

La Deserción Escolar: Un problema de Carácter Social

Diana María Moreno Bernal¹

Para citar este artículo: Moreno, D. (2013). "La Deserción Escolar: Un problema de Carácter Social". *Revista In Vestigium Ire*. Vol. 6, pp. 115-124.

Fecha de recepción: 28 de septiembre de 2013
Fecha de aprobación: 5 de noviembre de 2013

RESUMEN

Una de las metas para lograr un mejor futuro es la educación con calidad y cobertura, es decir, que llegue a todos los individuos y sectores de la sociedad, con el fin de lograr una nación más justa y equitativa. Es por eso que resulta preocupante cuando un estudiante abandona sus estudios, situación que genera desigualdad y falta de oportunidades.

Con esta investigación, se pretende analizar hasta qué punto las políticas adoptadas por parte del Gobierno a nivel nacional, departamental y municipal han contribuido a lograr que se cumplan o no las metas propuestas en cuanto a la cobertura educativa, y si de esta forma ha disminuido la deserción escolar, para tal fin se observa la situación actual frente al tema y se ofrecen algunas líneas a seguir para el futuro.

PALABRAS CLAVE

Educación, sociedad, deserción escolar, políticas educativas, desigualdad.

ABSTRACT

One of the goals for a better future is the education quality and coverage, ie, it reaches all individuals and sectors of society, to achieve a more just and equitable nation. That is why it is worrying when a student leaves school, a situation that generates inequality and lack of opportunity.

The aim with this study, analyze how the policies adopted by the government at the national, departmental and municipal level have contributed to whether or not the proposed targets are met in terms of educational coverage, and in this way decreased dropout, to this end, the current situation is observed on the issue and offer some guide lines to follow for the future.

KEYWORDS

Education, society, dropouts, education policies, Inequality.

RÉSUMÉ

L'un des buts pour obtenir un meilleur avenir est l'éducation avec qualité et couverture c'est-à-dire qui arrive à tous les individus et secteurs de la société, à la fin obtenir une nation plus juste et équitable. Ce est par cela qu'il semble inquiétant quand un étudiant abandonne ses études, la situation qui génère une inégalité et manque des opportunités.

Avec cette recherche, il est essayé, d'analyser jusqu'à quel point les politiques adoptées de la part du Gouvernement au plan national, départemental et municipal ont contribué à obtenir qu'ils s'accomplissent ou ne les mets pas proposées en ce qui concerne la couverture éducative, et si de cette forme à diminué la désertion scolaire, pour telle fin l'actuelle situation est observée en face du sujet et lui offre quelques lignes à suivre pour l'avenir.

MOTS-CLÉS

Une Education, politique éducative, une société, une désertion scolaire, l'Inégalité.

¹ Especialista en Gobierno y Gerencia Territorial, Universidad Santo Tomás, Seccional Tunja. E-mail: dianamoreno@hotmail.com. A.E.

INTRODUCCIÓN

Tanto el Plan Nacional de Desarrollo en el contexto de la Política Educativa “Educación de Calidad”, como el Plan de Desarrollo Municipal y el Plan de Ordenamiento Territorial, tienen como propósito fundamental disminuir las brechas en la educación en todos sus niveles, anotando que el término brechas educativas hace referencia a situaciones de inequidad en las condiciones y posibilidades de acceso al aprendizaje dentro de los procesos educativos.

La disminución de las brechas respecto de la inequidad se enfoca en la distribución de oportunidades educativas para los niños, niñas y jóvenes, independientemente del género, raza, religión, etnia, condiciones socioeconómicas, con el fin de que la población escolar pueda tener las mismas posibilidades de gozar de acceso a la educación con calidad, lograr su permanencia y objetivos educativos; es decir, que para alcanzar este objetivo es fundamental buscar la equidad y garantizar igualdad de oportunidades educativas en la sociedad.

Teniendo en cuenta lo anterior, se debe propender por el desarrollo de estrategias que brinden oportunidades de acceso, calidad y permanencia de la población escolar en el sistema educativo; es decir, que las políticas educativas, como lo establece la misma Constitución Nacional, la Ley General de Educación y demás normas concordantes, supuestamente están orientadas a asegurar las condiciones de permanencia y calidad en el sistema educativo de la población estudiantil hasta finalizar sus estudios, para que de esta forma puedan mejorar su forma de vida.

Bajo este contexto, una educación de calidad debe apuntar a formar mejores ciudadanos, seres humanos con valores éticos, que actúen bajo el ejercicio de los deberes y derechos humanos, enfocados en el progreso para el conjunto de la sociedad, es decir, que se debe propender por una educación competitiva que permita superar la inequidad existente.

La misma Constitución Política de 1991 en su Artículo 67 establece: “El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica”, quiere decir esto que si la educación es fundamental en una sociedad,

es primordial que los niños que ingresen al sistema escolar permanezcan en él, y por ende el Gobierno a través de las políticas públicas debe evitar la deserción escolar, es decir, que no se visualice como una problemática de carácter individual, sino como un fenómeno que puede implicar problemas graves en nuestra sociedad si lo permitimos.

