

¿Por Qué no Seguir mi Sueño con la Pandemia en México?

Why not Follow my Dream with the Pandemic in Mexico?

Pourquoi ne pas suivre mon rêve avec la pandémie au Mexique ?

¿Por que não Seguir meu Sonho com a Pandemia no México?

Guadalupe Morales Mejía¹

Belén Hernández Macuil²

Andrea Guadalupe Gómez Oliver³

Fecha de recepción: 03 de junio de 2022

Fecha de aprobación: 15 de septiembre de 2022

110



Resumen

El artículo aborda cuales son las principales razones de la deserción escolar, ya que existen dos tendencias, o la carrera no cumple con las expectativas del estudiante o no es lo que quiere estudiar, sobre todo, cuando el estudiante sufre una combinación de los problemas antes mencionados y pide ayuda, pero no la obtiene, y por eso decide abandonar el estudio. Se brinda una formación integral que potencie el talento personal, liderazgo y autorrealización, considerando el equilibrio físico, emocional y espiritual. Enfrentamos una crisis de aprendizaje antes de la pandemia, más de 250 millones de niños en edad escolar no estaban escolari-

zados y solo una cuarta parte de los niños de secundaria en los países en desarrollo salían de la escuela con habilidades básicas.

Palabras clave: educación superior, abandono escolar, pandemia, desarrollo, conflictos

Abstract

The article deals with what are the main reasons for dropping out of school, since there are two tendencies, either the career does not meet the student's expectations or it is not what he wants to study, especially when the student suffers a combination of the problems before mentioned and asks for help, but does not get it, and therefore decides

.....
1 Profesora e Investigadora Facultad de Administración de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Correo electrónico: guadalupe.morales@correo.buap.mx ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1422-6580> Puebla, México.
2 Facultad de Administración de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Correo electrónico: hernandezmacuilbelen@gmail.com
3 Facultad de Administración de Empresas, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México. Correo electrónico: andreagomezoliver632@gmail.com ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1929-7003> Puebla, México.

Para citar este artículo: Morales Mejía, G., Hernández Macuil, B., y Gómez Oliver, A. G. (2022). "¿Por Qué no Seguir mi Sueño con la Pandemia en México?". *In Vestigium Ire. Vol. 16-1*, pp. 110 -116.

to leave the study. Comprehensive training is provided that enhances personal talent, leadership and self-realization, considering physical, emotional and spiritual balance. We faced a learning crisis before the pandemic, more than 250 million school-age children were out of school and only a quarter of secondary school children in developing countries left school with basic skills.

Keywords: higher education, school dropout, pandemic, development, conflict.

Résumé

L'article aborde les principales raisons de l'abandon des études, car il existe deux tendances : soit la carrière ne répond pas aux attentes de l'étudiant, soit elle ne correspond pas à ce qu'il souhaite étudier, surtout lorsque l'étudiant souffre d'une combinaison des problèmes susmentionnés et demande de l'aide, mais ne l'obtient pas, et décide donc d'abandonner ses études. Nous offrons une éducation complète qui renforce le talent personnel, le leadership et la réalisation de soi, en tenant compte de l'équilibre physique, émotionnel et spirituel. Nous étions confrontés à une crise de l'apprentissage avant la pandémie : plus de 250 millions d'enfants en âge scolaire n'étaient pas scolarisés et seul un quart des élèves du secondaire dans les pays en développement quittaient l'école avec des compétences de base.

Mots clés : enseignement supérieur, abandon scolaire, pandémie, développement, conflits

Resumo

O artigo trata de quais são os principais motivos de evasão escolar, pois há duas tendências, ou a carreira não atende às expectativas do aluno ou não é o que ele

quer estudar, principalmente quando o aluno sofre uma combinação dos problemas antes mencionado e pede ajuda, mas não a obtém e, portanto, decide sair do estudo. É oferecida uma formação abrangente que potencializa o talento pessoal, a liderança e a autorrealização, considerando o equilíbrio físico, emocional e espiritual. Enfrentamos uma crise de aprendizado antes da pandemia, mais de 250 milhões de crianças em idade escolar estavam fora da escola e apenas um quarto das crianças do ensino médio nos países em desenvolvimento deixaram a escola com habilidades básicas.

Palavras chave: ensino superior, abandono escolar, pandemia, desenvolvimiento, conflicto

Introducción

La educación superior es tan importante como parte de la salud integral del ser humano, es incluyente y los resultados benefician a la sociedad internacional y nacional, más aún en este siglo XXI que existe el conocimiento competitivo y complejo, donde la economía, la productividad y el capital humano son la base del éxito en las organizaciones, sin embargo, ya se ha dicho en diferentes congresos, libros y conferencias que la deserción escolar en el nivel superior es un problema global.

