

EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA CIUDAD DE TUNJA 1990-2000

PRESENTACIÓN

Dada la necesidad de dar una explicación a un fenómeno como lo es la Educación Ambiental, que tiene incidencia en el desarrollo de la sociedad tunjana, se ha pretendido encontrar y comprobar factores que identifiquen las causas de la indecuada educación ambiental en la ciudad de Tunja, además el grado de capacitación de personas interesadas en presentarla.

Partiendo de la observación de la realidad se percibe que las Instituciones Educativas (Públicas-Privadas), presentan una deficiencia en el tema de la Educación Ambiental, ya que en su pensul académico no poseen asignaturas relacionadas con el tema, siendo así que los futuros egresados no tienen la sensibilidad de proteger el entorno natural siendo indiferentes a la contaminación que los rodea.

En Tunja la Educación Ambiental es un tema al cual no se le ha dado la suficiente importancia, sus habitantes no se ha preocupado sino por vivir el presente y no preveer la consecuencias futuras, el desinterés y la falta de concientización son los factores que han llevado a alejarse

de los problemas que afectan al mundo entero.

Los principales responsables de llevar la tutoría de la educación ambiental son los Docentes, que tienen las facultades y calidades para desempeñar dicha labor en las instituciones educativas de la ciudad. La poca atención de las entidades Gubernamentales y la administración Municipal y los escasos recursos para la formación de docentes en áreas afines con el medio ambiente, afectan a la ciudadanía por la contaminación en la que unos son autores y otros víctimas, contaminación que se refleja en los parques, calles, plazas y zonas verdes en general.

Además, el enfoque integral de la educación que pretende vincular al educando con la realidad próxima para mejorar las interacciones del hombre con su medio, está siendo mal interpretado, ya que en las aulas de clase no se le da suficiente desarrollo al tema referido, razón por la cual se debe empezar a formar en esta área a los jóvenes de todos los status sociales, en las Instituciones Académicas y así contribuir a salvar la naturaleza y el medio que nos rodea.

EDUQUEMOS PARA PRESERVAR

La información para la realización del estudio, se obtuvo a través de encuestas y entrevistas realizadas a estudiantes y docentes, en las instituciones públicas y privadas de la ciudad de Tunja. Los estudiantes, de edades entre 15 y 18 años, consideran importante vincular en sus estudios una asignatura relacionada con el medio ambiente; manifestaron además que son conscientes de la importancia de no contaminar, cuidar y salvar el medio ambiente para lo cual se hace necesario que las instituciones educativas impartan formación al respecto.

Consideran relevante involucrar en sus estudios una asignatura de educación ambiental, porque ayuda a las personas a preocuparse por la recuperación del medio ambiente, la no degeneración de los recursos naturales, así como la adopción de una normatividad que de lugar a una mejor interrelación de las personas con su entorno.

Los estudiantes encuestados, cuando se les preguntó cómo contribuían a la protección del medio ambiente contestaron así: En primer lugar no botando papeles en la calle, en segundo lugar reciclando, en tercer lugar cuidando las plantas y el entorno, en cuarto lugar sembrando árboles, en quinto lugar no desperdiciando el agua ni quemando árboles y finalmente evitando la contaminación visual.

Además consideran que la no protección y no conservación del medio ambiente

genera problemas como el deterioro de la capa de ozono, se atenta contra la salud, se rompe el equilibrio del ecosistema, se degenera el nivel de vida de las personas, se presenta deforestación, erosión, se acaban las plantas y el agua siendo así no cultivable la tierra, es decir, deterioro general de los recursos naturales; con los consecuentes problemas de morbilidad, físicos y mentales en las actuales y aún en las futuras generaciones.

La importancia de enseñar a reciclar, en la ciudad de Tunja, radica no sólo en la concientización para conservar los recursos naturales de que disponemos, sino que además se generaría empleo, se ahorraría dinero, se disminuirían los índices de contaminación y lo mas importante se estaría garantizando una mejor calidad de vida para la población en general.

Estos jóvenes estudiantes consideran que la reutilización de materiales orgánicos e inorgánicos, contribuiría significativamente a reducir los niveles de contaminación. Pero acciones como estas no son suficientes, es necesaria además la intervención de las autoridades municipales con programas y campañas ambientales que involucren a toda la ciudadanía.