METODOLOGÍA

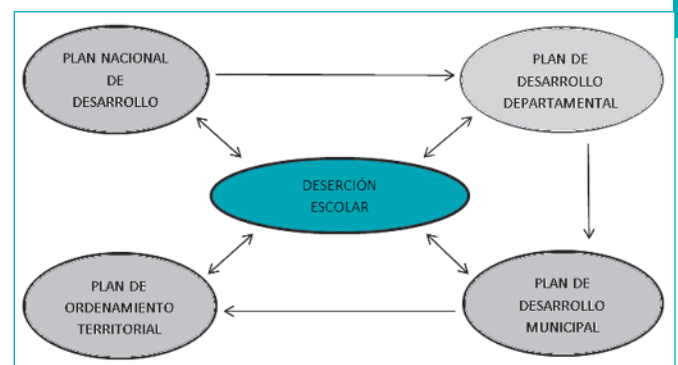
El presente artículo de reflexión y análisis contempla dos líneas estratégicas de abordaje de esta problemática.

Diseño de un modelo conceptual de deserción estudiantil. Con el objeto de comprender el fenómeno de deserción estudiantil incorporando los diversos factores que participan en él, se procede a hacer un análisis que explique la correlación e incidencia de los planes, programas y proyectos que adopta el Gobierno en todos sus niveles respecto de la deserción escolar.

Para ello se desarrollan dos etapas:

Etapa 1: Análisis de la información. Para analizar la información disponible sobre deserción escolar, se utilizó un diagrama que presenta el Plan Nacional de Desarrollo, el Plan de Desarrollo Departamental, el Plan de Desarrollo Municipal y el Plan de Ordenamiento Territorial en el aspecto educativo y su correlación con la deserción escolar.

En el diagrama, se observan los tipos de relaciones entre políticas establecidas por el Gobierno dentro de los planes, programas y proyectos y su relación directa con la deserción escolar.



Fuente: Elaboración propia

Etapa 2: Propuesta de Modelo Conceptual. Se propone presentar conceptos que se relacionan directamente con la deserción escolar, dentro de los cuales se identifican factores relevantes que

participan en la problemática, partiendo de unas categorías de análisis y la incidencia que tienen cada una de las políticas, planes y proyectos educativos en la disminución real en la deserción, así como las estrategias que posibiliten la identificación de riesgos de deserción de una manera temprana para evitarla y que los niños – niñas y jóvenes que se encuentren por fuera del sistema escolar regresen a él sin sufrir algunos traumatismos que los puedan llevar a reincidir.

Recopilación de la información.

Son la observación, las entrevistas a profundidad y el análisis documental.

El presente artículo es de un corte analítico, en su desarrollo tendrá características descriptivas, pues es necesario expresar las diferentes particularidades de la problemática descrita.

RESULTADOS

DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

El Plan de Ordenamiento Territorial plantea la articulación del Plan de Desarrollo Municipal con las Políticas y Programas a Nivel Nacional, es decir, que incluye en la parte general del Plan apartes que muestran concordancia con algunas políticas y programas del nivel nacional, como son los Objetivos del Milenio, Plan Nacional de Desarrollo “Prosperidad para todos”, Visión Colombia 2019, aunque su directa aplicación en algunos ejes no es precisa; por ejemplo el Plan Decenal de Educación y la Visión de Competitividad para Colombia para el año 2032.

Estos documentos son imperativos para la formulación del Plan de Desarrollo de Tunja (2012 – 2015), ya que en primer lugar, Tunja construyó su Plan Decenal Local con base en el Plan Decenal Nacional y en segundo lugar, Tunja y Boyacá hacen parte del Sistema Nacional de Competitividad, que establece las bases de la articulación de la región y la Comisión Nacional de Competitividad.

El mismo P.O.T. de Tunja determina la restricción para el funcionamiento de bares y discotecas en una ronda de cien metros de clínicas, salas maternas, iglesias y establecimientos educativos, ampliando en 100 metros más, o sea 200 metros, esa restricción, pero solamente con respecto a centros educativos, de acuerdo a lo que ordena la normatividad colombiana.

El Plan de Desarrollo Municipal 2012-2015 “Hechos de verdad” plantea como un aspecto importante la Calidad de la Política Educativa, con el propósito de disminuir las brechas que existen entre la educación oficial y privada, así como en la zona urbana y en la zona rural.

Teniendo en cuenta estos aspectos coyunturales dentro de dichos planes y programas se han planteado metas, objetivos y proyectos tendientes a ampliar la cobertura de la educación para los niños, niñas y jóvenes, con el fin de disminuir la deserción escolar, ya que este aspecto se ha convertido en una problemática de índole social.

