación de estudiantes a los procesos investigativos. Derivado del análisis de resultados, los jóvenes investigadores desarrollaron talleres con el objetivo de explotar las motivaciones de los estudiantes tomasinos dándoles a conocer los beneficios académicos y profesionales que pueden tener siendo estudiantes investigadores y posteriormente egresados con perfil investigativo.



De las siguientes opciones, ¿cuál sería su mayor motivación para investigar?

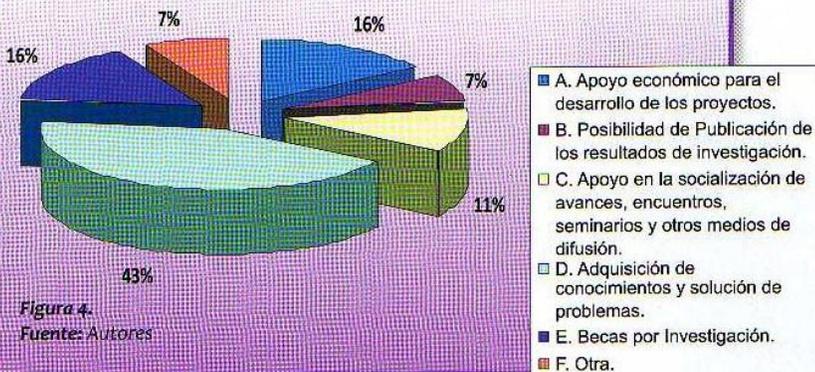


Figura 4.
Fuente: Autores



Fuente fotográfica:
Autores

Luego de ver los resultados y los análisis, es importante poder hacer un apoyo en Fernando Vera (2006), quien aporta algunas recomendaciones en torno de la motivación, que para este caso, son importantes ya que los docentes los pueden tener en cuenta y adaptar a las condiciones regionales de nuestra Universidad. Vera, manifiesta que:

1. Motive de manera intrínseca más que extrínseca. Si necesita recurrir a estímulos externos, sea breve.
2. Establezca un buen rapport a través de una comunicación franca y clara.
3. Considere los intereses de los estudiantes e incorpórelos en las unidades de aprendizaje.
4. Sea optimista transmitiendo siempre vibras positivas en el entorno.
5. Comunique los objetivos de aprendizaje con claridad.
6. Negocie con los estudiantes para asegurar el éxito de los objetivos de aprendizaje.
7. Diversifique las situaciones de aprendizaje. (De este modo logrará que los estudiantes que saben más o menos se beneficien siempre).
8. Ayude a los estudiantes a lograr los objetivos de aprendizaje de manera colaborativa.
9. Cree ambientes propicios para que fluya la imaginación y la creatividad.
10. Promueva una actitud ganadora sinergizando el potencial a través del trabajo en equipo.
11. Suavice la corrección de errores, alentando la autocorrección.
12. Evite la clase frontal optando por metodologías activas.
13. Llene el aula de emociones y sentimientos positivos.

14. Anime a los estudiantes a entender que el éxito y/o fracaso académico se debe a los propios esfuerzos.

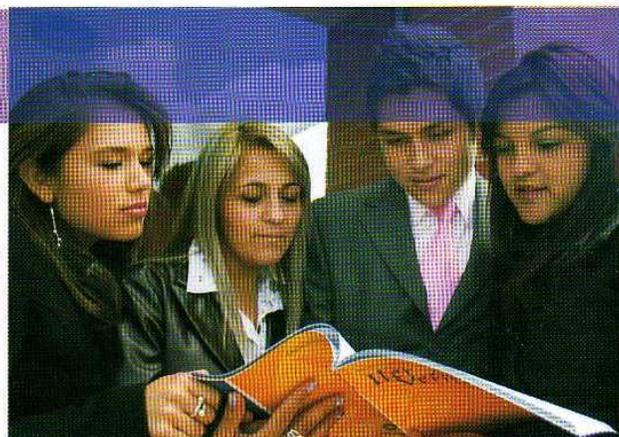
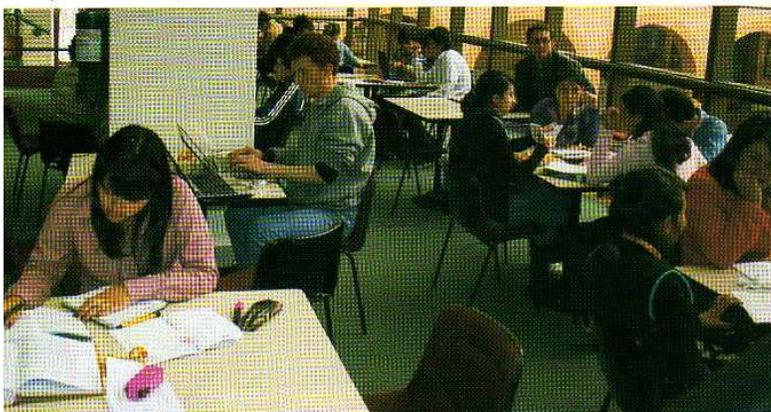
Estas son algunas alternativas que se pueden implementar por parte de los docentes en sus sesiones académicas, ya que son una posibilidad de aproximarse a los intereses de los estudiantes y también de poder conformar una comunidad investigativa real al interior de esta Alma Máter.