Además de las encuestas realizadas a los estudiantes de educación secundaria en Tunja, como se mencionó anteriormente, se entrevistó a algunos docentes de diferentes instituciones privadas y públicas de la ciudad, entre ellos tenemos: Javier Cas-

tro (Director del Centro de Investigaciones de la Facultad de Agronomía de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia UPTC), Noé Jimenéz (Cordinador del Centro de Investigaciones de la Universidad Santo Tomás de Aquino), Javier Flechas (Director de la Oficina de Talento Humano Alcaldía Mayor de Tunja), Lina Andriana Parra Baéz (Directora del área de Investigación en el Colegio de la Presentación de Tunja), ellos opinan que la educación ambiental que se brinda en Tunja es deficiente por la falta de recursos económicos, por que el rublo destinado para el sector ambiental no es el adecuado, al igual son muy pocos los expertos en el tema, no hay concientización por parte de la ciudadanía, son pocas las personas que conocen los mecanismos de defensa del medio ambiente, además en las instituciones se toma como una asignatura aislada, olvidando que mas que impartir unos principios teóricos, su propósito debe ser inculcar la práctica de una interacción armónica del hombre con su medio.

Opinan que la importancia de vincular la asignatura del medio ambiente en el curriculum Institucional radica en que, la naturaleza es raíz de todo conocimiento, ignorar su importancia en el proceso de formación de los educandos es un grave error que pone en peligro la existencia de la humanidad. El que cada colegio cuente con unos jefes de núcleo encargados de revisar que la actividad académica funcione bien, y de identificar los vacíos en el

desarrollo de las asignaturas, así como determinar cuáles asignaturas nuevas se deben incorporar a los currículos, hace viable la inclusión en estos de una asignatura cuyo objetivo sea la educación ambiental; además está legalmente reglamentado.

Consideran que la capacitación a los docentes, que tendrían a su cargo el desarrollo de esta asignatura, tendría un efecto multiplicador no sólo hacia los estudiantes sino a la ciudadanía en general.

No obstante los programas que viene adelantando la Administración Municipal, en pro de la conservación del medio ambiente, como: «Cultura de mi ciudad», «Río de mi ciudad», «Salubridad de mi ciudad», Y «Unidad de parques naturales», observando el estado en que se encuentran algunos sitios de la ciudad de Tunja se puede deducir que la ciudadanía no tiene conciencia de la importancia de proteger y conservar el medio ambiente; se arroja basura a las calles y parques, se utilizan de manera inadecuada los recursos naturales, no hay reciclaje etc.

El medio más idóneo para educar a las personas de avanzada edad es a través de sus hijos, nietos siendo ellos transmisores de su conocimiento, además por medio de la prensa, televisión (canales regionales), charlas informativas, talleres de reciclaje y salidas de campo donde se podría sembrar árboles

CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta los objetivos planteados en la investigación, se infiere que las instituciones académicas tanto públicas como privadas carecen en sus currículos de programas de educación ambiental, pese a que existen jefes de núcleo que son los encargados de revisar los vacíos en las actividades académicas. Paralelo a esta situación existe una gran preocupación y desconcierto por parte de los estudiantes, docentes y profesionales interesados en el tema, ya que consideran que se presenta falta de concientización por parte de la ciudadanía y poca disposición para realizar actividades en pro de la conservación y protección de los recursos naturales.

De igual manera al verificar la cantidad y la calidad de los docentes, para determinar el grado de interés prestado por ellos a sus educandos, se observó que es deficiente, pues solo una minoría responde clara e interesadamente en la labor educativa en la protección del medio ambiente.

El departamento de Boyacá tiene diferentes programas para la preservación de dichos recursos, pero por factores de di-

verso orden no se han hecho efectivos en su totalidad.

No hay duda que existe una motivación por parte de la comunidad Tunjana (familia) por aprender diferentes formas para la protección y conservación de nuestro entorno tales como: reciclaje adecuado, reforestación de parques, cultivar y sembrar matas, evitando así el deterioro de los recursos naturales para mantener el equilibrio del ecosistema.

Es necesario que exista una capacitación adecuada de los profesionales para que ellos sean los transmisores de éste conocimiento en forma creativa y activista, que las instituciones abran un espacio académico para fortalecer la concientización en la protección y conservación de los recursos naturales a través de prácticas y talleres de campo, que se realicen campañas masivas de participación a la comunidad por medio de programas de interés, radio, prensa y canales regionales, que las autoridades municipales den a conocer más a fondo los programas que desarrollan en pro de la conservación del medio ambiente.

BIBLIOGRAFÍA

LATORRE, Emilio. *Municipio y medio ambiente*.

QUIJANO PARDO, Jaime.. *Educación ambiental: aprendiendo de la naturaleza*.

VIDART, Daniel. *Filosofía ambiental: el ambiente como sistema*.

CAROL DAYANA SOSA QUINTERO
DIANA ANGÉLICA CASTRO CARO