En este orden de ideas a través de este artículo se busca hacer un análisis o reflexión respecto de la incidencia de las políticas gubernamentales como mecanismo real para disminuir la deserción escolar, toda vez que se evidencia que los niños, niñas y jóvenes abandonan la escuela porque no cuentan con los recursos necesarios para satisfacer sus necesidades educativas. Algunos abandonan sus estudios de secundaria sin razón aparente, simplemente un día del año escolar dejan de asistir a la escuela sin previo aviso argumentando que el motivo de salir de la escuela se debe a problemas económico familiares.

La escuela durante muchos años se ha vislumbrado como el medio que contribuye al progreso nacional y a la moderación de los patrones de conducta de la sociedad, entonces ¿qué factores motivacionales influyen para que surja la deserción?, ¿cuáles son las condiciones sociales que obstaculizan a un joven rural terminar los estudios?, ¿por qué el factor económico trunca la superación de los adolescentes en la educación básica?

El problema que se analizará es de vital importancia para poder visualizar si las políticas públicas en el sector educativo han contribuido a superar sus deficiencias, haciendo una correlación entre estos factores y la deserción escolar.

MARCO CONCEPTUAL

Deserción: Entendida como el proceso educativo que se trunca a temprana edad para solventar otras necesidades diferentes al desarrollo personal. En otras palabras, es el abandono del tiempo destinado para el aprendizaje en una institución educativa pública o particular. Mientras que los factores económicos se refieren a toda la gama de elementos monetarios que impiden el desarrollo

escolar de los jóvenes. Dentro de los familiares se encuentran los diferentes aspectos de la vida personal que limitan un desenvolvimiento pleno de las facultades personales.

¿Qué es deserción escolar?: Se entiende por deserción escolar, el abandono del sistema educativo por parte de los estudiantes, provocado por una combinación de factores que se generan, tanto en la escuela como en contextos de tipo social, familiar e individual, anotando que algunos teóricos han preferido llamar a esta situación “abandono escolar” dado el carácter militar que tiene la palabra “deserción”. Otros sólo la limitan a la dejación de los estudios por voluntad propia; y cuando se debe a aspectos externos, como la pobreza o el conflicto, prefieren hablar de retiro forzoso, en este sentido se trabajará con el término “deserción escolar”, considerando que la mayor parte de la información recopilada se refiere al problema con esta palabra.

La deserción escolar, además se puede definir cuando una población no tiene acceso a la educación y su crecimiento económico se ve limitado, toda vez que cuando no se finalizan los ciclos educativos existen menos posibilidades de acceder a empleos bien remunerados y se perpetúa el círculo de la pobreza dentro de las comunidades; situación que impide que la sociedad logre las metas establecidas como ideales en otros aspectos diferentes al económico, pues se está negando el saber y conocimiento que genera su sociedad, y empieza a ser marginado en lo político, social, afectivo; lo que genera menos posibilidades de interactuar, de entender por ejemplo, las normas de convivencia, la toma de decisiones en grupo, la autoestima, entre otros aspectos relevantes para el desarrollo de la sociedad en general.

Por otra parte, el abandono escolar significa una gran pérdida para el Estado, pues se desaprovechan los recursos invertidos, la inversión no se traduce en mejor calidad de vida y se le quita la oportunidad de educarse a otras personas. Además, el desertor al querer reingresar limita los recursos de otros estudiantes o le significa posteriores gastos al Estado al llegar a establecimientos públicos o demandar ayudas sociales.

Marginación. Es vivir en lejanía de un factor que otros poseen, es un aislamiento aparente ante la posibilidad de educación. El joven, al estar fuera de un sistema educativo no adquiere las herramientas necesarias para desarrollar sus potencialidades y de esta manera no pueden defenderse en el

contexto social. Por eso, la marginación es relativa a los individuos que por diversas circunstancias viven alejados de la oportunidad de estudio; dicho de otra forma, se entiende marginación como la situación de las comunidades que están alejadas de los principales poblados y que no cuentan con los recursos como educación, agua, drenaje, luz y transporte.

Rezago educativo. Debe tomarse como una situación de atraso, carencia, demora. Las personas que poseen esta característica se clasifican dentro de los que sólo tienen primaria y secundaria y se toma la expresión que su preparación queda en espera para que en algún tiempo puedan continuar estudiando.

DESARROLLO TEÓRICO

Pedagógico. Se basa en la Tecnología Educativa, concibiéndola como una realidad global. La Tecnología educativa es una forma de diseñar, desarrollar y evaluar todo el proceso de enseñanza-aprendizaje en términos de objetivos específicos, basada en las investigaciones sobre el mecanismo del aprendizaje y la comunicación que, aplicando una coordinación de recursos humanos, metodológicos instrumentales y ambientales conduzca a una educación más eficaz.

Psicológico. Para el aspecto psicológico se toma como base la corriente psicológica neoconductista de B. F. Skinner, quien hizo del fenómeno de aprendizaje su principal objeto de estudio.

Skinner intenta elaborar una teoría general del aprendizaje formulando un conjunto de leyes básicas y de amplio espectro que permitan explicar la conducta en una variada gama de situaciones de aprendizaje, partiendo siempre de la experimentación. Estima que el objeto de estudio de la psicología es predecir y controlar la conducta de los organismos individuales.