Conclusiones

Fortalecer la cultura investigativa en la Universidad Santo Tomás, Seccional Tunja es una tarea que se puede realizar a partir del ingreso de los estudiantes al primer semestre, a través de mecanismos informativos, de formación, y en especial, que generen motivación a sus intereses.

La desinformación es el elemento principal por atacar, por cuanto es a partir de ella que empiezan a aparecer las dificultades en los procesos, en la vinculación de los estudiantes a los semilleros y proyectos de investigación; para contrarrestarlo es fundamental la participación y el compromiso de directivas, personal administrativo, personal docente y en especial, aquellos encargados de las asignaturas con enfoque investigativo, esto es, metodología de la investigación, técnicas de la investigación, entre otras.

La capacitación a los estudiantes acerca de los conceptos básicos en investigación es una tarea constante, la cual debe estar articulada y unificada por los docentes y el Centro de Investigaciones, utilizando un lenguaje común, pero, fundamentalmente buscando receptividad



en los estudiantes para atraerlos a los procesos investigativos que se desarrollan al interior de la Universidad, dando a conocer las ventajas de participar en los mismos.

Fuente fotográfica:
Rafael Herrera Fuentes
Dpto. Comunicaciones
USTA Tunja

La vinculación de estudiantes a la investigación como complemento de su formación profesional está medida de acuerdo con las motivaciones existentes para ello, razón por la cual es menester respaldar los estudiantes que ya hacen parte de los procesos investigativos y fortalecer las estrategias para convocar a la población en general.

Finalmente, es preciso concluir que la Universidad hace grandes esfuerzos por conformar una comunidad investigativa y que éstos deben ser retribuidos en el buen aprovechamiento de las convocatorias y los recursos que ofrece; para el logro de este objetivo, es fundamental conocer el funcionamiento del sistema investigativo de la Seccional.

Referencias

Gutiérrez, M. La Formación Pedagógica Investigativa en Estudiantes de Formación Avanzada en Investigación. *Revista de Ciencias Humanas UTP*, 35 (1), 173 – 181 Obtenido el 4 de Agosto de 2008 en:

<http://www.utp.edu.co/php/revistas/cienciasHumanas/docsFTP/171548formacionCpedagogica.pdf>

Hernández, U. (2005) Propuesta Curricular para la consolidación de los Semilleros de Investigación como espacios de Formación Temprana en Investigación. *Revista ierRed: Revista Electrónica de la Red de Investigación Educativa* 1 (2), 1 – 12 Obtenido 5 de Agosto de 2008 en:

<http://revista.iered.org/v1n2/pdf/uherandez.pdf>

Polanco, A. (2005) La Motivación de los Estudiantes Universitarios. *Actualidades Investigativas en Educación*, 5 (2), 2 - 13 Obtenido 30 de Julio de 2008 en: <http://revista.inie.ucr.ac.cr/articulos/2-2005/archivos/motivacion.pdf>

Vera, F. (2006) ¿Cómo Motivar a nuestros Estudiantes? Obtenido el 26 de Agosto de 2008 en:

<http://trabajosfernandovera.blogspot.com/2006/07/cmo-motivar-nuestros-estudiantes.html>

Plan de Desarrollo 2007-2009. Universidad Nacional de Colombia. Vicerrectoría de Investigación. Bogotá, 2007.

Tamayo, M. (1999) Serie “Aprender a Investigar”. Bogotá: Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior – ICFES.