Revisión de Literatura

En México, el 49,7% de los estudiantes deserten, según la OCDE 2020. Por otra parte, es más preocupante aún el resultado de una encuesta del Banco Mundial que calcula, que solo el 50% de los estudiantes que inician estudios superiores se gradúan. En México, 1 de cada 3 estudiantes ingresó a universidad en 2019, 2.9 millones de jóvenes en México concluyeron sus estudios de Edu-

cación Media Superior (EMS), y solo un millón cursa el nivel superior (Redacción ADN40, 2020). Para el ciclo escolar 2020-2021 la población inscrita es de 32.9 millones (60.6% del total de 3 a 29 años) (Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI], 2021) y ahora el conflicto se ha incrementado, a 2 años y 5 meses de la pandemia COVID-19 y sus variantes en México, han provocado graves desajustes en las modalidades de la educación superior, clases presenciales y semi escolarizado, las escuelas cerraron en más de 160 países, lo que afectó a más de mil millones de estudiantes.

Al menos 40 millones de niños en todo el mundo no pudieron recibir educación (UNICEF, 2020) y los padres, especialmente las mujeres, se vieron obligados a asumir una gran carga de cuidados en el hogar a pesar de que los maestros impartían clases por radio, televisión y en línea. Es impactante que un alumno decida abandonar sus estudios, claro principalmente al alumno, por que pierde su inversión económica y tiempo. No hay una solución fácil para este problema global. Como sabemos la educación es la clave para el desarrollo personal y el futuro de las sociedades abre oportunidades y reduce las desigualdades; es la base de sociedades tolerantes informadas y el principal impulsor del desarrollo sostenible.

Enfrentamos una crisis de aprendizaje antes de la pandemia, más de 250 millones de niños en edad escolar no estaban escolarizados y solo una cuarta parte de los niños de secundaria en los países en desarrollo salían de la escuela con habilidades básicas. La perspectiva cualitativa es un proceso que conlleva una investigación que se va dando por medio de datos adquiridos por medio de encuestas. Estos datos que son cualitativos

se utilizan para la verificación de alguna teoría o datos para brindar resultados de la investigación. Los datos servirán como respaldo de dicha investigación y está podría ser una fuente confiable que claramente ya la hemos comprobado y estudiado por nosotros mismos y que es a base de nuestros resultados. Larios-Gómez et al. (2021, p. 5), describe que:

Además de ser una crisis sanitaria y humanitaria, la pandemia tiene severas consecuencias económicas a nivel mundial como 1) el aumento de las tasas de desempleo, 2) sistemas de salud colapsados, 3) modelos educativos rebasados por la tecnología, 4) cadenas de suministro interrumpidas por el cierre de fronteras, 5) turismo internacional y nacional suspendido por falta de protocolos sanitarios, 6) convivencia social restringida por el aumento significativo de infecciones y 7) una demanda decreciente por parte de los consumidores por el cierre de empresas.

Metodología

El tipo de investigación predictiva habla y busca disminuir algún problema en general con diferentes opciones en las cuales el primer paso es definir los principales problemas, motivos o razones para gracias a ello poder buscar diferentes estrategias o opciones para evitar este problema. Pero primero hay que investigar sobre el tema para después enfrentarnos a verificar cuáles son los principales problemas para así poder sacar conclusiones e ir descartando información que no nos sirve para lo que exactamente busco, esto parte desde el tipo de investigación que es el predictivo.

La comunidad de la universidad IEU es un lugar muy tranquilo y cómodo en el que



puedes expresarte libremente. Los alumnos fueron encuestados en su tiempo de descanso en el que ellos aprovechan para comer, solo estar sentados descansando o realizando tareas o actividades que ellos decidan, al acercarme a preguntar si podía realizar la encuesta se portaron muy amables y la respondieron sin algún problema.

Resultados

Se han indicado los esfuerzos de maestros y padres, muchos estudiantes no tuvieron las mismas oportunidades, como estudiantes con discapacidades, aquellos en comunidades desfavorecidas y aquellos en áreas remotas. los estudiantes opinan que no ha sido fácil adaptarse al aprendizaje a distancia y al modelo híbrido y esto aunado a los siguientes factores

Variable 1: Factor Económico

En el siguiente factor se logra determinar que todos los estudiantes conocen del tema sobre la deserción escolar y todos opinan que la economía es un factor para abandonar la universidad debido a no contar con ella por el momento o no tener la economía necesaria para comenzar una carrera universitaria, está encuesta se realizó para evitar que los estudiantes sigan siendo víctimas del abandono escolar, en las siguientes gráficas se representa el punto de vista de los estudiantes con respecto al abandono de su educación.