Sociológico. En este aspecto se fundamenta en la teoría funcionalista, respaldada por Emile Durkheim, sociólogo francés, quien en su obra Educación y Sociedad asigna al término educación su connotación más amplia y la constituye como un fenómeno social, que aunque no tiene un carácter natural, es un fenómeno real, con un modo de ser que no depende de la arbitrariedad individual.

La Constitución Nacional en su Artículo 3, establece que la educación es obligatoria y aplica la gratuidad,

es decir, que debe ofrecer las posibilidades para que todos los alumnos que terminan sus estudios de primaria ingresen a secundaria que permanezcan y concluyan esta última etapa de la educación básica con la finalidad de evitar la deserción escolar.

Así mismo, es preciso señalar que de acuerdo a lo establecido en el Plan Nacional de Desarrollo 2010-2014 en su Capítulo Crecimiento Sostenible y Competitividad calidad de la Educación y desarrollo de competencias, el propósito fundamental en el cuatrienio será mejorar la calidad de la educación, concebida como el instrumento más poderoso para reducir la pobreza y buscar el camino más efectivo para lograr la prosperidad, y que por lo tanto el ciudadano que el país necesita debe estar en capacidad de contribuir a los procesos de desarrollo cultural, económico, político y social y a la sostenibilidad ambiental, con una sociedad activa, crítica, reflexiva, y participativa. Siendo claro que el capital humano es un factor decisivo para lograr altos índices de crecimiento económico, y que los países adquieran altos niveles de habilidad para que realicen una apropiada inserción en lo que se ha denominado la economía del conocimiento.

La “Ley General de Educación” en su artículo 4 establece: *“Corresponde al Estado, a la Sociedad y a la Familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo, y es responsabilidad de la Nación y de las entidades*

territoriales, garantizar su cubrimiento” (Negrilla fuera de texto), es decir, que el Estado a través de las políticas que desarrollen e implementen en el sector educativo debe apuntar a favorecer la calidad y el mejoramiento de la educación en aspectos tales como recursos y métodos educativos, la innovación e investigación educativa, la orientación educativa y profesional, la inspección y evaluación del proceso educativo.

Por otra parte, el mismo artículo 72 denominado “Plan Nacional de Desarrollo Educativo”, determina que *“El Ministerio de Educación Nacional, en coordinación con las entidades territoriales, preparará por lo menos cada diez (10) años el Plan Nacional de Desarrollo Educativo que incluirá las acciones correspondientes para dar cumplimiento a los mandatos constitucionales y legales sobre la prestación del servicio educativo”*.

Lo anterior, indica que la cobertura de la educación está liderada y en cabeza del Gobierno de acuerdo con lo señalado y promulgado en las normas legales vigentes y que aplicables al sector educativo en todos los órdenes.

Así mismo, el Plan Departamental de Desarrollo 2012-2015, dentro del PROGRAMA: MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN TODOS LOS NIVELES, presenta los siguientes indicadores:

PROGRAMA TEMÁTICO		MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN TODOS LOS NIVELES			
OBJETIVO		Lograr que los estudiantes desarrollen sus competencias básicas y ciudadanas, con herramientas para la construcción de su proyecto de vida.			
Meta(s) de Resultado (Descripción)		Indicador (es) (Descripción del Indicador):	Línea base	Meta del cuatrienio	
1.	Disminuir en promedio un 4% el número de estudiantes que se ubican en el nivel insuficiente en las áreas de lenguaje, matemáticas y ciencias naturales, de las Pruebas SABER grado 5°	% Promedio de Estudiantes de grado 5° que se ubican en el nivel insuficiente de las Pruebas SABER 5°	23%	19%	
2.	Disminuir en promedio un 4% el número de estudiantes que se ubican en el nivel básico en las áreas de lenguaje, matemáticas y ciencias naturales, de las Pruebas SABER grado 5°	% Promedio de Estudiantes de grado 5° que se ubican en el nivel básico de las Pruebas SABER 5°	44%	40%	
3.	Disminuir en promedio un 4% el número de estudiantes que se ubican en el nivel insuficiente en las áreas de lenguaje, matemáticas y ciencias naturales, de las Pruebas SABER grado 9°	% Promedio de Estudiantes de grado 9° que se ubican en el nivel insuficiente de las Pruebas SABER 9°	14%	10%	

4.	Disminuir en promedio un 4% el número de estudiantes que se ubican en el nivel básico en las áreas de lenguaje, matemáticas y ciencias naturales, de las Pruebas SABER grado 9°	% Promedio de Estudiantes de grado 9° que se ubican en el nivel básico de las Pruebas SABER 9°	53%	49%
5.	Aumentar en 2 puntos el puntaje promedio de las áreas del núcleo común de las Pruebas SABER grado 11°	Puntaje promedio del núcleo común de las Pruebas SABER 11°	44	46

SUBPROGRAMA		CALIDAD PARA LA EQUIDAD		
OBJETIVO		Mejorar los niveles de comprensión de textos, fortalecer el componente de escritura y promover hábitos de lectura y escritura en los estudiantes.		
Meta(s) de Resultado (Descripción)		Indicador (es) (Descripción del Indicador):	Línea base	Meta del cuatrienio
1	Implementar en el 50% de Instituciones Educativas el Plan Departamental de Lectura y Escritura	% de IE con implementación del Plan Departamental de Lectura y Escritura	0%	50%

Fuente. Plan Departamental de Desarrollo 2012-2015

Es preciso señalar que los Planes, Programas y Proyectos propuestos dentro de cada una de las administraciones a nivel Nacional, Departamental y Local, han sido enfáticas en que el fomento y el aumento de la cobertura de la educación de los niños, niñas y jóvenes es un pilar fundamental para el desarrollo integral de la sociedad.

La propuesta de política educativa para Colombia en alguna medida ha permitido mejorar la calidad de la educación básica, secundaria y media y así convertirla en una herramienta efectiva de movilidad social, lo que demuestra que Colombia ha tenido avances importantes en cobertura, sin embargo, las mejoras en términos de calidad han sido marginales e inequitativas, por lo que deben presentarse propuestas de fortalecimiento de la evaluación de la calidad de la educación; de la capacidad institucional de los colegios públicos; implementación de la jornada escolar completa; implementación de una política de docentes que permita atraer mejores profesionales y mejorar los instrumentos de evaluación de los docentes; y participación del sector privado en la provisión de educación.

La educación en el contexto social contempla aspectos normativos, de planeación, de contratación pública, financiera, presupuestal, entre otros, toda vez que para adoptar las políticas del gobierno en materia educativa, se deben seguir y aplicar cada uno de los lineamientos y parámetros de modo que se ajusten a los requerimientos de la población estudiantil a nivel nacional, departamental y local.

RESULTADOS ESPECÍFICOS

Se espera que el Gobierno en todos sus niveles y dependencias del sector educativo aporte elementos importantes que conlleven a la disminución de los factores precipitadores de deserción escolar, y se logre reducir aún más la deserción escolar a nivel nacional departamental y local, con políticas que se ajusten a los requerimientos y necesidades de la sociedad en general.

Después de analizar los resultados se tendrá la necesidad de comprender las posibles causas que provocan ese problema, esto es, debido a que la finalidad última de este artículo es analizar y hacer una crítica sana de la deserción escolar.

ESTADÍSTICAS Y TENDENCIAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR

Teniendo en cuenta las estadísticas del Ministerio de Educación, la tasa de deserción escolar en Colombia fue del 5% en 2003. De las deserciones que se dieron en 2002 la tasa global de deserción en el sector urbano osciló entre el 20 y el 25%, así lo evidencia el informe del año 2002, presentado por la Comisión Económica para América Latina (CEPAL). En éste, Colombia se ubica en un lugar intermedio en Latinoamérica, junto a países como Argentina, Brasil y Panamá, y entre Bolivia, Chile, Perú, República Dominicana que poseen una tasa inferior al 20% y Honduras y Guatemala que alcanzan el 40 y el 70% respectivamente.

Por otro lado, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y el Ministerio de la Protección Social afirman en el estudio: “Determinantes de la Asistencia a la deserción escolar en primaria y secundaria” que entre 1995 y 2000 el 59% de los niños que desertaron lo hicieron en primaria, de éstos el 19.4 desertan en Primero de Primaria, y el 32% en secundaria. En el porcentaje de desertores según el ingreso per cápita del hogar, se observa que mientras el 40.8% de los niños entre 6 y 11 años que abandona el sistema escolar tiene un ingreso per cápita entre \$0 y \$27.000, tan sólo el 2.4 de estos niños pertenece al grupo de ingresos más alto de la población (más de \$177.500). De los niños entre 12 y 18 años en la zona rural un 41% abandona la escuela mientras este porcentaje es de 21% en la zona urbana. En esta misma población, las regiones que más presentaron deserción fueron: Oriental: 31.7%; Central: 31.7%; Pacífica: 29.7% y Antioquia: 29.9%.

En el caso de Antioquia se calcula que ocho de cada 100 niños abandonaron sus estudios en 2001, y que en 2002 casi 222 mil niños y jóvenes, entre 5 y 17 años, aún no asistían al colegio.

¿Por qué cree que en los sectores de menores ingresos y en el grado primero es mayor la deserción?

Dificultades para estudiar

Al revisar las causas que llevan a la deserción escolar en nuestro Departamento, comprobaríamos la premisa de que la solución a esta dificultad trasciende a las entidades educativas. Analicemos otros motivos:

Impedimentos económicos

Se presenta cuando la familia del estudiante no posee los recursos para financiar los gastos propios de la educación: uniformes, útiles escolares, transporte, lonchera, etc. Del mismo modo comprende la necesidad del estudiante de ayudar económicamente a su familia y abandonar sus estudios para insertarse en el mundo laboral. Esta causa ha sido considerada como la de mayor ocurrencia en las deserciones, y comprende el 37% de los niños entre seis y doce años que abandonan la escuela en Colombia, y el 35% de los jóvenes entre doce y dieciocho años. Del mismo modo, el 12% del segundo grupo, deserta por la necesidad de trabajar.