Las preguntas realizadas donde los alumnos tienen un punto de vista igual, son al indagar si todos cuentan con la economía para estudiar y al todos estar en la universidad mencionaron que si debido a esto se sigue asistiendo, en otra pregunta de estás mencionan que ellos cuentan con la economía para

estar en una escuela privada a excepción de uno estos siguen con su educación y no tienen problemas con su economía:

- ¿Has estado a punto de dejar la escuela Porque no te alcanza el dinero? El 40% de los alumnos han estado a punto de dejar su educación por falta de recursos y el 60% si tiene el dinero suficiente como para no preocuparse.
- ¿Si trabajas ganando el salario mínimo alcanza para pagar una carrera universitaria? El 100% de alumnos el 70% piensa que el salario mínimo no alcanza para pagar la mensualidad de una carrera y el 30% piensa que si alcanza.

Variable 2: Ambiente Familiar

En el siguiente factor se logra reconocer que del tema “deserción escolar” tiene como base distintos motivos para que este problema suceda o de inicio en algún alumno durante su educación universitaria, uno de estos factores o razones es también el ambiente familiar ya que los problemas en casa no siempre afectan a solo papá y mamá si no también sufren con ellos los hijos. Es por ello que viene el bajo desempeño académico debido a esto muchos de ellos deciden dejar su educación, el apoyo familiar tanto moral como económico es también algo que afecta a un estudiante ya que el alumno cuenta con ese apoyo y al no recibirlo o al dejar de otorgarlo estos se ven muy afectados, algunos su entorno familiar es demasiado estrés o para otros el ser el que sobrelleva una familia, problemas en casa entre otros ya no continúan o inician:

- ¿El ambiente familiar sería un motivo como para dejar de estudiar? El ambiente familiar sería un motivo para dejar de estudiar a lo que dijeron el 60% tal vez y

el nunca 40% llegando al total del 100%, con estos resultados podemos darnos cuenta el ambiente familiar si es un problema que afecta a la educación de un alumno.

- ¿Dejarías tu educación por un problema familiar? Si los alumnos abandonarían su carrera solo por un problema familiar a lo que los respondieron lo siguiente: Probablemente 60% No 40%, dándonos cuenta que tanto afecta un problema a un estudiante y el nivel de afectación.

Variable 3: Factores de Crianza

En cuestión de los factores de crianza logramos darnos cuenta que tanto afecta un factor de crianza en la vida adulta y los traumas que puede generar además de las malas decisiones que nos pueden llegar a generar, especialmente en cuestión de la construcción de nuestro futuro que en este caso en nuestra educación universitaria que es la que nos servirá para tener un mejor empleo en nuestra adultez. Nos damos cuenta que los factores de crianza tienen gran participación en el abandono escolar debido a que la crianza es parte fundamental en nuestro desarrollo de la niñez y a un que en la adultez ya son decisiones propias a un a si siguen afectando, todo depende de la etapa y los tratos con los cuales nos fuimos desarrollando llevándonos a si a tomar buenas o malas decisiones:

- ¿La mala crianza genera malas decisiones en tu vida adulta? Se habla sobre si la mala crianza te lleva a tomar malas decisiones en la vida adulta, a lo cual contestaron lo siguiente: Verdadero 90% falso 10%, en las cuales claramente podemos ver que los factores de crianza afectan de manera negativa las decisiones especialmente en la decisión de seguir estudiando la universidad.

- ¿Un factor de crianza que tanto influye al momento de decidir estudiar o ya no? Se habla sobre que tanto influye la crianza al momento de decidir estudiar o Mucho, en la que se vieron reflejados los siguientes resultados. Mucho 40% Poco 50% otra 10%. Los resultados que arrojaron son claros y nos damos cuenta que la crianza es parte importante para nuestra vida adulta.

En la investigación de mi tema fui tomando como factor importante aquel problema que se repetía con mayor frecuencia que en este caso fue la economía la que mueve la mayor parte de este tema debido a que al no contar con el dinero para adquirir estas herramientas fue que decidieron dejar su educación al verse obligados por no contar con ello. Existen otros factores importantes que nos llevan a decidir ya no seguir estudiando como lo son el ambiente familiar, debido a que necesitamos apoyo de algún lado para seguirnos animado a seguir con nuestra educación por más difícil que sea y al no contar con ella nos desanimamos y frustramos al darnos cuenta que hay más personas en contra de seguir nuestros sueños.

También tenemos los factores de crianza que a un que es un tema que no se toma en cuenta tienen mucha importancia ya que después repercute en nuestra edad adulta para las diferentes tomas de decisiones que nos toca tomar en la edad adulta y muchos estudiantes sienten su infancia reprimida llevándolos a si a la mala toma de decisiones, dándonos cuenta a si la gran afectación y relación que tiene estos problemas a nuestra educación.