En estas condiciones muchos se preguntan: ¿qué tan válido será el uso obligatorio de uniforme en las escuelas? ¿o las exigencias de material didáctico

de compra obligatoria en algunos colegios? ¿Los colegios de su municipio actúan acorde con la situación económica del municipio?

La escuela no responde a las necesidades reales de los estudiantes

El 15 % de los niños entre 6 y 12 años y el 25% de los jóvenes entre 12 y 18 años que desertan del sistema educativo lo hacen por esta causa. Ya sea por las pedagogías tradicionales, que les resultan desmotivantes, o porque encuentran en la escuela un espacio de represión donde no están las respuestas a sus búsquedas. Esto se convierte en factor de deserción en la medida que el estudiante no va a la escuela sólo para aprender; la escuela es el mundo para él, ahí se juega gran parte de su vida cotidiana y si ésta no responde integralmente a las necesidades que tiene como persona, entonces preferirá irse.

Del mismo modo, se observa que muchas personas ven la educación como un derecho para otros, que no es necesaria para sobrevivir o que no corresponde al proyecto de vida que quieren construir. Por ejemplo, algún joven campesino podría pensar que no es necesario continuar con sus estudios, si para sembrar en su finca no necesita ser bachiller, y jamás tendrá los recursos suficientes para ingresar a la universidad. Esto ha llevado a que las ofertas laborales o de vinculación a grupos armados resulten más atractivas para los niños y jóvenes de muchas regiones.

¿Qué garantías a futuro ofrece la educación a los jóvenes de su municipio? ¿Por qué causas los jóvenes de su municipio no pueden acceder a la universidad? ¿Qué nuevas pedagogías se han implementado en los colegios de su municipio? ¿Cuáles considera usted las principales búsquedas de los jóvenes de su municipio y por qué? ¿Considera que el sistema educativo de su localidad prepara al estudiante para enfrentar el mundo laboral o universitario?

Espacios insuficientes e inadecuados

A pesar de los grandes intentos por aumentar la cobertura en Antioquia, (77.11% fue el promedio departamental de eficiencia en cobertura en 2004) el sistema educativo todavía no alcanza a cubrir todo el territorio, especialmente las zonas rurales. Esto significa que en Antioquia tenemos escuelas sin servicios públicos, con infraestructura deficiente y sin el material educativo necesario. Al mismo tiempo, significa que el estudiante tiene que movilizarse y

sortear grandes distancias y obstáculos geográficos para ir a la escuela. Este factor significa el 8% de la deserción en Colombia de niños entre 6 y 12 años y el 5% de los jóvenes entre 12 y 18 años.

Principales causas de la deserción escolar en Colombia

Uno de los principales factores que originan la deserción escolar en Colombia, entre otros, son la Distancia de colegios, problemas económicos y dificultades académicas, entre las causas de abandono.

En este sentido, en los últimos dos años y de acuerdo con datos del Gobierno Nacional, la deserción escolar en Colombia descendió del 4,9 por ciento al 4,53 por ciento, lo que quiere decir que entre el 2010 y el 2011 se evitó que 26.000 niños abandonaran el sistema educativo.

La cifra antes señalada, según el Ministerio de Educación, sube a unos 50 mil niños en total, teniendo en cuenta que en el año 2009 la deserción estaba en el 5,15 por ciento, esto indica que existe una tendencia decreciente, anotando que estrategias como la gratuidad universal, la alimentación escolar, los modelos educativos flexibles y las jornadas escolares complementarias (actividades extracurriculares lúdicas y deportivas) han evitado la salida de niños y jóvenes del sistema educativo, anotando que las tasas más altas de abandono escolar se concentran en siete departamentos del país, que incluso superan el 6 por ciento: Vaupés, Guaviare, Guainía, Vichada, Norte de Santander, La Guajira y Sucre, anotando que en estas regiones hay varias causas de deserción, pero la más influyente es la falta de transporte escolar en áreas rurales, ya que las escuelas quedan muy distantes de los sitios donde viven los niños, es decir, que si la entidad territorial no asume el transporte, las familias deben hacerlo y les resulta muy costoso.

Teniendo en cuenta lo anterior, el Gobierno Nacional a través del Ministerio de Educación Nacional está promoviendo el mejoramiento y la construcción de nuevos internados en varios municipios de estos departamentos, con el propósito de disminuir el número de niños que salen del sistema educativo.

En este orden de ideas, el Ministerio de Educación, ha señalado que las cinco principales causas de deserción escolar en nuestro país, basado en respuestas de los estudiantes, son la distancia de los establecimientos educativos, los problemas

económicos, las dificultades académicas, los cambios de residencia y el hecho de que a los niños no les gusta el estudio.

Así mismo, es preciso señalar que la distancia del colegio a los hogares es más crítica en Departamentos como Vaupés, Vichada o Chocó, mientras que en la ciudad de Bogotá aparecen razones como los cambios de domicilio, colegios ubicados en zonas inseguras o violencia escolar, y en regiones como la Amazonía la causa predominante de la deserción escolar es el tema de maternidad y paternidad, en el departamento del Caquetá todo indica que las sedes educativas no tienen todos los cursos hasta once y en Norte de Santander predomina el trabajo en la población infantil.

De acuerdo a lo antes expuesto, según cifras y datos del Gobierno Nacional el 13% de los niños, niñas y jóvenes desertan por causas ligadas a la violencia dentro de las instituciones, anotando que los grados con mayores tasas de deserción son primero de primaria y sexto grado, mientras que el Departamento del Chocó, los grados más críticos son segundo y cuarto de primaria y en San Andrés, quinto de primaria.

Por otra parte, es preciso señalar que en el año 2011, de cada 100 estudiantes que abandonaron el sistema educativo, 55 eran niños y 45 eran niñas, resaltando el hecho que la desvinculación de las niñas es más temporal y la de los niños tiende a ser definitiva. Bajo este panorama, el Gobierno Nacional dentro del Plan Nacional de Desarrollo, para el año 2014, se propuso como meta reducir la deserción escolar al 3,8%.

CONSECUENCIAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR

La primera consecuencia que trae la deserción se refiere a las dificultades de marginación que enfrentarán los individuos. Al negar el saber y conocimiento a ciertos miembros de la sociedad, se empieza a marginar al individuo en lo económico, político, social y afectivo. Los trabajos mejor remunerados sólo son accesibles a personas con educación por lo cual no terminar los estudios causa dificultad a la hora de buscar un empleo. Esto afecta al individuo y perpetua el ciclo de pobreza. El individuo también tendrá más dificultades de interactuar y prestará menos atención a las normas de convivencia.

También es importante resaltar la pérdida que la deserción representa para el Estado. El presupuesto educativo debería usarse para educar a tantas

personas como sea posible. Sin embargo, dicha inversión se pierde cuando el dinero no es utilizado con el mayor número de personas posible. Por otra parte, si el desertor decide regresar al sistema acabará limitando los recursos de otros estudiantes y del Estado al llegar a establecimientos públicos o demandar ayudas sociales.

Así, la deserción escolar termina trayendo las mismas consecuencias que tendría la falta de educación en el país: los niños no educados perpetúan las condiciones que permiten que nuestro país, a pesar de ser tan bello, sea tan triste. Nunca lograremos un proyecto de país del que podamos sentirnos orgullosos si no podemos lograr la cobertura educativa máxima.

En general, el panorama de Colombia con respecto a la deserción resulta esperanzador. Según las cifras oficiales dadas por el Ministerio de Educación, la tasa de deserción estudiantil en los colegios públicos se redujera del 8% en 2002 al 5,4% en 2008, acercándose a la meta para el año 2010 de llegar al 5% en el sector oficial. Eso en cifras globales. Estas cifras esperanzadoras pueden ser atribuidas al programa “Ni uno menos”, que desarrolla el Ministerio para aumentar la asistencia y permanencia de niños a los programas educativos. Como indica el ministerio “‘Ni Uno Menos’ invita a ver al estudiante como un ser humano con condiciones y necesidades propias, y para conseguir sus objetivos se requiere de un trabajo intersectorial (que involucre esfuerzos del sector educativo, autoridades y padres).” El programa no sólo estimula a las Secretarías de Educación para que aumenten la cobertura y cuiden la permanencia del estudiante, y a los colegios para que hagan un seguimiento permanente a los estudiantes para así garantizar su permanencia, sino que también sensibiliza a los padres de familia para que sepan que su obligación debe ser enviar a sus hijos a estudiar, y a los estudiantes para que tomen conciencia de la utilidad de su educación para alcanzar las competencias necesarias del entorno social, laboral y ciudadano.

Sin embargo, las cifras específicas son menos tranquilizadoras. En el Vaupés, por ejemplo, la deserción es de 10%.

CONCLUSIONES

Aunque las estadísticas son optimistas, no es momento de detenerse. Aunque el Ministerio presente un panorama positivo a través de sus planes y programas, no se debe parar hasta haber

conseguido la cobertura educativa completa y con la mínima tasa de deserción.

Por lo tanto se debe seguir con campañas como “Ni uno menos” y con otras del mismo estilo. Lo siguiente sería investigar a fondo las verdaderas causas que hay entre todas las estadísticas específicas, para así determinar una vía de acción. La educación es la vía para vivir en el país que todos nos merecemos.

La deserción en los estudiantes es el resultado de la combinación y efecto de distintas variables. En éstas se encuentran características preuniversitarias, institucionales, familiares, individuales y las expectativas laborales. Estas influyen en la integración social y académica, las cuales a través del grado de motivación del estudiante provocan un efecto positivo -aumentando la probabilidad de permanecer- o negativo -presentando mayor probabilidad de desertar.