Conclusión

El resumen de políticas llama a la acción en cuatro áreas clave, primero reabrir las escuelas una vez que la transmisión local de COVID-19 esté bajo control, hacer que los estudiantes regresen a las escuelas y las instituciones de aprendizaje de la manera más segura posible, debe ser una prioridad principal hemos emitido una guía para ayudar a los gobiernos:

- Es una tarea compleja, será esencial equilibrar los riesgos para la salud con los riesgos para la educación y la protección de los niños y tener en cuenta el impacto en la participación de las mujeres en la fuerza laboral. La consulta con los padres, los cuidadores, los maestros y los jóvenes es fundamental.
- Segundo, priorizar la educación en las decisiones financieras antes de que la crisis golpee bajo y los países de ingresos medios ya enfrentaban un déficit de financiación de la educación de 1,5 billones de dólares al año.
- Tercero dirigido a los más difíciles de alcanzar las iniciativas educativas deben tratar de llegar a las personas con mayor riesgo de quedarse atrás personas en emergencias y crisis grupos minoritarios de todo tipo personas desplazadas y con discapacidades deben ser sensibles a los desafíos específicos que enfrentan las niñas niños, mujeres y hombres, y deben buscar urgentemente cerrar la brecha digital primero

Necesitamos recurrir a modelos de entrega flexibles tecnologías digitales y modernizar los planes de estudio mientras asegurando su apoyo manchado para maestros y comunidades a medida que el mundo enfrenta niveles insostenibles de desigualdad nece-

sitamos educación, el gran ecualizador más que nunca, debemos tomar medidas audaces ahora para crear sistemas educativos inclusivos, resilientes y de calidad aptos para el futuro.

Referencias

Amador, J. D. (2021). Entorno familiar y deserción escolar: el caso Facultad de Trabajo Social de la Universidad de Colima, México. *Cuadernos de Trabajo Social*, 34(1), 139-154. <https://doi.org/10.5209/cuts.67348>

Delgado, P. (10 de octubre de 2019). *¿Por qué desertan los alumnos universitarios y cómo impedirlo?* Instituto para el Futuro de la Educación. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/desercion-universitaria-como-impedirla#>

Heredia V. (4 de mayo de 2020). *Deserción escolar en México: un reto a vencer*. Universidad América Latina. <https://tinyurl.com/3hsfp349>

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (23 de marzo de 2021). *INEGI presenta resultados de la encuesta para la medición del impacto COVID-19 en la educación (ECOVID-ED) 2020*. https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2021/OtrTemEcon/ECOVID-ED_2021_03.pdf

Larios-Gómez, E., Fischer, L., Peñalosa, M., & Ortega-Vivanco, M. (2021). Purchase behavior in COVID-19: a cross study in Mexico, Colombia, and Ecuador. *Heliyon*, 7(3), 1-12. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2021.e06468>

León, G. (5 de enero de 2021). Abandono escolar se agudizó en 2020: una radiografía a la educación. LR Especiales. <https://data.larepublica.pe/abandono-escolar-2020-radiografia-educacion/>.

Montes de Oca Sánchez, T. (2021). Educación superior: factores económicos que inciden en la deserción escolar. Caso de las licenciaturas de la UNID Tlalnepantla. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 12(23). <https://doi.org/10.23913/ride.v12i23.1061>

debido-covid19-40-millones-ni-nos-no-han-recibido-educacion-temprana

Redacción ADN40. (16 de diciembre de 2020). *Solo 1 de cada 3 estudiantes sigue sus estudios de universidad en México: INEGI*. Operadora Mexicana de Televisión. <https://www.adn40.mx/mexico/nota/notas/2020-12-16-15-19/solo-1-de-cada-3-estudiantes-sigue-sus-estudios-de-universidad-en-mexico-inegi>

Rodríguez Lagunas, J. y Leyva Piña, M. A. (2007). La deserción escolar universitaria. La experiencia de la UAM: entre el déficit de la oferta educativa superior y las dificultades de la retención escolar. *El Cotidiano*, 22(142), 98-111.

Secretaría de Educación Pública. (22 de junio de 2020). *Trabaja SEP para mitigar la deserción y el abandono escolar ante la pandemia por el COVID-19*. Gobierno de México. <https://www.gob.mx/sep/articulos/boletin-no-167-trabaja-sep-para-mitigar-la-desercion-y-el-abandono-escolar-ante-la-pandemia-por-el-covid-19?idiom=es>

Suárez, K. (29 de diciembre de 2017). *Más de un millón de alumnos abandonan sus estudios en México cada año*. Ediciones El País. https://elpais.com/internacional/2017/12/29/mexico/1514515236_401874.html

UNICEF. (22 de julio de 2020). *Debido a la COVID-19, 40 millones de niños no han recibido educación temprana durante el año crítico de la enseñanza preescolar*. <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/>