Para conseguir erradicar la deserción escolar habría que modificar la mentalidad de los padres sobre todo en las zonas rurales respecto a que los jóvenes al culminar la secundaria dejen de estudiar para dedicarse a trabajar y brindar aporte económico al hogar, así como el hecho de que las mujeres no requieren seguir estudiando porque no lo necesitan para ser amas de casa, es increíble ver cómo la deserción escolar se da por lo anteriormente expuesto, en lugares donde los padres cuando menos curan secuenciara y no cambiaron de mentalidad.

El modelo conceptual de deserción/permanencia propuesto permite proveer a administradores de la educación superior el marco para construir un plan de retención de estudiantes incorporando las necesidades individuales de sus estudiantes. Esto fue diseñado para que este modelo conceptual permita a administradores universitarios dedicar tiempo para realizar el seguimiento y evaluación permanente de las variables que afectan la integración social y académica, de manera de implementar estrategias de intervención focalizadas, de cara a la disminución de la deserción estudiantil.

El estudiante mantendrá una condición de equilibrio (permanencia) al combinar los factores académicos, sociales e institucionales en constante fortalecimiento de uno u otro factor. Si uno de los factores se debilita, para mantener el estudiante su equilibrio, es necesario que los otros factores sean capaces de reaccionar para suplir los aspectos necesarios para mantener el equilibrio inicial.

Asimismo, reporta a las instituciones de educación la necesidad de que sus factores sean tales que favorezcan la permanencia del estudiante y, con el fin de mejorarla, debe estar alerta respecto a los factores académicos y sociales del estudiante. Lo anterior, permite que en la gestión universitaria se consideren la dinámica de estos factores en el tiempo de permanencia y se comprendan las condiciones necesarias para que un estudiante no deserte de ella.

Como extensión, el presente modelo conceptual propuesto puede ser utilizado como base para una aproximación empírica a través de modelos de duración, que permita predecir la permanencia o deserción estudiantil. Lo anterior, requiere recopilar de manera sistemática información sobre aspectos

individuales, académicos, socioeconómicos de los estudiantes. Además, es posible profundizar los aspectos relacionados con las expectativas asociadas a auto-enseñanza y de desempeño y a los factores motivacionales relacionados con compromisos, con metas académicas y de logro.

Las expectativas y los factores motivacionales cambian durante su permanencia en la universidad. Por un lado, el seguimiento sistemático de éstos permitirá a los administradores universitarios orientar la gestión institucional a las necesidades de su propia población de estudiantes y, por otro, generar acciones de intervención que provoquen cambios en los factores de riesgo y así disminuir la deserción estudiantil.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Biggem, L. y Hunt M.P: El niño, desarrollo y proceso del conocimiento. Universidad Pedagógica Nacional de México. Recuperado el 29 de marzo de 2009 de: www.geocities.com/fdocc/2.htm
- Calidad de la Educación Básica y Media en Colombia: Diagnóstico y Propuestas. Felipe Barrera-Osorio, Darío Maldonado, Catherine Rodríguez.
- Plan Nacional de Desarrollo, Prosperidad para Todos. 2010-2014.
- Congreso de la República, Ley 115 del 8 de febrero de 1994 "Ley General de Educación"
- Constitución Política de Colombia. Bogotá. Panamericana Editorial. 1998. p. 74.
- Departamento Nacional de Planeación. Plan Nacional de Desarrollo 2010-2014 "Prosperidad para todos"
- Espíndola, E. y León A. (2002). La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional.
- Estudios Pedagógicos XXXIV, N° 2: 65-86, 2008
- En la pobreza están 19,9 millones de colombianos. En: eltiempo.com. 1 de mayo de 2010.
- Flórez, Espinosa Fernando, Alcalde Mayor de Tunja. El Plan de Desarrollo Municipal 2012-2015 "Hechos de verdad".
- Hernández, S. Fernández, C. y Baptista, L. (2003) Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill. 2003
- Informe Final, Situación Actual de la Infancia y la Adolescencia por fuera del Sistema Educativo Santarrosano y Factores que Inciden en la Deserción Escolar; Alcaldía Municipal de Santa Rosa de Cabal, Secretaría de Desarrollo Social. Germán Andrés Lazo Castaño, Ángela Inés Villa Cardona.
- Granados Becerra, Juan Carlos. Gobernador, Plan Departamental de Desarrollo "Boyacá se atreve" 2012-2015.
- Plan de Ordenamiento Territorial P.O.T. de Tunja.
- <http://www.rieoei.org/rie30a02.htm> Navarro, N. (2001). Marginación escolar en los jóvenes. Aproximación a las causas de abandono. Recuperado el 19 de marzo de 2009.
- <http://www.inegi.gob.mx/inegi/contenidos/espagnol/prensa/contenidos/articulos/sociodemograficas/marginacion.pdf>
- fundacionexe.org.co/.../Equidad-y-políticas-públicas-en-educación